

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»***

***ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Таймыр – мой край родной»***

Срок реализации программы: 4 года

Норильск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Целевые ориентиры освоения регионального компонента	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
Содержание программы по 5 блокам	8
Календарно-тематическое планирование.....	13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
Материально-техническое оснащение	54
Программно-методическое обеспечение программы	54
Взаимодействие с семьями воспитанников	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	56
Модель реализации регионального компонента.....	56
Практический материал.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детство - важнейший период человеческой жизни. Детство - это не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет малыш. Огромная притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест, человек вспоминает их с теплотой, постоянно с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края. В этом - выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Родина. Безусловно, у каждого человека она одна, но у каждого своя. Любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые должны передать детям.

Что вспомнят наши дети о том крае, в котором родились и живут, как сформируется любовь к близким, своему дому, городу, краю, к стране зависит от взрослых, которые окружают ребёнка (родителей, педагогов).

Знание истории народа, его культуры формирует у детей уважение и интерес к культурным традициям других народов. Незнание о том родном крае, где он живёт, делает человека равнодушным к нему, а равнодушие разъедает не только памятники старины, но и души людей.

У нашего многонационального государства каждый народ имеет свой родной язык, свои песни, сказания, музыку, танцы, своё художественное мастерство и свой быт. Всё это даёт богатый материал для знакомства детей с разными народами, со своеобразной формой жизни людей.

Свои национальные обычаи, быт и у малых народов, населяющих север Таймырского полуострова. Таймыр представляют свыше 70 разных национальностей, включая и малочисленные народности.

Летопись Таймыра, его прошлое и настоящее насчитывают сегодня более 80 памятников истории и культуры, археологии и архитектуры: памятники, обелиски, мемориальные доски, знаки, кресты, развалины старинных зимовий и др. Все они являются свидетелями освоения, исследования Таймыра, тех событий, которые происходили на его древней земле.

Трудно, пожалуй, даже невозможно осознать до конца величие подвигов исследователей и первопроходцев Севера. Их имена навсегда останутся в географической летописи Сибири, в истории России.

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит с наиболее важными событиями истории края и города, её героями, традициями, бытом коренных народов Севера, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к малой Родине, чувство толерантности, уважение к другим народам и их традициям.

Авторы предположили, что программа будет способствовать систематизации преподаваемого детям материала и нравственно-патриотическому воспитанию, включая любовь к семье, к родному городу, краю, Таймыру и ко всей стране.

Программа «Таймыр – мой край родной» познакомит детей с коренными жителями Таймыра, своеобразной красотой природы тундры, с бытом коренного населения полуострова. Естественно, что многие впечатления ещё не будут осознаны детьми достаточно глубоко, но, пропущенные через

детское восприятие, они сыграют огромную роль в развитии познавательной активности и в становлении личности ребёнка как патриота.

Программа является частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отвечает современным задачам образования и воспитания: формированию гражданственности, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Актуальность программы «Таймыр – мой край родной» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала для каждой возрастной группы;
- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;
- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 3-7 лет с родным краем.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в

Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Рабочая программа «Знакомим дошкольников с родным краем», авторский коллектив МБДОУ № 125 города Мурманска;

– Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Ознакомление с Таймыром», авторский коллектив педагогов МБДОУ № 8 «Тундровичок», город Норильск.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

1. Воспитывать уважение к своему дому, к родной земле, любви малой родине.
2. Приобщать ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, композиторов, художников, исполнителей родного края;
3. Развивать у дошкольников интерес к родине, родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
4. Формировать первичные представления об особенностях природы родного края;
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
6. Развивать чувство гордости за отчизну, бережное отношение к родному городу.
7. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Значимые для разработки программы характеристики

Программа базируется на **принципах**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа «Таймыр – мой край родной» включает в себя несколько **блоков**:

1. Мой город – мой родной край.
2. Мои друзья – северяне.
3. Богатство родного края.
4. Декоративно-прикладное искусство.

5. Северные мотивы.

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. Например, во второй младшей группе мы только начинаем знакомить детей с художественной литературой народов Севера, с народным творчеством – загадками, небольшими сказками и стихотворениями. А в подготовительной к школе группе дети уже должны знать, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках, т.е. должны иметь представления о жанрах художественного творчества, характерного для каждого народа. Таким образом, мировоззрение детей, обогащённое новыми знаниями и представлениями, меняется и наполняется значимыми для формирования личности ребёнка понятиями и выводами.

Особенности организации работы по Программе «Таймыр – мой край родной»

Реализация программы «Таймыр – мой край родной» рассчитана на 4 года и осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности с семьей.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др.

Ежедневно проводятся наблюдения в природе, беседы о родном городе и крае; еженедельно дошкольники знакомятся с произведениями народов Таймыра. Формы организации детской деятельности представлены в Модели реализации регионального компонента (приложение 1).

Образовательная деятельность по реализации программы «Таймыр – мой край родной» осуществляется в соответствии с Учебным планом ДОО на учебный год в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и во время зимних каникул организуется совместная и самостоятельная деятельность детей физической, игровой и художественно-эстетической направленности.

В рабочей программе представлено календарное планирование образовательной деятельности по программе «Таймыр – мой край родной» для каждой возрастной группы. В приложении 2 представлен практический (дидактические и подвижные игры, художественные произведения).

1.2. Целевые ориентиры освоения программы «Таймыр – мой край родной»

Целевые ориентиры в 4 года:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей родного края, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о родном крае.
- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к

городу.

– Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

– Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.

– Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

– Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.

– Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.

– Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

– Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового.

Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры в 5 лет:

– Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

– Самостоятельно действует в различных видах деятельности.

– В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

– Мотивирует своё отношение к родному краю.

– Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи.

– Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.

– Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

– В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров.

– Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому.

– Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами.

– Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

– Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

– Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

– Ребенок интересуется природой полуострова Таймыр и полезными ископаемыми своего края.

Целевые ориентиры в 6 лет:

– Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

- Называет и показывает родной край на карте, отмечает его уникальность, особенности климата.
- Называет по представлению или с помощью картинок обитателей полуострова.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.
- Мотивирует своё отношение к родному краю.
- Выражает положительные чувства при рассмотрении природы, альбомов, слайдов, видеофильмов.
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире родного края.
- Участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.
- Проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Целевые ориентиры в 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает полуостров Таймыр на карте, отмечает его уникальность, его климат, особенности.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию родного края.
- Знает стихи, сказки, загадки о родном крае.
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.
- Мотивирует своё отношение к родному краю.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Рассказывает о жизни животных и птиц родного края.
- Отражает знания о родном крае в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

– Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

– Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

– Делает несложные открытия в процессе познания.

– Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Ребенок имеет представления:

– об истории своей семьи, ее родословной;

– об истории образования родного города;

– о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;

– о богатствах недр родного края;

– о природно-климатических особенностях Таймыра, о животном и растительном мире;

– о том, какие народы населяют территорию полуострова;

– о промыслах и ремеслах народов.

Ребенок знает:

– название родного края, города, герб своего города и его основные достопримечательности;

– другие близлежащие населенные пункты родного города и крупные города Таймыра;

– о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.

– что Таймырский полуостров – часть России, а Дудинка и Норильск - главные города Таймыра;

– названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, методов и приемов реализации регионального компонента в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдение - Чтение художественной литературы - Видеоинформации - Досуги, праздники - Игровые ситуации - Обучающие, досуговые, народные игры - Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) - Дидактические игры - Самостоятельные сюжетно-ролевые игры - Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) - Беседы - Коммуникативные ситуации - Составление рассказов и сказок - Творческие пересказы - Ситуативные разговоры - Речевые тренинги - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирования - Сюжетные самостоятельные игры (с собственными званиями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность дошкольников - Изобразительная деятельность - Труд в природе - Экспериментирование - Конструирование - Бытовая деятельность - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Досуги - Праздники - Труд в природе - Конструирование - Бытовая деятельность - Развлечения - Совместные проекты - Досуги - Личный пример - Чтение книг
---	---	--

Познавательное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Экскурсии - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирования - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Досуги - Праздники - Развлечения - Детско-родительские проекты - Чтение художественной литературы

<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Коллекционирование - Моделирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Комплексные, интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Сюжетно-ролевая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа - Экологические досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фильмов, слайдов - Игры
---	--	---

Речевое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Наблюдение - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Рассказы - Беседы - Пересказы - Загадывание и разгадывание загадок - Словесные игры - Ситуативные разговоры - Речевые тренинги - Рассказывание - Разучивание - Инсценирование произведений - Игры-драматизации - Театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. - Чтение художественной литературы. - Сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры - Сюжетно-ролевая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Прогулки - Досуги - Праздники - Развлечения - Детско-родительские проекты - Чтение художественной литературы - Просмотр фильмов, слайдов - Литературные вечера

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Развивающие игры - Ситуативные разговоры 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание - Развивающие игры - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовки к ним) - Театрализованная

<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы 		
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдение - Инсценирование произведений - Игры-драматизации - Чтение художественной литературы - Выставки изобразительного искусства - Мастерские детского творчества - Вернисажи детского творчества - Музыкально-ритмические движения - Досуги, праздники, развлечения - Обмен и применение информации 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальных игрушек, макетов инструментов, нотных тетрадей, театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО - Игра на шумовых музыкальных инструментах - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность (совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) - Концерты для родителей - Создания наглядно-педагогической пропаганды для родителей - Создание музея любимого композитора - Посещение детских музыкальных театров

Физическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Наблюдение - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Рассказы - Беседы - Пересказы - Подвижные игры - Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Развивающие игры - Исследовательская деятельность - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Прогулки - Детско-родительские проекты - Чтение художественной литературы - Просмотр фильмов, слайдов - Игры - Собственный пример родителей - Дни здоровья

2.2. Содержание рабочей Программы по блокам

Блок 1. Мой город – мой родной край

Содержание первого блока направлено на формирование у детей представлений о полуострове, как части России, о государственных символах (гербе, флаге, гимне). В ходе работы знакомим детей с городами полуострова Таймыр, их названиями и достопримечательностями. Закрепляем и расширяем представления о том, какие административные здания и культурно-исторические памятники находятся в родном городе.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Дать детям представления о городе, в котором живут. Познакомить дошкольников с названием родного города, с его достопримечательностями. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли с родителями (в парке, сквере, детском городке), что интересного видели, какие их любимые места прогулок, какой адрес их проживания, как называется детский сад и др.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить детей с названиями улиц и площадей города. Рассказать о самых красивых и интересных местах родного города.

Дать доступные их пониманию представления о государственной символике (гербе, флаге, гимне). Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Углубить первоначальные представления о Таймыре, как части России. Научить определять на карте территорию Таймырского полуострова, как региона России. Познакомить с гербом, флагом.

Уточнить представления о городе, в котором живут, о музеях и памятниках родного города.

Познакомить с другими городами и населенными пунктами края, с фабриками и заводами, работающими здесь.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Закрепить знания детей о Таймыре и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге), основных отраслях производства.

Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе и крае. Воспитывать чувство гордости за достижения. Развивать любознательность, речь.

Блок 2. Мои друзья – северяне

Второй блок включает в себя работу по ознакомлению дошкольников с коренными народами Таймыра, их занятиями, традициями, обычаями, бытом и играми.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Знакомить детей с коренными народами Таймырского полуострова. Дать элементарные знания о жизни и основных занятиях этих народов. Воспитывать чувство дружбы.

Труд людей. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать желание принимать участие в посильном

труде.

Знакомить с трудом работников детского сада (медсестра, повар, воспитатель и т.д.), с профессиями врача, продавца, строителя, шофера и т.д.

Обогащать представления детей о трудовых операциях и результатах труда.

Движения и игры. Развивать интерес к различным видам игр. Познакомить детей с национальными играми и движениями. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Дать доступные представления о праздниках, традициях в одежде, еде, нравственных устоях народов севера (трудолюбие, стойкость, терпение, скромность, верность, честность).

Труд людей. Познакомить детей с занятиями коренных народов (рыболовство, оленеводство, охота). Познакомить с особенностями жизни в стойбище.

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. Объяснить детям значимость труда. Познакомить с различными орудиями труда народов Таймыра.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с национальными играми и движениями народов Крайнего Севера. Научить точно выполнять правила игры.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Знакомить детей с коренными народами Крайнего Севера: долгане, ненцы, нганасаны, эвенки. Углубить представления о жизни и основных занятиях этих народов. Расширить представления о праздниках, традициях в одежде.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Труд людей. Уточнить представления детей о производстве, орудиях труда, материалах, о влиянии на образ жизни людей природных условий севера.

Познакомить дошкольников с замечательными людьми, прославившими свой край (Бегичев Дмитрий Николаевич, Завенягин Авраамий Павлович, Урванцев Николай Николаевич, Нансен Фрицьоф).

Расширить знания детей о людях разных профессий: строителях, работниках транспорта, связи, педагогах, врачах.

Углубить представления детей о народных промыслах (пушном и рыбном); о труде народов севера: оленеводстве, рыболовстве.

Дать представления о важности и значимости каждой профессии. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с различными видами игр народов севера, воспитывающих ловкость, смелость, находчивость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей подражать движениям животных, птиц, насекомых. Передавать через движения образы животных.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Расширить и закрепить знания детей о народах, населяющих родной край, о жизни и основных занятиях этих народов.

Систематизировать представления о праздниках современных и традиционных, об особенностях в одежде.

Дать детям доступные представления о национальном празднике: праздник Севера, Хейро. *Труд людей.* Расширять представления о традиционных промыслах коренных народов. Обогащать, активизировать словарь детей новыми словами, характеризующими труд народов севера, названиями орудий труда.

Познакомить дошкольников с замечательными людьми, прославившими свой край (мэр города, герои страны, передовики производства).

Систематизировать представления детей о производстве: промышленности, народных промыслах (пушном и рыбном); о труде народов севера: оленеводстве, рыболовстве, охоте.

Движения и игры. Продолжать знакомить детей с различными видами игр народовсевера, воспитывающих ловкость, смелость, находчивость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей подражать движениям животных, птиц, насекомых. Передавать через движения образы животных. Развивать физические качества детей (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) через народные игры и движения.

Воспитывать толерантность, уважение, интерес к культуре других народов.

Блок 3. Богатство родного края

Содержание третьего блока направлено на воспитание экологической культуры дошкольников. Конкретизируются представления детей о флоре и фауне полуострова Таймыр, о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей (низкая температура, длительность времен года) по сравнению с центром России, об использовании и охране природных ресурсов людьми, о полезных ископаемых.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Животный мир. Дать детям элементарные представления об особенностях животного мира родного края. Расширять представления детей о диких животных родного края (медведь, волк, заяц, песец), птицах (чайка, утка), насекомых (муха, комары, мошки).

Растительный мир. Дать детям элементарные представления об особенностях растительного мира родного края. Познакомить детей с названиями некоторых растений: деревьями (карликовая береза, ель, лиственница); травянистыми растениями (ромашка, одуванчик, колокольчик), ягодами (брусника, морошка, голубика, клюква).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и свет. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Научить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Животный мир. Расширить представления детей о диких животных родного края (заяц, лиса, медведь, волк, лось, северный олень, песец), о птицах (чайка, гусь, полярная сова), о насекомых (муха, стрекоза, комар, мошка).

Растительный мир. Расширить представления детей об особенностях растительного мира родного края. Познакомить детей с названиями растений: деревьями (карликовая береза, ель, лиственница, ива), растениями (ромашка, одуванчик, колокольчик, пижма, иван-чай), ягодами (брусника, морошка, черника, голубика, клюква), грибами (подосиновик, масленок).

Углубить представления детей о значении растений в жизни человека.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Животный мир. Формировать представления детей о взаимозависимости и взаимосвязи

растительного и животного мира от климата, его особенностей (низкая температура, длительность времен года) по сравнению с другими регионами России.

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в родном крае (заяц, лиса, медведь, волк, лось, северный олень, песец, россомаха); птиц (чайка, гусь, куропатка, полярная сова); рыб (муксун, сиг, чир).

Растительный мир. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека, животных, использовании и охране природных ресурсов людьми.

Конкретизировать представления об условиях жизни растений. Учить устанавливать связи между условиями окружающей среды и состоянием растений.

Расширить и уточнить знания о растениях: деревьях (карликовая береза, ель, лиственница, рябина, ива), кустарниках (можжевельник), травах (иван-чай, клевер, хвощ, папоротник), цветах (ромашка, одуванчик, колокольчик, иван-чай), ягодах (брусника, морошка, черника, голубика, клюква, морошка), грибах (подберезовик, подосиновик, моховик, сыроежка, волнушка, мухомор, масленок).

Формировать начала экологической культуры.

Полезные ископаемые. Формировать представления детей о группе полезных ископаемых, добываемых в родном крае (руда, медь, никель, золото, платина).

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Животный мир. Расширять представления детей о зависимости животного мира от климата родного края, его особенностей (низкая температура, длительность времен года).

Углубить знания детей о животных (заяц, лиса, медведь, волк, лось, северный олень, песец, россомаха, леминг, ондатра, овцебык); птиц (серая и розовая чайка, гусь, куропатка, полярная сова, тундровый лебедь); рыб (муксун, сиг, чир, корюшка, осетр, таймень).

Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Конкретизировать представления о правилах поведения на природе, заботе человека о животных и птицах. Знакомить с редкими видами животных, занесенных в Красную книгу.

Растительный мир. Расширять представления о зависимости растительного мира от климата, его особенностей. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека и животных. Углубить знания о деревьях (карликовая береза, ель, лиственница, рябина, ива), кустарниках (можжевельник, ольховник), травах (иван-чай, клевер, хвощ, папоротник, осока), цветах (ромашка, одуванчик, колокольчик, пижма, иван-чай, фиалка желтая), ягодах (брусника, морошка, черника, голубика, клюква, шикша), грибах (подберезовик, подосиновик, моховик, сыроежка, волнушка, мухомор, масленок, груздь, опенок).

Систематизировать знания детей об использовании и охране природных ресурсов.

Полезные ископаемые. Углубить представления детей о группе полезных ископаемых (руда, медь, железо, никель, апатит).

Блок 4. Декоративно-прикладное искусство

На этом этапе работы необходимо познакомить детей с разными видами изобразительного искусства, которое традиционно среди коренного населения: меховая мозаика, роспись и аппликация по коже, берестяное плетение, резьба по дереву, резьба по кости, шитье бисером.

Дать понятие о том, что в изделиях народного прикладного искусства находят

отражение объектов живой, неживой природы и духовного мира народов Крайнего Севера.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Изобразительное искусство. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Готовить детей к восприятию произведений искусства. Подводить к различению видов искусства через художественные образы.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.

Народно-прикладное искусство. Знакомить детей с элементами орнамента: круг, квадрат, полосы.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Изобразительное искусство. Продолжать приобщать детей к различным видам изобразительного искусства. Воспитывать художественный вкус. Учить различать виды искусства: живопись, графику.

Народно-прикладное искусство. Знакомить с первобытными талантами народа, дать представления о том, что у каждого человека есть способности, талант, в каждом народе есть свои народные умельцы. Знакомить с орнаментами: в виде треугольника, волны, полукруга.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Изобразительное искусство. Развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками Мурманской области. Подвести детей к понятиям «народное искусство, «виды и жанры искусства». Расширять представления детей о народном искусстве.

Народно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Крайнего Севера. Знакомить с национальными орнаментами в виде: ромбов, различных линий.

Украшение изделий бисером. Познакомить детей с народным промыслом. Расширить знания детей о национальном орнаменте. Знакомить детей с изделиями, украшенными бисером: женские головные уборы, праздничная упряжка оленей.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Изобразительное искусство. Продолжать развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками родного края.

Народно-прикладное искусство. Расширять знания детей о национальном декоративно-прикладном искусстве. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Крайнего Севера.

Расширить знания детей о национальном орнаменте, учить отличать его. Закреплять умение детей составлять народные орнаменты, используя элементы. Знакомить детей с изделиями, украшенными бисером: подвески к детским люлькам, игольницы, сумки для рукоделия.

Блок 5. Северные мотивы

Пятый блок включает работу по формированию у детей целостного восприятия мира через национальные музыкально-стилистические и художественные традиции на примере

лучших образцов музыкального и литературного творчества для детей.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Познакомить с художественной литературой народов Крайнего Севера, с народным творчеством. Помочь детям понять смысл сказок. Учить разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок. Учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов народов Севера. Формировать умение узнавать знакомые песни. Учить выполнять движения, характерные для животных и птиц родного края.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Продолжать детей знакомить с художественной литературой народов Севера, с народным творчеством. Познакомить с особенностями загадок, пословиц, как жанра народно - поэтического творчества.

Продолжать учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения якутских композиторов, внимательно слушать произведения, чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.

Познакомить с национальными музыкальными инструментами – бубен, колокольчик, стучалками из оленьих рожек.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Дать представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей. Формировать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов родного края, их образность, красоту.

Продолжать знакомить с национальными музыкальными инструментами – бубен, колокольчик, шумелками из оленьих косточек, шумелками из оленьих рожек.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Закрепить представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках. Вызвать интерес к народному творчеству. Прививать любовь и уважение к художественной литературе.

Сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов родного края, их образность, красоту.

Учить различать музыкальные инструменты народов Крайнего Севера.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Задача ДОО вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Эту работу можно разделить на 3 блока:

Информационно-аналитический — направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический — предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада — для этого необходимо использовать опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

При взаимодействии с семьями учитывается дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в развитии нравственно-патриотической основы личности ребенка дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию родного края.

Знакомство детей с родным краем процесс длительный и сложный. Поэтому работа по взаимодействию с семьей должна быть систематической и с использованием интеграции:

– в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную (создание родителями макетов, фотоальбомов, презентаций, атрибутов к сюжетно ролевым играм, дидактических игр по ознакомлению с родным краем, газет; организация встречи с интересными людьми и другое)

– в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместные с родителями прогулки, целевые экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках рисунков, посещение музея).

– в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий).

Работу по взаимодействию с семьей с целью развития нравственно-патриотической основы личности ребенка дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию родного края необходимо вести по четырем направлениям:

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

**Календарно-тематическое планирование
2 младшая группа для детей 3-4лет**

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции Образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мой город–мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание фотографий «Мой дом» Цель: учить детей находить на фотографиях свой дом.	Конструирование «Я строю свой дом» Цель: побуждать в конструировании различных домов.	Предложить рассмотреть дом, в котором живет ребенок.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Составление альбома фотографий, фотовыставка «Дом, в котором я живу» Цель: побуждать интерес детей к составлению альбома.	Рассматривание фотографий с изображением различных домов. Цель: расширить представления детей о домах города.	Экскурсия с ребенком к интересным зданиям.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание детьми стихотворений о Норильске. Чтение стихотворений «Норильск» (М. Колпаков), «Я живу в Сибири» (В. Никитин), Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	Рассматривание книг и иллюстраций, изображающих родной край. Цель: расширить представления детей о родном крае.	Беседа с ребенком о прочитанном стихотворении «Норильск» (М. Колпаков)
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотографий «Достопримечательности города» Цель: познакомить детей с Достопримечательностями города (вечный огонь, «Первый домик Норильска»)	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города. Цель: расширить представления детей о достопримечательностях города.	Экскурсия с ребенком к памятникам, беседа о его истории.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное	Дидактическая игра: «Какие памятники я знаю» Цель: расширить представления детей о памятниках города.	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом» Цель: учить детей в игре отображать Деятельность членов семьи, других жильцов дома.	Экскурсия с ребенком по городу.

	развитие			
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Улица, на которой я живу». Цель: побуждать детей к запоминанию и называнию улиц, на которых они живут.	Конструирование «Моя улица» Цель: побуждать детей выполнять различные постройки домов.	Совместно с ребенком нарисовать свою улицу.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	«Знакомство с символикой города — гербом, флагом». Цель: расширения познавательного интереса детей к стране родному краю, городу	Аппликация «Флаг города Норильска»; «Герб города Норильска»; Цель: закрепить представления детей о символике и геральдике родного края, города, страны	Экскурсия с ребенком в музей города Норильска
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Как город готовится к празднованию Дня Победы» Цель: дать знания о празднике День Победы, о подвигах солдат, воспитывать чувство патриотизма. 2. Аппликация «Подарки ветеранам войны» Цель: упражнять детей располагать элементы на открытке, наклеивать их.	Рассматривание иллюстраций с изображением Дня Победы, военной техники, военных событий. Прослушивание песен на военную тематику. Цель: познакомить детей с военными музыкальными произведениями, воспитывать любовь к Родине.	Рисунок «День Победы»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа по обобщению. Цель: обобщить знания детей о городе, названиях улицы и его достопримечательностях, воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность).	Итоговая беседа «Любимый город»
Блок 2. Мои друзья–северяне.				

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Знакомство с северными народами Цель: познакомить детей с коренным Народом Севера (долганы эвенки и другие) с отличительными особенностями северного народа.	Рисование «Жилище коренных народов Севера» Цель: упражняться в рассматривании иллюстраций с изображением народов Крайнего Севера. Побуждать узнавать и отличать народы родного края.	Беседа «Почему в тундре ставят чумы, а не дома?», Экскурсия в Краеведческий музей.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Подвижная игра «Ловкий оленевод» Цель: учить имитировать движения оленя, бегать от водящего.	Рассматривание иллюстраций об использовании оленя народом Севера. Цель: познакомить со значением оленя в жизни коренного народа.	Рассматривание иллюстраций с изображением оленей.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Охота» Цель: познакомить детей с типичным северным промыслом (охота).	Эксперимент: «Какие предметы могут плавать?» Цель: дать представление о плавучести предметов.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Беседа «Рыбалка». Цель: познакомить детей с типичным северным промыслом (рыбалка).	1. Сюжетно-ролевая игра «На рыбалку мы пойдем» Цель: учить детей воспроизводить действия, характерные для ловли рыбы.	Эксперимент «Ловись, рыбка» (с магнитом)
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций «Знакомство с северной одеждой». Цель: познакомить с некоторыми видами северной одежды: внешний вид.	Дидактическая игра «Найди такой же узор» Цель: учить находить предметы с одинаковым узором, выбирая их из предложенных.	«Я с малых лет люблю Таймыр» (выставка совместного творчества детей и родителей).

Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг о Таймыре Цель: познакомить с главными символами Таймыра	Аппликация: «Северный олень» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование дома, «Северное сияние»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное художественно-эстетическое, физическое развитие	Игра на прогулке «Катание на оленях» Цель: закрепить знания детей об оленьей упряжке, уметь отображать в игре действие оленевода и оленей.	Дидактическая игра «Подбери узор для упряжи оленей» Цель: закрепить знания детей об особенностях узоров.	Сочинительство сказок по мотивам сказок народов Таймыра.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Целевая прогулка «Песенка весеннего дождя» Цель: уточнить представления о весенних явлениях природы.	Подвижные игры «Олени и пастухи», «Куропатки и охотники». Цель: развивать ловкость, умение действовать по правилам.	Прогулки в парки города
Май	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Физическое развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить знания детей о национальной культуре северного народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Крайнего Севера.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, дидактические игры, продуктивная деятельность).	Оформление выставок детских работ «Мы-северяне»

Блок 3. Богатство родного края.

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание ягод брусники, черники, морошки. Цель: сформировать представление о северных ягодах (брусника, черника), различать их по цвету, вкусу.	Рисование ягод брусники. Цель: закреплять умение рисовать ягоды округлой формы. Дидактическая игра «Что там в лукошке?» Цель: учить определять ягоды (бруснику, чернику).	Чтение стихотворения О.Вороновой «Брусника».
Октябрь	Познавательное, Речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Сбор ягод в тундре». Цель: закреплять знания детей о ягодах (морошка, голубика). Учить различать их повнешнему виду и называть их. Познакомить с местом произрастания. Грибы (груздь, маслёнок, опёнок, подберёзовик, подосиновик, сыроежка) Цель: дать первоначальное представление о грибах; учить отличать их по внешнему виду.	Дидактическая игра «Что за ягодка такая?» Цель: упражнять в определении ягод, назывании их, нахождении отличительных особенностей.	Экскурсия в тундру
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Рассматривание картины «Северный олень» Цель: сформировать представление о внешнем виде северного оленя, различать его характерные признаки	Подвижная игра «Катание на оленях» Цель: закрепить знания детей об оленьей упряжке, уметь отображать действия оленей и оленевода.	Беседа о животном мире Таймыра
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Зимующие птицы. Голуби» Цель: закреплять и расширять знания детей о птицах; упражнять в различении их по внешнему виду.	Рассматривание люстраций зимующих птиц. Цель: упражнять в определении птиц, в назывании их, выделении отличительных особенностей.	Экскурсия в музей

Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картины «Тундра» Цель: познакомить детей с местомобитания оленей-тундрой. Отгадывание загадок про животных. Цель:учить отгадывать загадки,определяя в них характерные признаки.	Рассматривание иллюстраций природатундры. Цель: упражнять в определении природы тундры, ее характерных особенностей.	Загадки про животных.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Дикие животные. Медведь». Цель: дать первоначальное представление о диких животных тундры. Учить называть отличительные особенности внешнего вида.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в определении животных, проживающих в родном крае.	Разучить с детьми стихотворение про медведя.
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Богатые земли Таймыра» Цель: уточнить представления детей о полезных ископаемых полуострова Таймыр.	Рассматривание иллюстраций, образцов, коллекций различных металлов и руд. Цель: расширить представления детей о свойствах разных материалов	Посещение музея города Норильска
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Игра «Загадки Тундры» Цель: учить определять растения и животных родного края	Сюжетно-ролевая игра; «В тундру мы пойдем» Цель: закрепить знания и представления детей о флоре, фауне и полезных ископаемых Таймыра	Выставка совместного творчества «Дары Таймыра»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения В природе.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»

Блок 4. Декоративно–прикладное искусство.

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Рассыпалась брусника» Цель: учить наклеивать листы, создавая композицию, расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.	Рисование: «Чум» Цель: упражняться в рисовании округлых форм, сочетать в рисунке узоры.	Походы в тундру
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.	Лепка «Ягоды для ватрушек» Цель: упражняться в скатывании шариков.	Выставка детских работ «Край наш богатый»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Лепка «Кто живет в тундре» Цель: учить детей лепить диких животных, передавая характерные признаки.	Дидактическая игра «Угадай, кто здесь живет» Цель: расширять представления детей об обитании животных.	Экскурсия в детскую библиотеку
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «собери по образцу» Цель: развивать умение детей повторять рисунок орнамента	Дидактическая игра «Одень куклу» Цель: упражнять детей находить одежду родов Севера, отличая ее по узору, цветовой гамме.	Выставка творческих работ «Узоры Севера»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Рисование «Украсим шубку» Цель: знакомить с Серными узорами, учить составлять композицию.	Рассматривание иллюстраций с изображением орнаментов в национальной одежде Северных народов. Цель: расширять знания детей об особенностях северного рисунка его элементах.	Чтение стихотворения «Встреча с солнцем»

Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Здравствуй, Северный олень!» Цель: дать представление об олене, продолжать учить рисовать «тычком», воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и ее обитателям.	Сюжетно-ролевая игра «Олени и оленията» Цель: учить детей в игре отображать повадки животных.	Выставка детских работ «Край северных оленей»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Гирлянда с флажками» Цель: учить детей рисовать флажки прямоугольной формы, чередуя их по цвету и величине.	Слушание музыкальных произведений народов Таймыра Цель: вызывать эмоциональный отклик на народную музыку.	Беседы о традициях народов Таймыра (семьи)
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Открытка для ветерана» Цель: учить детей составлять композицию из элементов, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Просмотр иллюстраций о Великой Отечественной войне, прослушивание песен на военную тематику.	Беседа «Подвиг солдат в годы войны»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа. Цель: воспитывать любовь к родному краю, расширить знания детей об особенностях национально-прикладного искусства	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Мы на Севере живем», «Вот мой дом родной»
Блок 5 . Северные мотивы				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения О.Вороновой «Брусника» Цель: закрепить знания детей о северной ягоде – бруснике, познакомить	Слушание «Акань» («Кукла»), первый куплет колыбельной (сл.Н.Ульяновой). Цель: познакомить с музыкальными произведениями народов Севера.	Экскурсия в детскую библиотеку.

Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические движения: «Ты, вози, вози олень». Цель: учить двигаться легким бегом по кругу, двигаться в упряжке, под звон колокольчика.	Дидактическая игра «Повтори движение» Цель: упражнять детей выполнять движения по показу, учить детей более точно выполнять движения.	Поход в тундру, наблюдение за сезонными изменениями
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Пословицы, поговорки, народные приметы, загадки.	Слушание «Ты, вози, вози олень» (сл. И.Мазина). Цель: продолжать знакомить с музыкальными произведениями народов Севера.	Поход к памятнику «Олень»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Детские игрушки» Цель: Познакомить детей с игрушками народов севера	Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» Цель: упражнять детей на слух отгадывать музыкальный инструмент, который звучит, называть его.	Лепка из теста «Игрушки для детей».
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Знакомство с творчеством Огдо Аксёновой» (литературная гостиная). Цель: познакомить с произведениями родного края.	Слушание: «Ой, олешки быстроноги» (сл. Я.Юшкова, муз. В.Гуринова). Цель: познакомить с произведениями родного края.	Экскурсия в библиотеку.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Знакомство с «Красной книгой» Цель: формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира тундры, а так же о редких видах растений и животных тундры	Игра «Северные зверюшки» Цель: учить имитировать движения и характерные повадки животных.	Рассказ о любом животном или растении из «Красной книги»

Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Пение: «Пыжик» (муз. В.Гуринова) Цель: расширять знания детей о музыкальных произведениях народов Севера.	Подвижная игра: «Куропатки и охотники» Цель: вызвать интерес и эмоциональный отклик к играм коренных народов Севера	Выпуск стенгазеты «Север – край наш родной»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения М.Шульгина «Друг ты мой олень» Цель: расширить представления детей о произведениях народов Севера.	Музыкально-дидактическая игра «Движение под музыку» Цель: учить детей под различную музыку выполнять определенные движения.	Слушание музыкальных произведений родного края.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические движения, передающие образ птицы (куропатки, совы), животных (оленя, медведя) под ритм бубна. Цель: учить передавать через движения характерные повадки птиц и животных.	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Итоговая беседа «Мои любимые песни и танцы»

**Календарно-тематическое планирование
Средняя группа для детей 4 - 5 лет**

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мой город – мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Просмотр мультимедийной презентации «История возникновения родного города» Цель: познакомить с историей возникновения города Норильска.	Конструирование «Наш родной город» Цель: побуждать в конструировании домов различного содержания.	Выучить стихотворение о родном городе.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Просмотр мультимедийной презентации «Норильск – город мой любимый» Цель: расширить знания детей о дне рождения города, о его достопримечательностях.	1. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города. Цель: расширить представления детей о родном городе. 2. Рисование «Любимый город» Цель: упражнять детей рисовать праздничный город, передавать радостное настроение.	Экскурсия с ребенком к интересным зданиям города. Выставка-конкурс детских работ «Я люблю тебя, мой город»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание книг и иллюстраций, изображающих родной край, город, окрестности. Цель: расширить представления детей о родном крае.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: продолжать учить выполнять роль водителей, пассажиров, пешеходов.	Беседа с ребенком о любимых местах города Норильска
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-	Видеоэкскурсия «Достопримечательности города Норильска» Цель: познакомить детей с	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города. Цель: расширить представления детей о	Экскурсия с ребенком к памятникам, беседа о его истории.

	коммуникативное развитие	достопримечательностями города (вечный огонь, памятник погибшим войнам «Черный тюльпан, первпроходцы и т.д.), малые архитектурные формы	достопримечательностях города. Дидактическая игра «Подумай-отгадай» Цель: упражнять детей в отгадывании памятников, достопримечательностей родного города.	Рисование «Мой город»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Любимые места города нашей семьи» Цель: расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. 2. Дидактическая игра: «Какие памятники я знаю» Цель: расширить представления детей о памятниках города.	Сюжетно-ролевая игра «На экскурсии» Цель: учить детей в игре отображать деятельность экскурсовода и посетителей экскурсии.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Улица, на которой я живу». Цель: побуждать детей к запоминанию и называнию улиц, на которых они живут.	1.Дидактическая игра «Назови улицу» Цель: расширять знания детей об улицах родного города. 2.Конструирование «Моя улица» Цель: побуждать детей выполнять различные постройки домов.	Создать альбом детских рисунков «Моя улица»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Норильск – город спорта» Цель: Цель: расширить знания детей о спортивных мероприятиях, проводимых в городе.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов, видов спорта, спортивных комплексов 2.Рисование «Мы – будущие спортсмены» Цель: расширять знания детей о спорте, здоровом образе жизни	Посещение спортивного мероприятия совместно с ребенком
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Викторина «Что? Где? Когда?» - «Мой Норильск» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о городе Норильске, его достопримечательностях.	Дидактическая игра «Узнай по картине» Цель: упражнять детей по картинке узнавать достопримечательность города, его улицу, памятники, изображенные праздники.	Совместное творчество детей и родителей «История города Норильска»

Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа по обобщению. Цель: обобщить знания детей о городе, названиях улицы и его достопримечательностях, воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность).	Целевая прогулка «Памятники войны»
Блок 2. Мои друзья – северяне				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Тундра – дом родной» Цель: расширить знания детей о жизни коренных народов Таймыра, продолжать знакомить детей с играми народов Севера.	Аппликация «Чум» Цель: учить детей вырезать круг из квадрата, разрезать прямоугольники по диагонали, составлять изображение из геометрических фигур.	1. Беседа «Жилище северных народов» 2. Рисунок
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Подвижная игра «Поймай оленя» Цель: продолжать знакомить детей с играми народов Севера, развивать ловкость, меткость, двигательные умения, быстроту реакции.	Игровое упражнение «Метание аркана» Цель: развивать двигательные умения, быстроту реакции, ловкость.	Рассмотреть иллюстрации с изображением оленя.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	1. Мультимедийная презентация «Олень - коренной житель тундры» Цель: закрепить знания об олене, развивать наблюдательность, зрительную память. 2. Подвижная игра «Поймай оленя» Цель: учить детей из веревки делать петлю, набрасывать аркан на «рога» оленя (поднятые над головой руки детей).	Лепка «Северный олень» Цель: учить детей лепить фигурку оленя конструктивным способом из частей, учить планировать свою работу, развивать мелкую моторику рук.	Экскурсия в художественный музей.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное,	Прогулка «Наблюдение за приметами зимы» Цель: продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи в неживой и	Подвижная игра «Собери снежную бабу» Цель: упражнять детей выполнять движения по стихотворению, развивать ловкость, координацию.	Слепить с ребенком снежную бабу.

	физическое развитие	живой природе.		
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций «Одежда сереных народов» Цель: познакомить детей с различными орнаментами жителей Севера.	Рисование «Северное сияние» Цель: продолжать учить детей рисовать красками.	Выставка детских работ «Северное сияние»
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Рассматривание иллюстраций «Одежда и предметы быта народов Таймыра» Цель: Продолжать знакомить детей с бытом и традициями сереных народов. 2. Создание игровой ситуации «В тундре» (чтение отрывка из рассказа «Окся труженица» (Н.Емельянова). Цель: сформировать представление детей о труде хозяйки чума.	1. Аппликация «Украшение сапог» Цель: упражняться в наклеивании узора на сапог. 2. Сюжетно-ролевая игра «В чуме» Цель: закрепить представление детей о труде пастухов-оленоводоов и хозяек чума, учить в игре отображать их действия.	1. Экскурсия в библиотеку. 2. Выставка детских работ «Красивые сапожки»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Беседа «О Празднике Севера» Цель: закрепить представление детей о Празднике Севера. 2. Игра на прогулке «Прыжки через нарты» (полоса препятствий). Цель: продолжать знакомить с играми народов Севера, развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.	1. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви из оленьего меха, развивать наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Найди такой же узор» Цель: учить находить предметы с одинаковым узором, выбирая их из предложенных.	Рисование «Красивый праздник» Цель: побуждать детей делиться впечатлениями от праздника Севера.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Викторина «Северный народ» Цель: систематизировать знания детей о народах Севера, их быте, промыслах, одежде, деятельности. 2. Подвижная игра «Куропатки и охотник» Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,	Рассматривание иллюстраций на тему «Народы Севера» Цель: расширить знания и представления детей о коренных жителях родного края.	Экскурсия в краеведческий музей.

		начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.		
Май	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить знания детей о национальной культуре северного народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Крайнего Севера.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, дидактические игры, продуктивная деятельность).	Оформление выставки детских работ «Мы любим наш Север»
Блок 3. Богатство родного края				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Прогулка «Наблюдение за изменениями в природе». Цель: формировать представления детей об осенних изменениях в неживой природе, причинно-следственных и временных связях.	Дидактическая игра «Дары осени» Цель: закрепить знания детей о растительном мире родного края.	Экскурсия в тундру, поход за ягодами и грибами.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Северные ягоды и грибы» Цель: закрепить представление о северных ягодах и грибах, отличать их по внешнему виду.	1. Дидактическая игра «Что за ягодка такая?» Цель: упражнять в определении ягод, назывании их, нахождении отличительных особенностей. 2. Рассматривание муляжей и иллюстраций с изображений ягод и грибов.	Нарисовать любимую ягоду.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Целевая прогулка «Наблюдение за приметами зимы». Цель: продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи в неживой и живой природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Проект «Зима в Норильске»

Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Рассматривание картины «Тундра» Цель: расширить знания детей о тундре, ее обитателях. 2. Отгадывание загадок про животных. Цель: учить отгадывать загадки, определяя в них характерные признаки.	Рассматривание иллюстраций природа тундры. Цель: упражнять в определении природы тундры, ее характерных особенностей.	Экскурсия в мини-музей «Северок»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картины «Северный олень» Цель: сформировать представление о внешнем виде северного оленя, различать его характерные признаки	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в определении животных, проживающих в родном крае.	Экскурсия в музей.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Мультимедийная презентация «Оленья упряжка» Цель: расширить знания детей об оленьей упряжке (пастухи запрягают в упряжку сильных оленей, пастух сидит на санях). 2. Рассматривание картины «Важенка и олененок» Цель: дать знания о том, что в тундре на проталинах рождаются оленята.	Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: учить детей бегать в определенном направлении, в рассыпную, увертываться от ловушек.	Разучить с детьми стихотворение про оленя.
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное, физическое развитие	Беседа «Птицы нашего края». Цель: дать представление о птицах, живущих на Севере, их средой обитания, особенностями питания.	Сюжетно-ролевая игра «Птичья больница» Цель: сформировать представление детей о враче-ветеринаре.	Экскурсия в детскую библиотеку. Наблюдение за птицами, живущими в нашем городе
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Жизнь зверей в лесу весной» Цель: дать знания детям о появлении у многих зверей детенышей, о заботе зверей о своих детенышах. 2. Наблюдение за капелью.	1. Рассматривание иллюстраций зверей и их детенышей. Цель: расширить знания детей о животных и их детенышах. 2. Подвижная игра «Волк и олени»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

		Цель: формировать знание признаков весны. Объяснить, чем наст неблагоприятен для северных оленей, куропаток, гусей.	Цель: продолжать учить действовать по сигналу, развивать ловкость, координацию, знакомить с национальными играми.	
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»
Блок 4. Декоративно – прикладное искусство.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Натюрморт с брусникой» Цель: учить рисовать листья рябины одновременно двумя красками (опустить кисть сначала в желтую, потом кончик в красную), рисовать примакиванием.	Лепка «Рябинка» Цель: продолжать знакомить с видами лепки – барельеф, лепить мелкие детали, понимать конструкцию грозди, ветки, листьев.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Украшение одежды северных народов» Цель: учить детей составлять узор из характерных элементов, расширять знания детей об особенностях узора народов Крайнего Севера.	1. Лепка «Что за ягодка брусничка» Цель: упражняться в скатывании шариков, выполнении листиков сплющиванием. 2. Дидактическая игра «Подбери узор для сапог» Цель: расширить знания детей об особенностях саамского узора.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Олененок» Цель: учить передавать в рисунке образ оленя, олененка, его особенности; сухой жесткой кистью по сырому изображать мех.	Дидактическая игра «Ветвистые рога» Цель: закрепить знания детей об особенностях (форме) оленьих рогов.	Рассматривание скульптуры оленя.

Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Бескрайняя тундра зимой» Цель: учить передавать в рисунке растительный и животный мир тундры. 2.Чтение сказки из сборника «Легенды и сказки полярной ночи» Цель: воспитывать любовь к родному краю, северной природе, приобщать к творчеству писателя Ю. Градинарова	Аппликация «Природы тундры» Цель: упражнять детей выполнять аппликацию, изображая особенности природы тундры.	Выставка детских работ «Мы на Севере живем»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ребенок в малице» Цель: учить рисовать человека в национальной одежде – малице (гуашь), вокруг лица – кольцо –шапка, треугольник – основа малицы, линия от шеи – рукава, две линии с примакиванием – ноги.	Конструирование «Жилище» Цель: упражнять детей выполнять постройки по схеме, придумывать самостоятельно, расширять знания детей о жилище народов Севера.	Экскурсия в музей.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Украшение кулона» Цель: познакомить национальным узором (орнаментом), дать обозначение некоторых элементов, рисовать узор тычками.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить детей определять, какие цвета необходимы для рисования элементов одежды народов Севера.	Экскурсия в художественную галерею.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Киса» (сумочка). Цель: рисовать мех известными способами, украшать сумку элементами национального узора:полосками, треугольниками.	Дидактическая игра «Прочитай узор пальцами» Цель: закрепить знания детей о саамском узоре, используемом в вышивке бисером.	Экскурсия в детскую библиотеку.

Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Организация выставки народно - прикладного искусства «Горжусь тобой мой северный край» Цель: расширять знания детей о народных промыслах народов Севера.	Создание детского сборника рисунков «Край мой родной» Цель: расширять представления детей о родном крае.	Выставка для родителей «Горжусь тобой мой северный край»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа. Цель: воспитывать любовь к родному краю, закреплять знания детей об особенностях национально-прикладного искусства саами.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Мы на Севере живем», «Вот мой дом родной»
Блок 5. Северные мотивы				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение рассказа В.Ференц «Осень в тундре» Цель: продолжать расширять представления детей о тундре, ее особенностях осенью.	Слушание: «Звуки тундры» Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями народов Севера.	Экскурсия в музей.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Прослушивание произведений коренных народов Севера Цель: расширять знания детей о фольклоре народов Севера.	Игра на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, трещотка)	Экскурсия в библиотеку.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение сказки из сборника «Легенды и сказки полярной ночи» Цель: воспитывать любовь к родному краю, северной природе, приобщать к творчеству писателя Ю. Градинарова	Музыкальная игра «Сова и евражки» (суслики) с бубном. Цель: знакомить с играми народов родного края, продолжать учить двигаться и останавливаться по удару бубна.	Прогулка и наблюдение за птицами.

Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения О. Вороновой «Туман» Цель: продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи в неживой и живой природе. 2. Пение «Ты вози, вози олень» Цель: расширять знания детей о музыкальных произведениях народов Севера.	Игра на музыкальных инструментах (бубен, шумелки из оленьих рожек). Цель: расширять знания детей о национальных музыкальных инструментах народов Севера.	Прослушивание музыкальных произведений народов Севера.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения М. Шульгина «Северный олень» Цель: расширять знания детей об олене, его красоте. 2. Музыкально- ритмические движения «Ты, вози, вози олень». Цель: учить двигаться в упряжке (олень и два ездовых).	Игра «Хейро» («Солнышко») с мячом. Цель: учить детей двигаться по кругу приставным шагом с приседанием, знакомить с музыкальными играми народов Севера.	Экскурсия в музей.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение отрывка рассказа «Окся-труженица» Цель: сформировать представление детей о труде хозяйки. 2. «Танец с куклами» Цель: знакомить детей с национальными танцами народов родного края.	Сюжетно-ролевая игра «В тундре» Цель: закрепить представления детей о труде пастухов-оленьеводов и хозяек чума, учить в игре отображать их действия.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение сказки из сборника «Легенды и сказки полярной ночи» Цель: воспитывать любовь к родному краю, северной природе, приобщать к творчеству писателя Ю. Градинарова	Прослушивание песен шамана Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями народов Севера.	Экскурсия в музей

Апрель	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	<p>1. Чтение стихотворения В.Ледкова «Олененок» Цель: сформировать представление детей о внешнем виде олененка, находить признаки и отличия олененка от важенки (оленихи).</p> <p>2. «Танец оленей» Цель: знакомить детей с национальными танцами народов родного края.</p>	Подвижная игра «Поймай оленя» Цель: учить детей из веревки делать петлю, набрасывать аркан на «рога» оленя (поднятые над головой руки).	Экскурсия в музей.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение эскимосской сказки «Почему куропатки смеются» Цель: расширять знания детей о других народах Севера, закреплять знания о птицах родного края (куропатки).	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Беседа «Мои самые любимые произведения»

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа для детей 5 - 6 лет

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мой город – мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Видеоэкскурсия «Мой родной город - Норильск» Цель: продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями.	Дидактическая игра «Мой город - Норильск» Цель: учить определять известные памятники и достопримечательности города.	Экскурсия к известным местам города.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Мультимедийная презентация «Герб города Норильска» Цель: познакомить с гербом города, значением символов, изображенных на нем. 2. День рождения города (прослушивание стихов и песен о городе). Цель: воспитывать чувство гордости и патриотизма.	1. Рисование «Герб нашего города» Цель: закреплять у детей знания о гербе родного города, его элементах и значении. 2. Рисование «Люблю наш город» Цель: отражать в своем рисунке любовь к родному городу.	Беседа «Какой герб у нашего города» Рисование «Герб нашей семьи»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа и мультимедийная презентация «Достопримечательности города Норильска» Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города.	1. Рассматривание альбома с изображенными достопримечательностями Цель: расширить представления детей о родном крае. 2. Дидактическая игра «Путешествие по городу». Цель: закреплять знания о любимом городе, его достопримечательностях	Экскурсия в музей
Декабрь	Познавательное, речевое развитие,	Беседа «История города в названиях улиц» (с использованием мультимедийной презентации)	Конструирование «Улицы нашего города»	Экскурсия с ребенком к известной улице

	социально-коммуникативное развитие	Цель: знакомить детей с известными названиями улиц города.	Цель: упражнять в выполнении разнообразных построек из различного конструктора и строителя.	города, беседа.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа и мультимедийная презентация «Норильск – город металлургов» Цель: познакомить с основными производствами Норильска, профессиями металлург, плавильщик	Сюжетно-ролевая игра «Плавильщик», «Металлург» Цель: учить детей в игре отражать деятельность рабочих завода и их отличительные особенности.	Беседа о профессиях
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций и беседа «Памятник Первопроходцам Норильска» Цель: познакомить с памятником, посвященным первым строителям Норильска.	1.Рисование «Первопроходцы» Цель: расширять знания детей о памятниках родного города.	Проект «Профессия моего папы»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Норильск– город сильных людей» Цель: познакомить со значением города в жизни страны.	Рисование «Мой город» Цель: развитие навыков рисования, пространственных отношений.	Нарисовать свой дом
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Норильск - спортивный» Цель: продолжать знакомить детей с основными спортивными событиями Норильска, воспитывать любовь к спорту, привычку здорового образа жизни.	Лепка «Мы – будущие спортсмены» Цель: учить с помощью лепки отражать виды спорта, которыми занимается человек.	Выставка детского рисунка «Мы любим спорт»
Май	Познавательное,	Игровая беседа по обобщению.	Выбор деятельности по интересам	Экскурсия

	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Цель: обобщить знания детей о городе, названиях улицы и его достопримечательностях, памятниках; воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой родной город.	детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций).	городу
Блок 2. Мои друзья – северяне.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Кто такие саамы?» Цель: продолжать знакомить детей с коренным народом Севера – саамами, с отличительными особенностями северного народа, их бытом.	Конструирование из бумаги «Жилище саама» Цель: упражняться в конструировании дома для саамов, раскрашивании цветами, характерными для народов Севера.	Беседа «Кто такие саамы?»
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Подвижная игра «Меткий стрелок» Цель: учить имитировать движения оленя, бегать от водящего, развивать ловкость, силу, скоростные качества.	Рассматривание иллюстраций о быте саамов, их деятельности (охота) Цель: познакомить с бытом коренного народа.	Просмотр документальных фильмов про быт саамов.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Мультимедийная презентация «Жизнь и быт саамов» Цель: продолжать знакомить детей с коренным народом Севера – саамами, с отличительными особенностями северного народа, их бытом.	Рисование «Саамская деревня» Цель: упражнять в изображении характерных черт деревни саамов, их внешнего вида.	Экскурсия в краеведческий музей
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Чтение рассказа «Окся - труженица». Цель: продолжать знакомить с трудом оленеводов, хозяйками чума.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением деятельности женщин саами.	Беседа по прочтенному рассказу «Окся-труженица», составление мнемосхем.

Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Дидактическая игра «Угадай, что означает этот узор» Цель: упражнять детей определять, что обозначают символы. 2. Подвижная игра «Саамский футбол» Цель: познакомить с игрой народов Севера, развивать ловкость, выносливость.	Дидактическая игра «Найди такой же узор» Цель: учить находить предметы с одинаковым узором, выбирая их из предложенных.	Беседа «Подвижные игры народов Севера»
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Мультимедийная презентация «Северная ярмарка» (рассматривание изделий из оленьего меха: малицы, пим, украшение малицы, рукавиц, пим). Цель: расширять знания детей о понятии «ярмарка», об изделиях народов Севера. 2. Экспериментирование «Свойства ткани» Цель: познакомить детей со свойствами ткани.	1. Дидактическая игра «Подбери одежду» Цель: расширять знания детей об одежде народов Севера. Дидактическая игра «Собери картину с оленем» 2. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Цель: упражнять детей отражать в игре деятельность ярмарки.	Рисование «Северная ярмарка»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Чтение стихотворения А.Бажанова «День оленевода» Цель: познакомить детей с деятельностью оленеводов. 2. Игра на прогулке «Гонки на оленьих упряжках» Цель: закрепить знания детей об оленьей упряжке, уметь отображать в игре действие оленевода и оленей.	Дидактическая игра «Подбери узор для упряжи оленей» Цель: закрепить знания детей об особенностях геометрического саамского узора, упражнять в самостоятельном составлении узора с использованием характерных элементов.	Экскурсия в краеведческий музей.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Чтение стихотворения А.Бажанова «Кто сказал, что северных оленей» Цель: расширить представления детей о важности оленей в жизни и быту народов Севера. 2. Подвижная игра «Ловкий оленевод» Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.	Цель: упражнять детей в составлении целой картины из частей, расширять знания о родном крае.	Выучить физминутку про оленей.
Май	Познавательное, речевое, социально-	Итоговая беседа. Цель: обобщить знания детей о национальной	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций,	Оформление выставки детских работ «Мы -

	коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	культуре северного народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Крайнего Севера.	подвижные и дидактические игры, дидактические игры, продуктивная деятельность).	северяне»
Блок 3. Богатство родного края.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за приметами осени. Чтение художественных произведений об осени. Цель: закрепить знания детей о причинах листопада. Познакомить с народными приметами об осени	Рассматривание иллюстраций об осени, листопаде.	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: формировать представления об особенностях жизнедеятельности птиц. Закрепить понятие «зимующие» и «перелетные птицы». Познакомить с птицами, живущими в родном крае (чайка).	1.Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Цель: продолжать определять ягоды по вкусу.	Нарисовать «зимующую» или «перелетную» птицу
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1.Рассказ-беседа «По бруснику в лес пойдем» Цель: расширить знания детей о свойствах северных ягод, дать знания о бруснике. 2.Целевая прогулка «Уж осень пролетела» Цель: подвести детей к установлению закономерности сезонных изменений.	Подвижная игра «Глухари и куропатки» Цель: учить детей конкретному перевоплощению в образ; развивать силу, ловкость, скоростные качества.	Экскурсия в лес. Рассматривание ягод брусники.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Жизнь птиц зимой» Цель: уточнить знания детей о сезонной жизни птиц, об особенностях их жизни зимой, Учить классифицировать - «зимующие - перелетные».	Рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц. Цель: упражнять в определении птиц, в назывании их, выделении отличительных особенностей.	Изготовление кормушек для птиц
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-	1.Выставка «Край наш Севером зовется» Цель: продолжать знакомить с особенностями природы Кольского полуострова.	Дидактическая игра – словесная дуэль «Назови животных, птиц северного края»	Нарисовать наш родной край.

	коммуникативное развитие	2.Отгадывание загадок про животных, птиц. Цель: учить отгадывать загадки, определяя в них характерные признаки.	Цель: упражнять в назывании птиц и животных родного края.	
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Видеоэкскурсия «Что такое тундра?» Цель: познакомить детей с особенностями тундры, животными, обитающими в ней и растениями.	Подвижная игра «Полярная сова и евражки (суслики)» Цель: учить детей конкретному перевоплощению в образ; развивать силу, ловкость, скоростные качества.	Выучить стихотворение про природу родного края.
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Беседа о группе полезных ископаемых, добываемых в родном крае. Цель: познакомить с полезными ископаемыми, которые добывают в родном крае.	Рассматривание иллюстраций о полезных ископаемых и предметах, которые изготавливают из них.	Беседа «Зачем нужны полезные ископаемые?»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Озера – голубые глаза России» Цель: познакомить детей с ценностями нашего края – реками и озерами.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить определять растения и животных родного края.	Беседа «Зачем нужна вода на планете?»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края, о полезных ископаемых, которые добывают в нашем крае; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.	1. Отгадывание кроссворда «Что здесь растет?» Цель: закреплять знания детей о растениях и ягодах, произрастающих в родном крае. 2. Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»
Блок 4. Декоративно – прикладное искусство.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-	Лепка «Рябина» (налеп) Цель: показать новый способ изображения рябиновых листьев – размазывание шарика,	Рассматривание иллюстраций об осени, рябине.	Экскурсия в парк, рассматривание рябины.

	коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	использовать дополнительный материал – мелкий бисер.		
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Украшение бисером перевязи (головной убор саамской девушки) «Бусинка к бусинке ровно ляжет» Цель: расширить знания детей о национальном орнаменте, дать примерные значения элементов, составлять простой узор на полосе из треугольников, колец, полукругов с лучами.	Картины с изображением национального рисунка народов саами, иллюстрации элементов для украшения изделий.	Экскурсия в музей
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Лепка «Северное сияние, ночь в лесу» (налеп) Цель: продолжать учить способу налеп (на темном фоне из сплюснутых морковок изобразить ножницами бахрому (ели), из разноцветных палочек «заборчиком»- северное сияние).	Дидактическая игра «Какое настроение у картины» Цель: продолжать учить определять, какое настроение передал художник в своей картине.	Беседа «Волшебная сила северного сияния»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Северное сияние, ночной город» (гуашь) Цель: замечать красоту северного сияния, ночного неба, найти выразительные средства для изображения северного сияния. Упражняться в изображении зданий.	Дидактическая игра «Составь палитру красок картины» (картина И.Галкина «Здравствуй, солнце») Цель: упражнять в определении палитры красок на картине, замечать красоту природы, изображенной на картине.	Выставка детских работ «Волшебство северного сияния»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Лепка «Здравствуй, солнце» Цель: лепить фигуру человека в зимней одежде в движении. Составлять композицию.	Выставка картин И.Галкина «Одинокая елочка», «Здравствуй, солнце» Цель: познакомить с художественными произведениями И.Галкина.	Составление рассказа «Как мы рады солнцу!»
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное,	Чтение произведения из сборника «Легенды и сказки полярной ночи» Цель: познакомить с творчеством Ю. Градинов	Театрализация сказки из сборника «Легенды полярной ночи». Подвижная игра «Хейро»	Экскурсия в краеведческий музей.

	художественно-эстетическое развитие			
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение произведений народов Таймыра «Девочка-лебедь» Цель: познакомить с творчеством В. Санги	Рисование по мотивам сказки «Девочка-лебедь» Цель: передавать свои впечатления от литературного произведения в рисунке	Выставка детских работ «Девочка-лебедь»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Экскурсия в музейный уголок «Северок». Цель: знакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства народов Крайнего Севера. 2. Лепка «Северный олень» Цель: учить лепить оленя, использовать рога из картона, составить макет-композицию «Стадо оленей в тундре».	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить детей определять, какие предметы декоративно-прикладного искусства принадлежат северным народностям.	Беседа «Что интересного увидели в музее?»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Зима, забрав пургу, за тундру уплывает» Цель: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к творчеству Таймырских поэтов и художников, закреплять знания детей об особенностях национально-прикладного искусства, закреплять технику работы с различными материалами	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Мы на Севере живем»
Блок 5. Северные мотивы.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг о Таймыре. Экскурсия в музей истории освоения и развития НПП	Оформление журнала для детей «Здесь Родина моя, мой мир» Цель: передавать свои впечатления от окружающей природы, интересных и знаменитых мест Норильска	Проект «Мой Норильск»
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-	Чтение рассказа «Осень в тундре» (книга для чтения). Цель: учить находить сходство окружающей природы с описанием в рассказе.	Слушание песен о родном крае, городе.	Разучивание с ребенком стихотворения об

	коммуникативное, художественно-эстетическое развитие			осени
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения саамской поэтессы О.Вороновой «Не заметили, как желтая осень к концу подошла». Цель: продолжать учить детей воспринимать поэзию как одно из средств, воспевающих природу родного края (О.Вороновой «Снежница»).	Слушание «Оленек» (сл.О.Вороновой, муз.Г.Дехтярева). Цель: продолжать учить слушать произведение, определять его характер.	Оформление уголка для родителей «Знакомство с национальными поэтами»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение сказки Ю. Шима «Ледяные крышки» Цель: подвести детей к установлению сезонных закономерностей, продолжать знакомить с произведениями, отражающими красоту родного края. 2. Пение «Акань» («Кукла») Цель: знакомить с музыкальными произведениями народов Севера.	Игра на музыкальных инструментах (Бубен, колокольчики) Цель: продолжать знакомить с национальными инструментами народов Крайнего Севера.	Экскурсия в музей.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	1. Чтение стихотворения О.Вороновой «Снегопад» Цель: учить соотносить словесный образ с реальными явлениями, наблюдаемыми на прогулках и экскурсиях. 2. Танец «Акань» (с куклами) Цель: знакомить детей с танцевальными движениями народов Севера.	Рисование «Снегопад» (по стихотворению О.Вороновой «Снегопад») Цель: упражнять детей отражать в продуктивной деятельности содержание литературного произведения.	Прослушивание с ребенком музыкальных произведений
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение рассказа Н.Надеждиной «Снежные слова» Цель: закреплять знания о свойствах снега, его строении (Речевые секреты/Под ред. Т.Ладыженской, с. 88) 2. Музыкальная игра «Я - растяпа» Цель: учить детей играть в народные игры.	Эксперимент «Свойства снега» Цель: закреплять знания детей о свойствах снега, уточнить представления детей о состоянии воды.	Нарисовать рисунок о прочитанном рассказе «Снежные слова»

Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Пение «Бабушкин подарок» (сл. Н.Ульяновой, муз. С.Перушина) Цель: знакомить с музыкальными произведениями Севера.	Рисование по прослушанному произведению «Бабушкин подарок». Цель: упражнять в отражении своих впечатлений о прослушанном произведении через рисунок.	Праздник, посвященный дню 8 марта (включение национальных песен и танцев в репертуар).
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Танец «Оленеводов» Цель: знакомить детей с танцевальными движениями народов Севера. 2. Пение «Северные мотивы» Цель: знакомить с фольклорными произведениями народов Севера.	Игра на музыкальных инструментах Цель: упражнять в игре на национальных музыкальных инструментах.	Беседа о национальных музыкальных инструментах
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические движения, передающие образ птицы (куропатки, глухаря, совы), животных (оленя, волка, медведя) под ритм бубна. Цель: учить передавать через движения характерные повадки птиц и животных.	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Итоговая беседа «Мои самые любимые произведения»

Календарно-тематическое планирование
Дети 6 - 7 лет

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мой город – мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Беседа «Наша родина в России – Заполярье» Цель: расширять знания детей о Заполярье, воспитывать чувство патриотизма. 2.Рассматривание географической карты Кольского полуострова. Цель: познакомить с территориальным расположением Кольского полуострова.	Рассматривание географической карты, глобуса, картин с изображением Кольского полуострова, его особенностей.	Прочитать стихи о Таймыре
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Мой город, дорожке которого нет» Цель: расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. 2.«Интересные места моего города» (мультимедийная презентация). Цель: воспитывать чувство гордости и патриотизма.	1.Прослушивание песен о родном городе, Таймыре. 2.Рисование «Люблю наш город» Цель: отражать в своем рисунке любовь к родному городу.	Изготовить альбом рисунков «Мой город – моя судьба»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Мультимедийная презентация «Достопримечательности города Норильска» Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города. 2.Беседа «Улицы и площади Норильска» Цель: расширить знания о самых известных достопримечательностях города.	1.Рассматривание альбома с изображенными достопримечательностями Цель: расширить представления детей о родном крае. 2.Дидактическая игра «Путешествие по городу». Цель: закреплять знания о любимом городе, его достопримечательностях	Экскурсия по городу Составить коллаж «Я и мой Норильск»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-	Беседа «Знакомство с государственной символикой. Герб. Флаг. Гимн России. Герб Норильска».	1.Чтение стихов о Родине, прослушивание песен. Цель: воспитывать любовь к Родине,	Рассматривание иллюстраций с изображением герба,

	коммуникативное развитие	Цель: расширять знания детей о символике России и края.	патриотические чувства. 2.Рисование (закрашивание изображения герба Норильска).	флага России и герба Норильска.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Известные улицы города» Цель: расширять представления детей о известных улицах и людях, в честь кого их назвали.	Конструирование «Улицы нашего города» Цель: закрепить умение детей выполнять из конструктора здания и составлять улицу города.	Экскурсия по городу, по известным улицам.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа и мультимедийная презентация «Знакомство с бытом коренных жителей Таймыра» Цель: расширять знания и представления детей о быте коренных жителей Таймыра.	1. «Составление национальных узоров»Цель: упражнять в составлении узоров из отдельных национальных элементов. 2. Сюжетно-ролевая игра «В чуме у огня» Цель: учить детей в игре отображать быт и жизнь кочевых народов севера.	Экскурсия в музей.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседа «Норильск – спортивный город» Цель: расширить знания детей о спортивных мероприятиях, проводимых в городе. Цель: расширить знания детей о спортивной жизни города, воспитывать любовь к спорту,здоровому образу жизни.	Рисование «Мы - спортсмены» Цель: расширять знания детей о спорте, здоровом образе жизни,	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	.Беседа «Норильск. Как всё начиналось». «Вместо чёрных чумов вырос город чудный» Цель: продолжать расширять знания детей об истории возникновения города, познакомить с стихотворениями и песнями о Норильске	Чтение стихотворений «Норильск» (М. Колпаков), «Я живу в Сибири» (В. Никитин), «Север» (А. Северянка). Заучивание стихотворения «Норильск» (И. Рождественский)	Беседа «Город, в котором мы с вами живём».

Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Обобщающая беседа «Мой город» Рассматривание иллюстраций с изображением знаменитых людей города Норильска. Просмотр видеофильмов о Норильске. Цель: обобщить знания детей о городе, названиях улицы и его достопримечательностях, памятниках, знаменитых людях	1. Аппликация «Герб нашего города». 2. Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций).	Экскурсия к памятникам города
Блок 2. Мои друзья – северяне.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Коренные жители Таймыра» (их быт, традиционные промыслы: оленеводство, рыболовство, охота: жилище- чум; одежда из оленьего меха: пимы, бурки, малица, киса - шапочки, культурные традиции и художественные промыслы: шитьё бисером. Резьба по камню и кости.)	Рисование «Нганасане – северный народ» Цель: расширять знания детей о северных народах, упражнять в рисовании человека в движении.	Беседа «Кто такие нганасане?»
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	1. Мастерская северных ремесел (изготовление сувениров из оленьего меха, украшение силуэтов из бумаги предметов одежды нганасан) Цель: познакомить детей с ремеслом народов края.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением сувениров. Цель: познакомить с бытом коренного народа. 2. Дидактическая игра «Нарисуй узор» Цель: закреплять умения изображать традиционные узоры народов Севера.	Рассмотреть картинки с изображением ремесел народов Севера.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседа об исторических личностях: художниках и литераторах севера. Цель: познакомить детей с известными людьми родного края.	Подвижная игра «Оленьи упряжки» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.	Экскурсия в музей

Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	Чтение произведений о тундре: «Белый мишка, мой дружок», «Когда цветёт тундра», «Жили-были три медведя», «Айога» - долганские сказки. Цель: расширить знания и представления детей об известных людях народов Севера.	.Рисование «Я рисую сказку» Цель: упражнять детей выражать свои чувства от прочитанного с помощью рисунка.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание иллюстраций «Знакомство с северной одеждой». Цель: расширить представление детей о северной одежде, ее внешнем виде. 2. Подвижная игра «Отбивка оленей» Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.	Дидактическая игра «Найди такой же узор» Цель: учить находить предметы с одинаковым узором, выбирая их из предложенных.	Чтение стихотворения Н.Уляшева «Северные пимы».
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Рассматривание иллюстраций «Знакомство с северной обувью саамов» (бурки). Цель: познакомить с некоторыми видами северной обуви: внешний вид. 2. Рассказ по картине «На Севере» Цель: закрепить знания о коренных жителях Кольского севера - саамах.	Лепка-барельеф «Украшение сапог» Цель: упражняться в лепке узора на сапогах способом барельеф..	Выставка детских работ «Северные сапожки»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Чтение стихотворения А.Бажанова «День оленевода» Цель: расширить знания детей о деятельности оленеводов. 2. Игра на прогулке «Гонки на оленьих упряжках» Цель: закрепить знания детей об оленьей упряжке, уметь отображать в игре действие оленевода и оленей.	Дидактическая игра «Подбери узор для украшения одежды» Цель: закрепить знания детей об особенностях геометрического саамского узора, упражнять в самостоятельном составлении узора с использованием характерных элементов.	Экскурсия в музей.

Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседа «Праздник Севера» Цель: расширить знания детей о празднике, его значении в жизни народов родного края, обычаях и традициях, с которыми коренные жители встречают праздник Севера.	Подвижная игра «Перетягивание каната», «Борьба на палках», «прыжки через нарты», «Отбивка оленей» Цель: воспитывать ловкость, смелость, силу.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Май	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить знания детей о национальной культуре северного народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Крайнего Севера.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, дидактические игры, продуктивная деятельность).	Оформление выставки детских работ «Мы - северяне»
Блок 3. Богатство родного края.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: познакомить детей с расположением Таймырского полуострова на карте и географическими названиями гор, рек, озер и городов. Закрепить знание о тундре – как природной зоне.	1. Рассматривание географических карт, глобуса, картин с изображением природы тундры. 2. Рисование «Наш край родной» Цель: расширять представления детей о тундре, ее особенностях.	Выучить стихотворение про природу родного края.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Беседа «Наши пернатые друзья» Цель: систематизировать знания о птицах Севера, воспитывать бережное отношение к ним. 2. Наблюдение за приметами осени. Чтение художественных произведений об осени. Цель: закрепить знания детей о причинах листопада. Познакомить с народными приметами об осени.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Севера, Красной книги. Рассматривание иллюстраций об осени, листопаде Дидактическая игра «Что за птица?» Цель: упражнять детей определять птицу и называть ее.	Нарисовать птицу нашего родного края.

Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1.Беседа «Зеленое богатство тундры» Цель: воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять, соблюдая правила поведения в ней. 2.Видеоэкскурсия «Удивительный мир Таймыра» Цель: углубить знания детей о растениях тундры.	1.Отгадывание кроссворда «Северная аптека» Цель: упражнять детей в отгадывании кроссворда, расширять знания детей о растениях севера. 2.Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: упражнять детей отражать в игре роль аптекаря.	Экскурсия в тундру. Рассматривание ягод.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Жители Снежного царства» Цель: расширить и уточнить представления о животном мире Арктики. 2.Отгадывание загадок про животных, птиц. Цель: закреплять умение отгадывать загадки, определяя в них характерные признаки.	Дидактическая игра – словесная дуэль «Назови животных, птиц северного края» Цель: упражнять в назывании птиц и животных родного края. Подвижная игра «Глухари и куропатки» Цель: учить детей конкретному перевоплощению в образ; развивать силу, ловкость.	Просмотр иллюстраций об Арктике.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Беседа «Красная книга Севера. Животный мир» Цель: формировать бережное отношение к родной природе. Познакомить детей с обитателями тундры. Дать общую характеристику северного оленя. 2.Беседа «Праздник Солнца» Цель: систематизировать знания детей о традициях отмечать появление солнца после полярной ночи.	1.Дидактическая игра «Изобрази животного» Цель: упражнять детей изображать животных севера, их повадки и особенности поведения. 2.Рисование «Мы встречаем солнце» Цель: упражнять детей рисовать людей в движении.	Нарисовать понравившегося животного из Красной Книги.

Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	1.Беседа «Таймыр – край рек и озер» Цель: познакомить детей с ценностями нашего края – реками и озерами. 2. Эксперимент «Свойства воды» Цель: расширять знания о свойствах воды путем экспериментирования.	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: упражнять детей определять по описанию рыб, птиц, животных, растений родного края. 2.Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель: учить детей бегать в колонне держась друг за друга и перестраиваться в круги разной величины.	Беседа «Зачем нужна вода на планете?»
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Обитатели северных озер» Цель: расширить представления детей о рыбе, обитающей в водоемах Таймыра. 2.Отгадывание кроссворда «Обитатели северных озер» Цель: упражнять детей в отгадывании кроссворда о обитателях озер и рек.	Дидактическая игра «Отгадай, что это за рыба» Цель: упражнять в отгадывании обитателей рек и озер путем выделения характерных признаков.	Лепка «Рыбы нашего края»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Беседа о группе полезных ископаемых, добываемых в родном крае. Цель: расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают в родном крае. 2.Мультимедийная презентация «Полезные ископаемые Норильского промышленного района» Цель: уточнить знания детей о полезных ископаемых, добываемых в родном крае.	1.Рассматривание иллюстраций о полезных ископаемых и предметах, которые изготавливают из них. 2. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: расширять знания детей о материалах и предметах, которые из них изготовлены.	Беседа «Зачем нужны полезные ископаемые?»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края, о полезных ископаемых, которые добывают в нашем крае; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.	2.Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»

Блок 4. Декоративно – прикладное искусство.

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание картин с изображением тундры. Цель: расширить представления детей о тундре, ее особенностях. 2. Рисование «Мы живем в тундре» Цель: составить сюжет о национальном быте в тундре, жилище людей, предметах быта (гелевой ручкой, простым карандашом).	1. Дидактическая игра «Найди одинаковую одежду, обувь» Цель: закрепить знания детей об особенностях геометрического национального узора. 2. Рисование «Справа от дорожки заросли морошки» Цель: показать выразительные средства изображения морошки.	Экскурсия в музей.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание игрушек и одежды народов Таймыра. Детские игрушки. Сувениры и украшения». Плетение узоров «Северное сияние». Вышивка бисером «Оленьи рога». Цель: учить рисовать орнамент на одежде, использовать национальный колорит в украшении одежды.	1. Дидактическая игра «Прочитай узор пальцами» Цель: закрепить знания детей о саамском узоре. 2. Рисование, лепка «По сказкам народов Севера» Цель: учить детей выбирать сюжет сказки, отображать его в рисунке, лепке, закреплять умение строить композицию рисунка.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Цель: закреплять умение определять на вкус ягоду.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание фотографий «Здание управления комбината» Цель: рассмотреть особенности архитектуры зданий, на какие геометрические фигуры похоже здание. 2. Аппликация «Здания Норильска» Цель: упражнять детей определять, из каких геометрических фигур состоит здание, учить изображать здание с помощью аппликации.	Дидактическая игра «Какое настроение у картины» Цель: продолжать учить определять, какое настроение передал художник в своей картине.	Проект «Главные здания города»

Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ночь полярная глухая в нашем городе жила» Цель: изображать ночное село любыми изобразительными средствами по выбору ребенка.	Дидактическая игра «Составь палитру красок картины» (картина Я.Юрьева «Богатырь Ляйне») Цель: упражнять в определении палитры красок на картине, замечать красоту природы, изображенной на картине.	Выставка детских работ «Ночь полярная глухая в нашем городе жила»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Коллективная работа по рисованию «Мы встречаем праздник солнца» Цель: упражнять детей изображать людей в движении, праздник и настроение людей. 2. Рассматривание картины И.Галкина «Здравствуй, солнце!» Цель: расширить знания детей о празднике.	Выставка картин И.Галкина «Одинокая елочка», «Здравствуй, солнце» Цель: расширить представления детей о творчестве И.Галкина.	Составление рассказа «Как мы рады солнцу!» Сочинительство Сказок по мотивам сказок народов Таймыра.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Разучивание стихов: «После полярной ночи» (А. Яльмаров), «Заполярье» (М. Колпаков). Цель: Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами, загадками.	Подвижные игры «Олени и пастухи», «Куропатки и охотники», музыка «Белый шаман».	
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Видеоэкскурсия «Праздник Севера» Цель: систематизировать знания о празднике Севера, его традиционных мероприятиях. 2. Дидактическая игра «Оживи картину стихотворением» (по картинам художников И.Галкина и Я.Юрьева) Цель: закреплять умение с помощью стихотворений передавать, что изобразил художник.	Рисование «На празднике Севера» Цель: изображать соревнования лыжников, оленьих гонок, упражняться в рисовании людей и оленей в движении, в построении композиции рисунка.	Выставка детских работ «Праздник Севера»

Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Экскурсия в краеведческий музей. Цель: знакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства народов Крайнего Севера. 2.Рисование «Чахкли» Цель: рисовать маленького человечка – персонажа саамских сказок, соблюдать пропорции, передавать его образ.	1.Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение определять, какие предметы декоративно-прикладного искусства изготовлены саамами.	Беседа «Что интересного увидели в музее?»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа. Цель: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к творчеству северных поэтов и художников, закреплять знания детей об особенностях национально-прикладного искусства, закреплять технику работы с различными материалами.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Мы на Севере живем», «Вот мой дом родной»
Блок 5. Северные мотивы.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Пение «Что такое тундра» (сл. В. Зайцева, муз. В. Попова). Цель: знакомить с музыкальными произведениями народов Севера. 2.Чтение рассказа В. Богораза «Олени». Цель: расширять и систематизировать знания детей о главном животном тундры – олене.	Слушание «Мотивы Севера» Цель: продолжать учить слушать произведение, определять его характер.	Проект «Звуки северной природы»
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения О.Вороновой «Бусинка к бусинке ровно ляжет» Цель: продолжать знакомить с национальными произведениями народов Севера.	Рисование «Северные узоры» (после прочтения стихотворения О.Вороновой «Бусинка к бусинке ровно ляжет») Цель: расширять представления детей о саамском узоре.	Прочитать национальную сказку.

Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения А.Бажанова «Снова осень» Цель: подвести детей к установлению сезонных закономерностей, продолжать знакомить с произведениями, отражающими красоту родного края. 2. Танец «Круговой» (массовый танец). Цель: продолжать знакомить детей с танцами народов Севера.	Слушание «Шанежки-шанежки» (сл. В.Кушманова, муз. Я.Перепелицы). Цель: продолжать учить слушать произведение, определять его характер.	Экскурсия в парк, наблюдение за природными изменениями.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения Э.Галкиной «Дед Мороз» Цель: подвести детей к установлению сезонных закономерностей, продолжать знакомить с произведениями, отражающими красоту родного края. 2. Пение «Песня юного охотника» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Гуринова). Цель: знакомить с музыкальными произведениями народов Севера.	Игра на музыкальных инструментах (Бубен, колокольчики, шумелки). Цель: расширять представление детей о национальных инструментах народов Крайнего Севера.	Экскурсия в музей.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	1. Чтение стихотворения А. Бажанова «Радость». Цель: обогащать знания детей об изменениях в природе посредством художественного слова. 2. Пение «Козйо, козйо» («Елка, елка») в обработке П. Чисталева Цель: знакомить с музыкальными произведениями народов Севера.	1. Прослушивание песен о народах Севера. Цель: обогащать знания детей музыкальными произведениями народов нашего края. 2. Рассматривание иллюстраций к книгам народов Севера.	Нарисовать рисунок о прочитанном стихотворении «Радость»
Февраль	Познавательное,	1. Чтение стихотворения О.Вороновой «Над	Дидактическая игра «Что за песня	Экскурсия в детскую

	речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	туманной поволокою» Цель: обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе посредством художественного слова. 2. Игра «Солнце (Хейро)». Цель: двигаться в соответствии с характером каждой части. Учить быстро, строить круг, идти по кругу приставным шагом.	звучит?» Цель: упражнять детей на слух определять, какая мелодия звучит. Расширять знания детей о песнях народов Севера.	библиотеку.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Пение «Ой, олешки быстроноги» с колокольчиками (сл. Я. Юшкова, муз. В. Гуринова). Цель: знакомить с музыкальными произведениями Севера. 2. Инсценировка с плясовыми движениями «Бабушкин подарок» Цель: продолжать знакомить с национальными танцами народов Севера.	Рисование по прослушанному произведению «Бабушкин подарок». Цель: упражнять в отражении своих впечатлений о прослушанном произведении через рисунок.	Праздник, посвященный дню 8 марта (включение национальных песен и танцев в репертуар).
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Танец «Шанежки» (парный танец с подносами). Цель: знакомить детей с танцевальными движениями народов Севера. 2. Чтение стихотворения А. Бажанова «Весенний дождь» Цель: обогатить знания детей о сезонных изменениях в природе посредством художественного слова.	Просмотр видеоматериалов о танцах народа Севера. Цель: приобщать детей к танцам народа родного края.	Прочитать стихотворение О.Вороновой «Снежница»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Хоровод «Широкая улица» Цель: знакомить детей с танцевальными движениями народов Севера. 2. Чтение стихотворения Л. Лапцуй «Бродит в тундре важенка» Цель: расширять знания детей о поэтах Севера.	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Итоговая беседа «Мои самые любимые произведения»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение

Для эффективности реализации материала по ознакомлению с родным краем в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия:

- ✓Музейный уголок «Северок»
- ✓Библиотека литературных и фольклорных произведений народов Севера.
- ✓Атрибуты и спортивное оборудование для организации подвижных игр, физкультурных мероприятий.

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

1. Азбука экологии: Из опыта работы педагогов дошкольных учреждений. – Мурманск, 2005
2. 1000 загадок: [попул. пособие для родителей и педагогов] / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Таба-рина. — Ярославль: Академия развития, 2004. — 224 с.
3. Аксёнова Е.Е. Игры и загадки моего детства / Е.Е. Аксёнова. — Красноярск, 2000.
4. Аксёнова Е.Е. Школа игры / Е.Е. Аксёнова // Таймыр. — 1995. — с. 2.
5. Анучин В.И. В стране чёрных дней и белых ночей: [очерки] / В.И. Анучин. — Красноярск, 1916.
6. Барболина А.А. Игры народов Таймыра / А.А. Барболина // Финноугория. Этнический комфорт. — 2011. — № 2. — с.
7. Грушанина О. С. Северное сияние: Региональная программа художественного воспитания детей дошкольного возраста. – Мурманск, 1996.- 46 с.
8. Жукова О. Г., Максимова З. Д. Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта: Милее сердцу края нет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004.
9. Игрушка Якутии: прошлое, настоящее, будущее [сборн. статей]. — Якутск, 2001
10. Катыгинский С.Н. Долганские национальные игры / С.Н. Катыгинский // Советский Таймыр. — 1922. — с. 3.
11. Катыгинский С.Н, Долганские национальные игры / С.Н. Катыгинский. — СПб, 2001.
12. Кирсанова Т. Ю. Практическое пособие: Будем здоровы!: Конспекты физкультурных досугов и развлечений, спортивно-игровых и музыкально-спортивных праздников. – ЗАТО Снежногорск, 2002.- 53 с.
13. Комарова-Ненянг Л.П. Ненецкие игры / Л.П. Комарова-Ненянг // Советский Таймыр. — 1992.— с. 3.
14. Кулемзин В.М. Игры детей обско-угорских народов / В.М. Кулемзин. — СПб.: 1999.
15. Момде А.Ч. Игры нганасанских детей / А.Ч. Момде // Таймыр. — 1995. — с. 3.
16. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: [метод, пособие] / С.Н. Николаева. — М.: 2005.
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду / С.Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез.
18. Нотстайн К. Национальные игры помогают сохранить дух народа / К. Нотстайн // Совет-221
19. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТАЙМЫРОМ» //АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ МБДОУ №31 «МАЛЫШ»
20. Шарыгина Т.А. Зелёные сказки «Экология для малышей» / Т.А. Шарыгина. — М.: Книголюб, 2005.
21. Янченко З.А., Гуцу А.А. Зелёный мир рядом с нами / З.А. Янченко, А.А. Гуцу. — ГНУ НИ-ИСХ Крайнего Севера.

Практический материал
Подвижные игры

«Ловкий оленевод»

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

В стороне площадки ставится фигура оленя на расстоянии 3-4 м. проводится линия. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю. В порядке очередности бросают мяч правой рукой.

Правила игры: За каждый удачный бросок даётся флажок. У кого больше флажков, тот считается выигравшим.

«Охота на волка» (ТИР)

(подготовительная к школе группа)

Цель: охотник встает в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

Правила игры: кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.

«Полярная сова и евражки»

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражки и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры: Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

«Оленьи упряжки»

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно. Переходят через ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры: Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

ВАРИАНТ. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

«Ручейки и озера»

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Игроки стоят в пяти-семи колоннах, с одинаковым количеством играющих в разных концах зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных

направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры: Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

«Ловля оленей»

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Цель: упражнять в метании, развивать ловкость.

На площадке ставится муляж оленя. На расстоянии 1,5-2 м. чертится линия. Оленеводы располагаются по кругу. По команде накидывается на оленя верёвочная петля. Можно накидывать петлю по одному, по два, по три человека. Кто набросил петлю, тот поймал оленя.

Играющие делятся на две группы. Одни – олени, другие – пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

«Важенки и оленята»

(старшая группа)

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит в тундре
важенка, С нею –
оленята, Объясняет
каждому
Все, что
непонятно...
Топают по лужам
Оленята малые.
Терпеливо
слушая Наставленья
мамины.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важеники убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры: Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

«Отбивка оленей»

(старшая, подготовительная группы)

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей. Правила игры: Бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу с места в подвижную цель.

Воробей О. Воронова

Вот полярный воробей,
Очень шустрый воробей
И полезный очень.
Прилетел на кочку сел,
Кочку тельцем отогрел
Серенький комочек

Ты воробушка не тронь,
Не бери его в ладонь-
Он, как снег, растает.
Лишь в полете он красив-
Как пропеллер на оси,
Крылышки мелькают.

Говорю я вам опять:
В руки птиц не нужно брать,
Пусть летают или-
Что остается от них, Шустрых, пестрых, озорных?
Только: жили-были...

Снежница О. Воронова

В апреле начинает таять снег.
И хоть покрыта тундра белизною,
И хоть еще не скоро быть весне,
Но все уже наполнено весною.
Еще немного - И пойдет вода.
Сначала робко, между льдом и снегом.отом осядет снег,
Не станет льда,- И талая вода зайдется в беге.
Озера разливаются в моря,
Болота, как озера, набухают.
А в речке камни под водой горят,
Как темным лапкой крытые, сверкают.
Журчит вода.
И ребятня, боса.
Бежит вдоль речки, не боясь крапивы.
И солнце, поднимаясь в небеса,
Льет свет, который всю зиму копило
И пышный ягель тундре та к лицу,
В оленьем стаде скоро быть приплоду.
И важеньки подходят к озерцу
И важно пьют живительную воду.

Снегопад О. Воронова

Поутру, по январю снег укрыл дома.
Я тебя благодарю, снежница – зима,
Вот за эту белизну над лесной грядой,
За зеленую сосну, ставшую седой,
За просторный светлый мир
В снеговом лету, за даренную на миг

Эту красоту,
За резные кружева, павшие с небес,
И за добрые слова,
Что шептал мне лес.

Над туманной поволокою... О.Воронова

Над туманной поволокою,
Как над водами озер,
Солнце огненной лодкою
Выплывает из-за гор
Твердый наст лучами колется-
Ни проехать, ни пройти.
И в сугробах влага копиться,
Чтоб ручьям пробить пути.
Плещет неба синь далекая.
Сосны золотом горят.
Как у шали кисти, легкие
Над окном сосульки в ряд.
Снег сойдет. Пройдет распутица.
Наведет весна красу.
И душа твоя распутица
Как подснежники в лесу.

Радость А.Бажанов

Мглы январской следы распутив,
Разогнав по ущелью тень,
Рыжей лайкой вбежало утро,
Упреждая Полярный День.
День пришел и по тундре радость,
Да такая – снегам цвести!
Самый сильный олень из стада
Солнце сопками покатыл.
В первый день что у Солнца спросишь? –
Поздороваться, бы успеть.
А олень его враз подбросил
В заполярных ветров круговерть.

Кто сказал, что северных оленей... А.Бажанов

Кто сказал, что северных оленей
Скоро будет незачем пасти,
Дай, мол, срок - и техника заменит,
На нее лишь сесть да завести,-
И кати по тундре без боязни,
Прямиком, по солнцу. Без дорог,
На стальной машине не увязнешь,
Колеси и вдоль, и поперек;
Мни березок слабенские плечи;
Ели, сосны походя, круши;
Мох и ягель вспахивай беспечно;
В светлых речках траки полощи?!

И замрет природа, увядая,
Коль красу ее не пощадить.
Будет тундра вечно молодая,
Если в ней олени будут жить!

Полярная ночь В. Алданский

Ночь полярная настала.
На дворе темным-темно.
Даже в полдень света мало,
Только сумрак за окном.
Словно кто насыпал сажи,
Не видать прохожих даже.
Солнце выйдет на минутку,
Отодвинет в тундру тьму,
Хоть свети – до тепла далеко,
Ночь Полярную убеди:
Пусть уходит своей дорогой –
С брошью звездною на груди.

Где же солнце? Т.Лисакова

Я проснулась ранним утром,
Сразу глянула в окно:
И сегодня. Как и раньше
За окном темным-темно.
В сад пришла. Мы поиграли
И во двор пошли гулять.
Но сегодня. Как и раньше,
Темнота везде опять.
Что случилось? Где же солнце?
Или, правда, крокодил
Наше солнышко родное
Взял – и снова проглотил!
Дома мама мне сказала:
«дочь, волнуешься ты зря,
Ночь полярная настала-
Эта ночь до января.
В январе на праздник выйдем,
Будем солнышко встречать.
А пока под фонарями.
Нам придется всем гулять!

Дед Мороз Э.Галкина

Очень сердится мороз,
Заморозил щеки.
Нос. И кусается, и злится.
Кто ж мороза не боится?
Убежал бы я давно.
Да догонит все равно.
И опять зайдет, как будто
Очень некогда ему.

Музыкальные игры

Программное содержание: Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. Учить быстро, строить круг, идти по кругу приставным шагом. Развитие движений артикуляционного аппарата, развитие координации движений, чувства ритма.

«Солнце (Хейро)»

Правила игры: Дети становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом под умеренную музыку, руками выполняют равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг поют «Хейро». Ведущий - Солнце сидит на корточках в середине круга. В руках у него яркие ленты-лучи. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивает руки с лентами в стороны). Музыка изменяется с умеренного на быстрый темп. Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. С окончанием музыки, те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

«Олени и пастухи»

Программное содержание: Учить ходить по кругу шагом, высоко поднимая ноги; вырабатывать у детей выдержку, закреплять плясовые движения, передавать хлопками ритмический рисунок мелодии. Продолжать учить стремительному бегу.

Оборудование: маски оленей, ободки с орнаментом, ленты.

Правила игры: Дети делятся на две группы пастухи и олени. Оленей на 1 меньше пастухов. У оленей на головах маски-рожки, у пастухов ободки с орнаментом, в руках по ленте. Пастухи присаживаются во внутреннем кругу (спят). Олени стоят во внешнем взявшись за руки. Под умеренную музыку дети-олени идут шагом с высоким подъёмом ног. Под быструю музыку дети-олени разбегаются, а дети пастухи их догоняют, пытаясь осалить лентой. Каждый пастух ловит одного оленя, с окончанием музыки – игра останавливается. Пастух – оставшийся без оленя пляшет, остальные хлопают в ладошки. Игра повторяется.

«Ловля оленей»

Программное содержание: слышать окончание музыкальной фразы. Передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить лёгкому, ритмичному и стремительному бегу. Слышать динамические изменения в музыке.

Правила игры: Пастух-воспитатель (ребёнок) становится, повернувшись к спине. Остальные дети-олени, становятся у противоположной стены лицом к нему. Под тихую музыку дети- олени лёгким бегом подбегают к пастуху. Хлопают в ладоши и поют «Раз, два, три, раз, два, три! Ну, скорее нас лови!» Дети-олени убегают стремительно, пастух их ловит. Следить за тем, чтобы олени подбегали к пастуху легко, ритмично никто не должен бежать, пока не закончится пение. Приучать детей к пастуху как можно ближе, не боясь быть пойманным.

«Куропатки и охотники»

Программное содержание:

Различать регистровые изменения и соответственно двигаться, продолжать учить лёгкому истремительному бегу.

Оборудование: стульчики (кусты), обручи. Слышать начало и окончание звучания музыки.

Правила игры: Все играющие куропатки, трое - охотники. Куропатки, легко врассыпную взмахивая руками под музыку в верхнем регистре. Охотники прячутся за кустами (стульчиками). Музыка звучит в среднем регистре. Все куропатки бегут стремительным бегом в свои домики (обручи), охотники их догоняют.

«Ручейки и озёра»

Программное содержание: Передавать в игре на инструменте и в движении различные

ритмические рисунки. Учить двигаться змейкой в колонне по одному, строить круг. Двигаться в соответствии с различным характером музыки: Лёгким изящным бодрым, энергичным. Слышать начало и окончание музыки.

Оборудование: колотушка, бубен или фортепиано.

Правила игры: Выбирается ведущий с музыкальным инструментом. Игроки становятся в 2-3 колонны с одинаковым количеством играющих в разных частях дома – это ручейки. Под лёгкую изящную музыку (или быстрое звучание восьмыми длительностями бубна или колотушки) ручейки змейками легко бегут в разных направлениях. При смене музыки на бодрую и чёткую (звучание четвертными длительностями на бубне или колотушки), дети идут бодрым шагом, образуя озёра (круги) по числу ручейков. Бегать, не выходя из колонны, друг за другом. Строиться круг только с изменением музыки.

«Важенка и олениа»

Программное содержание: Развитие координации движений, ориентировки в пространстве, дикции, речевого дыхания. Двигаться в соответствии с различным характером музыки весёлым и лёгким, энергичным, акцентированным. Различать регистры.

Оборудование: ободки с ропеками, маска волка, обручи, ёлка.

Правила игры: по сторонам зала расположены обручи, где живут Важенка и два оленёнка. Обручи разные по цвету (ср. гр.), и одинаковые (старшие и подготовительные. Дети запоминают свои домики. За ёлкой живёт волк. Важенка и олениа встают в круг, затем взявшись за руки приставным шагом по кругу, руками выполняют равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг пропевают слово:

Бродит в тундре Важенка,

С нею - олениа,

Объясняет каждому

Всё, что непонятно...

Топают по лужам

Олениа малые

Терпеливо слушая наставленья мамины.

Звучит лёгкая музыка в высоком регистре. Олениа резвятся в тундре, щепают траву, пьют воду. С изменением музыки на тревожную, энергичную в каждом регистре. Волк ловит важенку и олениа, они убегают в свои домики. Пойманного оленёнка волк уводит в свой дом за ёлку.

Шумелки «Оленьи рожки»

Изготовление: взять кусочек рога или плотный картон, по краям прикрепить по одному колокольчику. Готовый инструмент украсить цветной шерстяной кистью.

Дидактические игры

Подбери узор к сапожкам

Материал: сапог (картон) – одна украшена узором, другая – нет. Геометрические фигуры для украшения второго сапога.

Дети составляют узор как на первом сапоге.

Прочитай узор пальцами

Материал: объемные образцы узоров на картоне.

Ребенок, закрыв глаза, пальцем проводит по рисунку и называет, что за узор изображен.

Узнай по вкусу

Материал: на подносе – ягоды, ложки на каждого ребенка.

Дети с закрытыми глазами. Воспитатель дает на ложке попробовать ягоды.

Ветвистые рога

Материал: фланелеграф, силуэты оленьих рогов (2-4 шт.), рога с разным количеством веток-отростков, обозначены цифрами.

Дети считают количество отростков. Кто быстрее назовет самые ветвистые рога.

Оживи картину стихотворением

Материал: пейзажи с изображением всех времен года и разных состояний погоды, строки из стихотворений, стихотворения, в которых ярко, образно описаны картины природы.

Дети слушают, сравнивают, находят сходство.

Беседы с детьми

Норильск. Как всё начиналось...

Цель — воспитание у детей чувства гордости за свой город, а также знакомство детей: с началом строительства Норильска и комбината; первооткрывателями и первостроителями; профессией геолога.

Предварительная работа:

— беседа «Город, в котором мы с вами живём»;

— работа с картой, глобусом, атласом.

Ход работы:

Воспитатель рассказывает о первооткрывателях и строителях города, о людях, трудом которых построены город на вечной мерзлоте и Норильский горно-металлургический комбинат:

— *Давным-давно один учёный решил, что земли Севера богаты полезными ископаемыми. Он посетил этот холодный суровый край, изучил норильские горы и узнал, что здесь можно добывать каменный уголь и различную руду. Но в этом краю не было ни деревень, ни городов, ни лесов, ни дорог, и организовать добычу руды он не смог. Звали этого учёного Фридрих Богданович Шмидт.*

В честь этого учёного названа гора, где находится месторождение каменного угля, а рядом стоит гора Рудная, богатая залежами руд.

Прошли годы. И на норильские горы после Фридриха Шмидта пришли другие люди — геологи, которые стали собирать дополнительные сведения о земле края, чтобы узнать, где и какая по законам природы расположена руда.

Трудности и опасности подстерегали геологов, холод и ветра мешали быстро и без ошибок работать. Долго геологические экспедиции искали полезные ископаемые в нашем краю — непростая задача у них была. А профессия геолога очень ответственна, потому что, если геолог допустит ошибку, силы и труд других людей, которые придут после него, будут потрачены напрасно. С какими качествами характера смогли бы жить и работать люди на Севере в таких условиях? Как вы думаете? (Ответы детей).

Да, геологи — люди мужественные, смелые, решительные и упорные. «Главный» геолог — Николай Николаевич Урванцев — со своей экспедицией построил первый маленький домик. Теперь уже не так холодно и страшно в холодной тундре — есть, где спрятаться от холодного ветра и дикого зверья.

Нашли геологи то, что искали: и кобальт, и медь, и уголь, и никель. С них-то, с геологов, и начался наш город. А маленький домик стал первым домиком в Норильске. Сейчас это музей.

Давайте прервём рассказ и представим, что мы — геологи, и попробуем в нашей группе отыскать «полезные ископаемые».

Игра-физминутка «Геологи»

Дети надевают рюкзаки. В групповой комнате в хаотическом порядке разложено множество мячей-«камней» с наклеенными (написанными) буквами. Среди россыпи «камней» дети выбирают только те, на которых изображены буквы М, Н, К — медь, никель, кобальт. Их нужно собрать и положить в рюкзак. (Мячи можно заменить другими предметами (кубиками, карандашными коробками и пр.) различной величины и наклеить на них буквы.)

Воспитатель просит детей вернуться из «геологоразведки» и предлагает собраться возле фотостенда, где вывешены фотоматериалы разных лет — *работа с выставкой фотографий.*

1. Горы, с которых начинается Норильск промышленный.

— *Сейчас в нашем городе много предприятий, на которых перерабатывают руду и получают разные металлы. Жизнь им дали норильские горы, которые когда-то открыли геологи.*

2. Заводы Норильска, где металлурги обрабатывают металл.

— *Назовите, какие заводы, фабрики имеются в НПП, где металлурги обрабатывают металл? Металлурги — это активные, мужественные люди, которым нестрашны трудности и которые трудятся здесь на благо своего города.*

3. Металлургический ковш, в котором варится металл.

— *Для чего нужен металл? (Для того, чтобы строить мосты, делать машины и кастрюли, игрушки и компьютеры, трубы и космические корабли...)*

4. Место, с которого начинается город Норильск.

— *Этот домик считается музеем. Кто знает, почему? Кто из вас был в музее истории освоения и развития НПП и в первом домике? Что примечательного, интересного увидели, узнали?*

Мы сегодня говорили о новой интересной профессии. Назовите её (геолог). Этой профессии обязан наш город. Как вы думаете, почему? Какова главная черта характера людей этой профессии? (Честь и преданность своему делу).

Богат и бескраен Таймыр. И есть у этого края Хозяин — красивый, мудрый, сильный. Гуляет по этой северной земле белый медведь и как бы охраняет земные богатства Таймыра.

П/и «Ручейки и озёра»

В силу того, что материал, предлагаемый детям, новый, непривычный по изложению, в конце образовательной деятельности можно провести задание с целью выявления напряжённости познавательной потребности⁵.

Материал:

«Письмо», в котором несколько слов зашифровано (можно использовать те слова, которые только что прозвучали в ходе непосредственной образовательной деятельности). Внизу листа прилагается шифр.

Ход проведения:

За 5 минут до окончания занятия экспериментатор говорит, что пришло письмо. От кого оно — неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр.

Каждому ребёнку дается листочек с письмом. Под руководством экспериментатора расшифровывается первое слово, которое отмечается на листочке. Затем экспериментатор предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Остальные могут сдать листочки.

История Норильска в лицах

Цель — развитие познавательной активности у детей старшего возраста через ознакомление их с городом. Задачи:

— формирование у детей гражданственности, чувства любви и гордости к малой родине;

— развитие у детей знаний о городе, его историческом прошлом и настоящем;

— воспитание чувства уважения к людям, внесшим особый вклад в развитие Норильского промышленного района, а также к истории родного города.

Предварительная работа:

— экскурсия в музей истории освоения и развития НПП;

— рассматривание иллюстраций;

— разучивание детьми стихов о Норильске;

— просмотр видеofilьмов о Норильске.

Материал:

— архивные фотоматериалы о Норильске и его знаменитых людях;

— физическая карта;

— сканированные и распечатанные архивные фотоматериалы о Норильске;
— фотографии значимых для Норильска людей для создания коллажа «Знаменитые люди города».

Ход работы

Слово воспитателя:

— *Каждый уголок земли нашей российской — край, область, район, город, посёлок, село — по-своему красив, уникален и дорог тем, кто считает его своей малой родиной. Это касается и нашей таймырской земли, которую открыл мореплаватель Фритъоф Хансен — в его честь названа улица в нашем городе. Таймыр в переводе с одного из местных языков означает «щедрый». И когда-то его называли «полуостровом сокровищ».*

Помогите мне рассказать о климате на Таймыре (дети рассказывают о жёстком климате: о суровых морозах, пронизывающих ветрах, о полярной ночи, подбирают соответствующие иллюстрации, предложенные воспитателем).

Когда-то очень давно на Таймыр прибыла первая геологическая экспедиция под руководством Николая Урванцева. Вспомните, что делали участники экспедиции, оставшись на зимовку (дети рассказывают о том, что эта экспедиция построила первый деревянный дом, который и по сей день бережно сохраняется как историческая достопримечательность Норильска, а также о том, что это была экспедиция геологов, которая искала полезные ископаемые на Таймыре).

Кто первым из учёных сказал, что Север богат и каменным углем, и различной рудой, что «щедрый» Таймыр может давать много руды? В честь этого учёного названа гора. Почему? (Дети рассказывают об учёном Фридрихе Богдановиче Шмидте).

Но во времена Шмидта и Николая Урванцева в нашем северном крае не имелось близлежащих деревень и дорог. Самым ближним городом являлась Дудинка, куда дороги тоже не было. Организовать добычу и вывоз руды, необходимой стране, было сложно.

Страна очень нуждалась в металле. И тогда было принято решение начать строительство целого большого металлургического комбината, который стал бы производить огромное количество металла. Строительство поручили Авраамью Павловичу Завенягину.

Как вы думаете, как люди планировали вывозить металл? Как можно было бы вывезти огромное количество металла? (Дети размышляют).

Для Завенягина и первых рабочих, геологов главной задачей становилось строительство дороги — для доставки металла к кораблям, плывущим в другие города нашей страны, в которых производились важные, необходимые металлические изделия.

Но не только строительство дороги было важно людям. Людям нужны были дома. Вместе с комбинатом началось строительство нового города.

Город в снежной пелене

Самый северный в стране!

Вырос город чудный

Вместо чёрных чумов.

Трубы мощные дымят,

Руды плавит комбинат,

Поднялись домов кварталы... (Г. Залеская).

Как вы думаете, что за город стал строиться? (Дети размышляют).

Шло строительство трудно — изнуряли ветра, морозы, многодневные метели. Шла постоянная напряжённая работа. Первые километры строили, укладывая рельсы на снеговую насыпь, которую «укрепляли» хворостом и поливали водой.

Укладку рельсов на будущей железной дороге Норильск-Дудинка вели одновременно из Норильска и Дудинки (дети отмечают на карте флажками города Норильск и Дудинка).

Деятельность норильского комбината было важна особенно во время войны с фашистами. Почему? (Дети размышляют).

Норильские ветераны до сих пор единодушно считают военные годы самым тяжёлым временем в истории норильского комбината.

В освоение Таймыра, строительство города и комбината внесли свой вклад много интересных, грамотных людей. Давайте снова вспомним и назовём их фамилии:

Нансен Фритьоф — в его честь в нашем городе названа улица...

Бегичев Дмитрий Николаевич — ...

Завенягин Авраамий Павлович — ...

Урванцев Николай Николаевич — ...

Воспитатель предлагает для закрепления материала составить из имеющихся фотоматериалов коллаж «Знаменитые люди города».

Знакомство с символикой страны, города — герб и флаг

Цели:

— обогащение знаний детей о символах страны;

— знакомство с гербом и флагом родного города, значением символов на гербе;

— воспитание уважительного отношения к гербу города. Материал:

— флажки красного, синего, белого цвета по количеству детей;

— листы ватмана с изображением герба и флага города Норильска и герба России, разрезанные на 12-24 части (для заключительной игры «Собери герб и флаг»).

Ход

Слово воспитателя:

— *Каждая страна, каждый город имеют свои опознавательные знаки-символы. Что такое символы? (Знаки, которые имеют определённое значение).*

Воспитатель показывает гербы, флаги, эмблемы на различных иллюстрациях, фотографиях или слайдах, обращает внимание детей на то, что все они различны.

— *Как называется страна, в которой мы с вами живём? (Россия). Какие символы есть у нашей страны? (Герб, гимн, флаг).*

Давайте рассмотрим флаг нашей страны. Какие цвета он имеет? (Белый, синий и красный).

Эти цвета обозначают или символизируют следующее: белый цвет — веру и чистоту, синий цвет — небо и благородство, красный цвет — героизм, отвагу и смелость.

Физминутка «Внимательные флажки»

Дети выполняют несколько двигательных упражнений по сигналу воспитателя:

— поднимаем флаги вверх;

— флаги развеваются на ветру;

— синие флаги колышутся в небе;

— красные флаги маршируют;

— белые стоят «на посту» (на месте). Слово воспитателя:

— *Давайте рассмотрим герб нашей страны. Что на нём изображено? (Двуглавый золотой орёл). Орёл — символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.*

Представьте себе наш город, «погуляйте» мысленно по нему и скажите, где можно увидеть флаг и герб нашей страны?

Герб каждого города имеет свою историю. В гербе любого города есть изображения, которые рассказывают об его истории, традициях и о том, чем славится этот город.

У нашего города Норильска тоже есть символы — герб и флаг. Давайте посмотрим на герб города Норильска. Я вам расскажу о нём и о том, что на нём изображено.

Любой герб, как символ, может иметь форму — круга, овала, прямоугольника и др. Наш герб изображён в форме металлургического ковша, потому что наш город славится своими заводами, на которых металлурги добывают металлы. Щит нашего герба разделён на две половины — синюю и красную.

Левая половина — синего цвета. Синий цвет символизирует честь, преданность. Правая половина — красного цвета. Красный цвет означает тепло, активность, мужество, красоту. Как

вы думаете, почему выбрали именно такие цвета? Вспомните, о чём мы говорили с вами на прошлой встрече — какие люди обрабатывают металл (активные, мужественные люди, которым не страшны экстремальные условия жизни и которые трудятся на благо своего города).

В центре герба изображён медведь серебряного (серого) цвета. Серебро означает простоту, мудрость, мир. Что символизирует медведь? (Мощь и красоту северных широт). В лапах у него ключ — как будто бы от земных богатств Таймыра, который он как бы передаёт людям.

Ключ золотого (жёлтого) цвета, потому что золото означает прочность, величие. На ключе изображена буква «Н», начальная буква в названии нашего города. Три кольца на ключе символизируют три основных составляющих норильских богатств: медь, никель, кобальт.

Видите — частью герба города становится то, что является главным для города!

Заключительная игра «Собери герб и флаг»

Воспитатель предлагает детям объединиться в группы, в соответствии с цветом флажка, который уже имеет каждый ребёнок. Воспитатель расставляет флажки-фишки на столах, объединяющих детей в подгруппы.

Дети получают задания.

1) «Собери из частей целое изображение»

Детям предлагается собрать из 12-24 частей целое изображение герба города Норильска, флага города Норильска и герба России.

2) «Что получилось?»

Детям предлагается узнать и назвать собранное ими изображение. На основе герба разработан флаг Норильска, он тоже разделён на две части (синего и красного цвета).

Слово воспитателя:

— Флаг нашей Родины имеет все цвета ваших флажков: красный, белый и синий. Задание внимательным флажкам: вспомните, что обозначают цвета ваших флажков в флаге России.

Игровое упражнение «Парад флажков» (Игровое упражнение можно использовать для придания патриотического настроения и позитивного отношения к Родине. Построение дети могут показать родителям, на игровой площадке, прогулочной веранде. Построение хорошо сочетается с патриотической маршевой музыкой.)

Воспитатель предлагает закончить познавательную игру красивым построением (парадом) флажков. Дети выстраиваются в 3 шеренги.

Первая шеренга (дети с красными флажками). Держат флажки на уровне груди;

Вторая шеренга (дети с синими флажками). Держат флажки чуть выше уровня плеч;

Третья шеренга (дети с белыми флажками). Держат флажки над головой.

После непосредственной образовательной деятельности целесообразно спланировать следующую работу.

Семья и родной дом

Цель — развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление их с семьёй.

Задачи:

— формирование представления о родственных отношениях;

— развитие у детей коммуникативных умений;

— расширение представления детей о семье;

— воспитание доброжелательного отношения и уважения, любви к своим близким.

Предварительная работа:

— индивидуальные беседы с детьми о семье;

— составление детьми рассказов «Моя семья и родной дом» о членах семьи по фотографиям;

— рассматривание семейных альбомов;

— чтение стихотворений О. Высоцкой, Е. Благиной, Р. Гамзатова, Л. Толстого.

Игра «Скажи правильно»

Ход

Воспитатель напоминает о прошлой встрече, о чём шёл разговор (о ценности каких-либо деталей в гербе, флаге). Проводится параллель между страной и семьёй. Можно ли назвать семью маленьким государством, маленькой страной?

Слово воспитателя:

— *Семья — это дом, это папа и мама, дедушка и бабушка, это любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки, традиции, законы и правила, как в настоящей стране.*

Как вы думаете, зачем люди создают семью? Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. «Согласная семья — самая счастливая!» А что вы понимаете под этими словами? (Дети размышляют). Это семья, где живут в согласии все: и старый, и малый ощущают любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывают чувство защищённости. Недаром говорят в народе: «Не нужен и клад, коли в семье лад».

Если мы внимательнее приглядимся к себе, к своим родным, то увидим, что наша улыбка напоминает мамину, походка — папину, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка — как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности. Вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек ещё и многие черты характера.

Игра-задание на внимание «Я похож на ...»:

Детям предлагается с помощью быстрого рисунка зарисовать слова, которые будут диктоваться (детям раздаются полоски бумаги с 6 клетками, с надписями сверху очень мелким шрифтом).

Мамин а улыбка	Папина походка	Бабушк ины глаза	Дедушки н нос	Ловкий и быстрый, как дядя	Красив ый голос, как у тёти

По окончании занятия, используя рисунки, детей можно проверить (отмечая результаты на обратной стороне листа) на долговременную память (на количество названных определений через некоторое количество времени), на точность определений и т.д.

Слово воспитателя:

— *Сегодня мы говорим о самом дорогом, что есть у человека — о близких людях, родном доме, о семье. На кого из родных вы похожи внешне? На кого вы похожи по характеру? Кто самые близкие люди для ребёнка? — у каждого на эти вопросы, есть ответы. И они похожи.*

А вот кто самый близкий нам человек? Скажем хором! МАМА! Почему?

Мама — самое дорогое слово. Мама дала вам жизнь. Мама волнуется и печалится, чтобы вы были здоровы, сыты, счастливы. У мамы самое доброе, самое прощающее сердце. В старину любви говорили: «При солнышке тепло, при матушке добро». Как вы понимаете смысл этого выражения?

Многие поэты и писатели писали красивые стихи, рассказы, сказки о маме. Давайте послушаем.

МАТУШКА РОДНАЯ

Чуть мерцает свечка, мать ребёнка кормит.

Детское сердечко тёплым светом полнит.

Мать и пожалеет, мать и укачает,

Ласково развеет горести, печали.

Радуетса мама маленьким удачам,

Лечит наши раны, о невзгодах плачет.

Подбодрит нас взглядом, нежностью своею,

Никого нет рядом матушки роднее!

Как вы понимаете слова ещё одной пословицы: «Нет ближе дружка, чем родная матушка»?

Простудился, заболел сынок.
Чуть мерцает в спальне слабый огонёк.
За окном метели снег несут упрямо,
От его постели не отходит мама.
Потеплей укрыла и дала напиток,
О сыночке малом будет мать молиться.

У нас есть ещё один близкий человек. Конечно же, это ПАПА. С папой можно интересно провести время и многому научиться! Чему можно научиться у папы? Послушайте, что об этом думает поэт:

МОЙ ПАПА

Папа знает всё на свете:
Знает, где родится ветер,
Как бушует океан,
Ведь мой папа — капитан.
Мы достанем карты мира,
Вместе станем изучать,
Вот высокий пик Памира,
Здесь морей сияет гладь.
Это Южная Анапа,
Это — северный Ямал.
Обо всём расскажет папа,
Папа всюду побывал.

(Можно предложить детям послушать в записи или исполнить вместе с детьми песню «Мой папа»).

Слово воспитателя:

— Вы, конечно, знаете, что о младших сестрах и братьях нужно заботиться, помогать маме и папе их растить! А вот у старших можно кое-чему научиться! (Стихотворение читает ребёнок):

СТАРШАЯ СЕСТРА

Моя старшая сестрица
На все руки мастерица:
Испечёт сама пирог,
Свяжет бабушке платок
Я всегда с сестричкой рядом,
У неё всему учусь.
Вместе с ней к столу присяду —
Рукоделием займусь.

Если бабушка живёт вместе с нами, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме. Руки и сердце у бабушки — золотые. Она и тёплые носки свяжет, и вкусный пирог испечёт, и добрым словом поможет.

Бабушки и дедушки — самые старшие и самые уважаемые в семье. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас, но вы должны помнить о том, что бабушки и дедушки дали жизнь нашим родителям, а значит, и вам. Пока вы маленькие, ваши родные заботятся о вас. Когда вы подрастёте и станете самостоятельными, то и вам нужно будет позаботиться о них.

Давайте подумаем, как понять выражение: «Много ума в бороде» (ответы детей). Человек, уже много проживший и повидавший, всегда даёт правильный и нужный совет. И чем больше живёт человек, тем больше знает, умеет. Так говорят о старых людях — о наших дедушках и бабушках. Послушаем стихотворение (ребёнок читает стихотворение).

ДЕДУШКА СЕДОЙ

Хоть наш дедушка седой,
Он душой молодой!
Много в нём любви и ласки,
Знает он стихи и сказки,
Рассмешит весёлой шуткой!
Позабавит прибауткой,
Загадает нам загадку,
Угостит нас чаем сладким,
Замечательный наш дед,
Проживи ещё сто лет!

Раз в семье есть свои законы, порядки, то наверняка у каждого человека есть свои обязанности.

Что делает в семье мама — ...

Что делает в семье папа — ...

Что делает в семье старшая сестра или брат — ...

Что делает в семье бабушка — ...

Что делаю я — ...

Видите, как нужна ваша помощь в семье: убрать за собой игрушки, помыть посуду. Ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости ваш труд принесёт родным! Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.

Дом можно сравнить с гнездом, в котором подрастают, набираются сил и ума малыши. Когда дети вырастают и разлетаются из родного крова, то и свои собственные семьи они станут создавать по образу и подобию родительских. Родители не только передадут вам свой опыт и знания, но и помогут в выборе жизненного пути. Часто бывает, что дети, продолжая дело отца или матери, становятся врачами, учителями, музыкантами, хлеборобами, рабочими, инженерами... «Отец рыбак, и дети в воду смотрят» — говорится в народе.

Бывает, что по одному человеку обо всей семье судят. Балуете ребёнка, кричит, ногами топает, на прохожих плюётся — могут подумать, что и папа с мамой такие же!

Нужно дорожить доброй молвой о своей семье. Говорят, что дома и стены помогают. Как это понять?

ДОМА СТЕНЫ ПОМОГАЮТ

Есть такая поговорка «Дома стены помогают...»

Потому-то дома стены

Помогают, лечат, греют.

Здесь родные непременно

Приголубят, пожалеют,

Поговорку эту знают и Анюта, и Егорка

Поэтому дом свой надо беречь!

После непосредственной образовательной деятельности уместно включить в план и организовать деятельность по рисованию или аппликации для составления коллажа «Моя семья».

Для этого потребуются:

- вырезки (домашние заготовки) из различных журналов (дом, мебель, машины, красивые лица, дети, игрушки и пр.); фотографии членов семьи (для каждого ребёнка).
- клей, кисти, бумага формата А3.

Установка на самостоятельную деятельность: давайте сделаем подарок своим близким и попробуем составить портрет вашей семьи из красивых вырезок. Для этого вспомните:

- чем занимаются ваши, мама, папа;
- что любят больше всего на свете;
- каким вы видите свой дом;

- о чём мечтают ваши близкие и т. д.

После этого расположите фотографии ваших родных и соответствующие, вами выбранные вырезки на листе. Закрепите всё это клеем. Можно оформить такой портрет в рамку и повесить на стену.

Для домашнего творчества можно предложить каждой семье, используя коллажи, составить «Герб своей семьи». Воспитателю следует нацелить родителей на то, чтобы при работе они непременно рассказали, что по смыслу вкладывается ими в тот или иной символ (рисунок, знак, обозначение).

Безусловно, интересным будет для детей и составление «Фамильного древа».

(У каждой семьи есть своё родословное древо. Попробуем его сделать. Дальше вы продолжите составлять своё родословное древо, на нём вырастут новые ветви: ваши тёти, дяди, двоюродные братья и сестры).

Профессии моих родителей

Цель — развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями родителей.

Задачи:

- формирование знаний о профессиях своих родителей;
- развитие у детей коммуникативных умений;
- воспитание уважения к близким.

Предварительная работа:

- индивидуальные беседы с детьми о семье;
- рассматривание семейных альбомов;

— чтение стихотворений: В. Маяковский «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Л. Толстой «Старый дед и внучек».

- игры: «Скажи правильно», «Кто что делает?», «Найди лицо с таким же настроением».

Ход работы:

Воспитатель предлагает детям отгадать ребус «7Я». Какое слово спрятано здесь? (Семья). Воспитатель напоминает о том, что на предыдущей встрече они тоже говорили о семье (об обязанностях в доме, о законах и правилах каждого дома, о том, кто на кого похож, слушали красивые стихи о маме, папе, бабушке, сестре).

Слово воспитателя:

— *Сегодня наш разговор тоже пойдёт о семье. Но больше о том, чем занимаются ваши мама и папа, кем они работают (обратить внимание на коллажи детей). При рассмотрении ваших работ не всегда можно понять, где и кем работают ваши мама и папа. Знаете ли вы профессии своих родителей? (Ответы детей)*

Поэт Сергей Михалков написал стихотворение про детей, которые тоже, как и вы, рассказывали о профессиях своих родителей (воспитатель читает отрывок стихотворения «А что у вас?»).

В детском саду работают люди различных профессий. Каких? (Медсестра, врач, воспитатель, заведующий, младший воспитатель, методист, сторож, учитель-логопед, уборщик, физинструктор, музыкальный руководитель). Много назвали профессий, а знаете ли вы, какие предметы нужны людям разных профессий для их работы?

Игра «Кому что нужно»

На столе воспитателя лежат различные предметы. Воспитатель называет профессию, а дети выбирают предмет, который необходим для неё.

Повар, врач, милиционер, учитель, водитель, парикмахер.

Игра «Кто что делает»

Слово воспитателя:

- *Теперь будьте внимательны и ответьте на вопрос, что делает человек той или иной профессии.*
- *повар* (варит, жарит, печёт, режет, чистит, тушит — готовит);
- *портниха* (шьёт, порет, пришивает, отрезает, гладит, строчит);
- *продавец* (взвешивает, отрезает, советует, упаковывает, отмеряет, раскладывает);
- *актёр*.....
- *художник*...

— полицейский...

Игра «Скажи правильно»

Воспитатель бросает мяч и называет профессию мужчины, а дети ловят мяч и говорят, как эта профессия называется у женщины (например, учитель — учительница).

Повар — повариха, портной — портниха, проводник — проводница, актер — актриса, продавец — продавица, спортсмен — спортсменка, официант — официантка, пианист — пианистка, художник — художница.

Слово воспитателя:

— *Ребята, куда вы любите ходить всей семьёй? (Гулять, в музей, театр, парк) В общем, я поняла, что вы любите отдыхать вместе с семьёй. Давайте и мы отдохнем в зимнем саду.* Дети проходят в зимний сад. Релаксация.

Слово воспитателя:

— *Давайте вспомним пословицы о семье* (дети вспоминают пословицы).

Каждый из вас вырастет и выберет для себя самую интересную профессию, нужную, но она обязательно должна быть любимой.

Сегодня вы рассказали очень много из того, что знаете о семье и о профессиях своих родителей, а сколько других современных и необходимых профессий вам предстоит ещё узнать!

Игра-викторина с детьми и родителями «Я знаю свой город»

Задачи:

- формирование интереса и желания как можно больше знать о родном городе;
- уточнение и обобщение этих знаний;
- развитие способностей наблюдать, строить предположения, делать выводы об особенностях труда и отдыха норильчан;
- приобщение детей и их родителей к истории родного края, своеобразию его животного мира;
- воспитание любви к малой родине, гордость за свою семью. Материал:
- большие кубики (модули) 40Х40 см. с наклеенными на них буквами Н, О, Р, И, Л, Ъ, С, К, бумага А 4, ватман по количеству команд, фломастеры, маркеры;
- фотографии и слайды с изображением города;
- видеосюжеты о профессиях (металлурга, шахтёра, геолога, плавильщика, путешественника и др.).

Ход викторины:

Семья — это маленькое государство со своими законами, особенностями, интересами.

1. Домашнее задание «Мой город, Я и моя семья».

1.1. Каждая семья заранее получила задание нарисовать свой семейный герб. Воспитатель предлагает семьям представить герб своей семьи.

1.2. Чтение стихотворений о Норильске.

Воспитатель предлагает детям прочесть стихотворение о Норильске.

2. «Я знаю свой город».

Задание детям: составить название родного города из больших кубиков (модулей) 40Х40 см. с наклеенными на них буквами Н, О, Р, И, Л, Ъ, С, К. Задание родителям: написать как можно больше названий улиц нашего города.

3. «Удивительное» нашего города». В этом конкурсе все угадывают:

- самую длинную (короткую) улицу;
- самое высокое (низкое) здание;
- «административную» улицу;
- улицу, расположенную вдоль озера;
- улицу, которая проходит через завод;
- улицу, названную в честь города, расположенного на берегу Чёрного моря;

— улицу, соединяющую Ленинградскую и Московскую улицы. Кто из вас знает, почему улица так названа?

4. «На какой это улице?»

Ведущий предлагает одному участнику от каждой команды выбрать из общего количества фотографий (или на слайдах) одну и назвать, какая часть города (улица) на ней изображена. [5]

¹²Педагогическая идея Раздобудиной Ирины Владимировны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундро-вичок». Разработка Князевой Н.И., Теплорадовой Н.И.

"Викторину целесообразно проводить в виде соревнования между группами.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТАЙМЫРОМ

5. Разминка для болельщиков.

Ведущий называет место работы, а болельщики — профессию.

Стройка — строитель, автобус — водитель, магазин — продавец, шахта — шахтёр, больница — доктор. И наоборот: воспитатель — детский сад, учитель — школа, артист — театр, металлург — завод,

6. Норильск — город тружеников.

Задание детям: рассказать о профессиях своих мамы и папы.

Задание родителям: написать как можно больше наиболее распространённых (металлургических) профессий в Норильске.

Задание командам: узнать в видеосюжетах профессии и назвать их ценность (металлурга, шахтёра, геолога, плавильщика, путешественника и др.).

7. Мы любим отдыхать.

После трудового дня необходимо отдохнуть, получить заряд бодрости, познакомиться с чем-то новым, прекрасным, удивительным.

Задание командам «Отгадай загадку»:

Что за дом, что за дом —

Сказку ты увидишь в нём,

Танцы, музыка и смех —

Представление для всех! (*Театр*).

Вот холодная арена,

Лёд коньками режут смело

Быстрый, ловкий хоккеист

И красавец-фигурист (*каток «Льдинка»*).

С виду дом совсем обычный,

Для спортсменов он привычный,

В этом доме круглый год

Плещется в воде народ (*плавательный бассейн*).

Этот домик деревянный,

Этот домик самый главный,

Именно с этого домика

началась «Норильская» история (*первый домик Урванцева*).

8. Заключительная игра «Кто быстрее, кто больше».

Игра позволит ведущим викторины подвести итоги предыдущих заданий, объединить всех участников, активизировать познавательный интерес.

Ведущий:

— *Давным-давно, когда ещё не было на этом месте нашего города, а только тундра, зверья здесь всякого было видимо-невидимо, рыбы в озёрах лови — не переловишь. Наша игра будет длиться 1 минуту. Начинать и заканчивать её мы будем по сигналу.*

Взрослые участники семейных команд — рыболовы-охотники должны написать как можно больше названий северных пород рыб и диких животных, на которых можно охотиться. Дети — геологи. Среди россыпи «камней» (мячей) они выбирают только те, на которых видны вкрапления

медной, никелевой, кобальтовой породы (обозначенные буквами М, Н, К на мячах) и складывают их в рюкзаки. Побеждает тот, кто за минуту набрал больше «руды».

Болельщики в это время отправляются на рыбалку — сначала мальчики, затем девочки. Вылавливают удочками с магнитами из реки «бумажных рыбок» с металлическими заклёпками.

Подведение итогов викторины.

Достопримечательности Норильска

Цели — развитие познавательной активности детей через знакомство с достопримечательностями города Норильска. Задачи:

- расширение представлений детей о своём городе, его достопримечательных местах;
- воспитание любви к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- расширение и закрепление знаний детей о родном городе.

Материал:

Карта Норильска, фотографии (первый домик Норильска, Ленинский проспект, памятник Ленину, Горное ущелье «Красные камни», музей, театр, художественная галерея, Храм Всех скорбящих Радость, мечеть, памятник оленю и белому медведю).

Предварительная работа: беседы о городе и рассматривание фотографий с видами города.

Ход работы:

Организационный момент

Воспитатель читает стихотворение-загадку:

Над Таймыром клубятся циклоны,
Злые ветры швыряют снега,
Заставляет клониться в поклоны
Ледяная хозяйка — пурга.
Здесь в краю смельчаков и героев,
Возмужавших в борьбе с мерзлотой,
Весь в сиянье заводов истроек
Встал над тундрой город молодой (Вячеслав Никитин).

Воспитатель: *Ребята, догадались, о каком городе сегодня мы поговорим?*

Дети: О городе Норильске.

Воспитатель: *Правильно, у нашего города красивое название Норильск. Мы с вами, его жители, называемся «норильчане». А кто знает, от какого слова произошло слово «Норильск»?*

Дети: Название нашего города произошло от слова «ныряло», что означает «шест для подводного лова», а возможно, от слова «ньюрил» — это низменная заболоченная местность. В настоящее время в состав Норильска входят Центральный район, жилое образование Оганер, города-районы Талнах, Кайеркан и посёлок Снежногорск (*обозначаем эти города на карте*).

Воспитатель: *Может, кто-либо из вас знает красивые стихи о Норильске?*

Ребёнок:

Город в снежной пелене,
Самый северный в стране.
Вырос город чудный,
Вместо чёрных чумов.
Трубы мощные дымят,
Руды плавит комбинат,

¹⁴Автор-составитель Осипова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Малыш». Использование сети Интернет:

Выросли домов кварталы, Вот как нынче в тундре стало!

Воспитатель: *А сегодня мы отправимся на прогулку по нашему городу и поговорим о достопримечательностях Норильска.*

Работа с картой (воспитатель предлагает детям обозначать памятные места на карте города флажком или приклеивать фотографию).

Рассказ о Норильске и его достопримечательностях Слово воспитателя (сопровождается демонстрацией слайдов):

— *Ну что, начнём нашу прогулку! Норильск впечатляет! Но не тем, что обычно вложено в это слово — вы здесь вряд ли найдёте парки, какими их привыкла видеть большая часть россиян — в Норильске не растут деревья. Воздух, мягко говоря, не самый чистый. Город считается одним из самых экологически загрязнённых городов в мире. Это цена за цветные и драгоценные металлы, добываемые на «Норильском никеле», а также на комбинатах «Медь» и «Надежда». Климат в Норильске суров, это один из самых холодных городов мира. Местные жители шутят про себя: «Ты почему такой бледный — у вас лета не бывает, что ли?» «Как это не бывает! Просто я в тот день на работе был». Но при этом Норильск — это и самый тёплый город на планете. Ведь большая часть тепла, вырабатываемая всеми ТЭЦ нашей страны, приходится именно на Норильск.*

Демонстрация фотографий

Воспитатель: *Ребята, чем же Норильск отличается от других городов нашей страны?*

Дети: На Севере деревья вырастают маленькие, а на «материке» есть леса, большие деревья; на Севере почти весь год зима, сильные морозы, пурга; зимой наступает полярная ночь, а летом полярный день; короткое лето и вечная мерзлота.

Динамическая пауза под песню «Норильские сны» Б. Вершинина (выполнение комплекса упражнений — на усмотрение педагога).

Достопримечательности Норильска

Воспитатель: *Ребята, знаете ли вы, какие достопримечательности есть в нашем городе? (Воспитатель использует макеты, сделанные вместе с родителями).*

Дети: Первый дом Норильска, главная улица города — Ленинский проспект, памятник Ленину, музей истории освоения и развития Норильского промышленного района, Заполярный театр драмы имени В.В. Маяковского, храм Всех скорбящих Радость, Горное ущелье «Красные камни».

Слово воспитателя:

— *Вот наша первая остановка: «Первый дом Норильска» — музей. Почему он так называется? Что вы знаете о нём? (Ответы детей) В этом доме представлена экспозиция быта экспедиции Николая Урванцева, исследователя Арктики и доктора геолого-минералогических наук, открывшего богатейшее месторождение медно-никелевых руд с высоким содержанием платины. В 1921 году на том месте, где расположен город Норильск, был построен бревенчатый дом. На мемориальной доске написано: «Первый дом Норильска, построенный первой геологоразведочной экспедицией Н.Н. Урванцева летом 1921 года». Здесь Николай Николаевич провёл первую зимовку.*

А кто мне покажет на карте, где располагается самая большая, главная улица нашего города? Как она называется и почему?

(Ребёнок показывает всем детям расположение Ленинского проспекта и рассказывает то, что знает о нём).

Вторая наша с вами остановка — это главная улица города, Ленинский проспект, проходящий от Октябрьской площади до площади Металлургов. Эту часть города строили заключённые ГУЛАГа (Норильлага), в числе которых были архитекторы Петербурга, поэтому имеется определённое сходство с архитектурой «культурной столицы».

В начале проспекта нас встречает памятник В.И. Ленину, вождю рабочего класса и крестьян. Он продвигал идеи рабочего класса и вёл народ к коммунизму, светлomu, доброму будущему. Памятник поставлен лицом к никелевому комбинату, построенному силами заключённых, и спиной к нашему городу. Как вы думаете, почему?

Прогуливаясь по Ленинскому проспекту, вы сразу заметите дом с номером 14 — первый дом Норильска, ныне музей, о котором мы с вами только что говорили.

А сейчас мы с вами посетим культурно-художественные достопримечательности города.

Игра: Воспитатель предлагает собрать слова из кубиков (музей, театр, галерея).

Слово воспитателя:

— Рядом с первым норильским домом располагается музей истории освоения и развития Норильского промышленного района. В доме №34 по той же улице находится Заполярный театр драмы имени В.В. Маяковского, в котором начинал театральную карьеру сам И. Смоктуновский. Театр был основан 6 ноября 1941 года. В Норильске даже художественная галерея (улица Талнахская, 78) — самая северная. Мы с вами принимали здесь участие в выставке «Яркие краски детства».

Звездой Ленинского проспекта считается скульптура северного оленя, выполненная в натуральную величину. Ранее он, как и полагается оленям, несколько раз лишился рогов, и теперь за ним следит камера видеонаблюдения. По улице Орджоникидзе, дом 1 есть ещё одна очень замечательная достопримечательность — это скульптура белому медведю. В народе говорят, что это медведица по имени Айка, которая жила в этом доме, в одной хорошей семье. И эта скульптура нам напоминает о ней.

На улице Пушкина, 11 находится храм Всех скорбящих Радость, который является самым северным православным храмом. Также есть мечеть Нурд-Камаль (улица 50 лет Октября, 2а) — самая северная мечеть в мире.

Игра «Если знаешь, собери»

Воспитатель предлагает детям из разрезных картинок собрать храм Всех скорбящих Радость, мечеть Нурд-Камаль.

Игра «Мой домашний адрес»

Подведение итогов занятия

Воспитатель: *Ребята, город Норильск — это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами — жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем.*

Чтение стихотворения воспитателем

Снежинки падают на плечи,

Вокруг сверкает белый снег.

Зима тут длится бесконечно,

И с неба льётся лунный свет.

Мы верим в радость и в мгновенья,

Мы любим город свой родной,

И не покинуть нам навечно Норильск наш, город дорогой.

Воспитатель: *Пока вы ещё дошкольники, вам ещё предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно любить свой город, а любить — значит знать его.*

Памятники Норильска

Цель — развитие и активизация познавательной активности детей через знакомство с памятниками города Норильска. Задачи:

— закрепление знаний детей о памятниках города Норильска;

— развитие эстетических чувств, слухового, зрительного восприятия, мышления, памяти;

— воспитание любви и чувства гордости за свой родной край.

Материал: карта города Норильска, фотографии памятника В.И. Ленину, Габбро-диабазового монолита, памятника строителям Норильска, памятника героям войны и труда, мемориала «Чёрный тюльпан», памятников «Первый паровоз» и «Жертвам Норильлага».

Предварительная работа: беседы с детьми о памятниках г. Норильска и рассматривание фотографий.

Ход работы

1. Организационный момент

Воспитатель читает стихотворение:

Есть на северном Таймыре
Чудный город, весь в огнях.
Там когда-то люди «жили»
В коммунистских лагерях.
А теперь Норильск — красавец,
В сизой дымке, как «Голландец»,
Возвышается средь шахт,
Сильный духом — это факт.
Он зимой красивый очень,
Нету дня — есть только ночи.
Летом — всё наоборот,
Вместо ночи день встаёт.

Воспитатель: Дети, вы хотите отправиться в путешествие по нашему городу?

Дети: Да!

Слово воспитателя:

— Наш город ещё молодой, но у него уже есть свои достопримечательности и памятники.

Поедем мы с вами на автобусе. Рассаживайтесь по местам. Кто будет водителем? (Выбирается водитель, ему дают руль, он садится впереди).

Я буду экскурсоводом. Прошное наше путешествие было по достопримечательным местам нашего города. Давайте вспомним их. Кто сможет нам показать на карте нашего города наш самый северный, прямой, как стрела, Ленинский проспект?

Дети вспоминают, находят на карте достопримечательные места и обозначают флажком или фотографией главный проспект, памятник В.И. Ленину, музей, театр, художественную галерею и др. Слово воспитателя (сопровождается демонстрацией слайдов):

— *Давайте начнём наше путешествие с самого начала нашего проспекта. И здесь нас встречает памятником Ленину. Этот памятник сделан как копия со статуи В.И. Ленина (автор С. Д. Меркулова) по заказу Норильского горно-металлургического комбината имени А.П. Завенягина. Скульптура была смонтирована норильским скульптором, постамент для памятника подготовили норильские архитекторы. Она была выполнена в другом северном городе — Мурманске — из железобетона. После этого памятник был разобран на четыре части, которые упаковали в ящики, и доставлен в Норильск, где его установили на въезде в город. Произошло это очень давно, зимой, в сильный мороз. На открытии духовой оркестр играл гимны и марши. Ленин в Норильске не был, но его памятнику на несколько лет было суждено стать главным произведением монументальной скульптуры в Норильске. А открыли его, когда вся страна отмечала 30-летие со дня смерти В.И. Ленина. Но наш автобус отправляется дальше, просим занять свои места! Что вы видите в центре клумбы?*

Игра «На что это похоже?»

Далее нас встречает Габбро-диабазовый монолит. Находится он на Гвардейской площади и представляет собой 100-пудовую глыбу, которая была выколота из горы Рудной. На мемориальной плите имеется надпись: «Здесь будет сооружён обелиск, всегда напоминающий о подвиге норильчан, покоривших тундру, создавших наш город и комбинат».

Давайте с вами сделаем здесь остановку и поиграем.

Игра «Собери из частей целое»

Воспитатель предлагает собрать из разрезных картинок памятник В.И. Ленину, Габбро-диабазовый монолит.

Воспитатель: *Нучто, отдохнули? Едемдальше (появляется изображение следующего слайда — кинотеатра «Родина»). Ребята, а это что?*

Дети: Это наш кинотеатр «Родина». Мы там были и смотрели мультфильмы.

Слово воспитателя:

— Молодцы! А на боковой части дома есть памятник норильским строителям (появляется изображение следующего слайда). С начала войны годовые планы строительства в Норильске перевыполнялись. Кроме промышленных объектов, у строителей была и другая важная задача — строительство домов (жилья, квартир) для жителей города. Его в Норильске не хватало. Когда была война, наши норильчане принимали у себя эвакуированных людей, в том числе молодых юношей и девушек из всего Красноярского края, которые приезжали сюда по комсомольскому призыву, чтобы трудиться для фронта. Вот тогда и начали застраиваться улицы Мончегорская (сейчас Кирова), Пионерская (сейчас Богдана Хмельницкого). Летом 2002 года возле кинотеатра «Родина» состоялось открытие памятника строителям Норильска. Автор и скульптор монумента — норильский художник Вячеслав Меликов. На памятнике установлена мемориальная доска с надписью. Давайте прочитаем, что же на ней написано? («Строителям Норильска, их мужеству и жизненной силе»).

Ребята, мы много говорили с вами о строителях Норильска, их мужестве, выносливости, силе, учили стихи. Кто знает стихотворение о строителях?

Дети:

За летом осень, там зима,
Потом весна и снова лето.
Строитель круглый год дома
С нуля возводит, и за это
Ему низжайший наш поклон.

Воспитатель: Строители — это сильные, выносливые и отважные люди. Давайте и вы сейчас мне покажете, какие вы быстрые, ловкие, умелые (проводятся игры-соревнования). Игры-соревнования: Воспитатель делит детей на две команды.

1-я игра: «Кто быстрее перенесёт инструменты».

2-я игра: «Построй высокую башню» (из кубиков).

Воспитатель: Ну что, ребята, победила дружба. Едем дальше. (Появляется изображение следующего слайда — музея).

Воспитатель: Ребята, кто узнаёт это здание?

Дети: Это музей истории освоения и развития Норильского промышленного района.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Скажите, что вы видите с левой стороны от музея?

Дети: Памятник «Жертвам Норильлага».

Воспитатель: Да, правильно, молодцы, это памятник «Жертвам Норильлага», над созданием которого скульпторы работали целых пятнадцать лет. Изломанная фигура, вросшая в каменную кладку, опоясана венком из сплетённых рук. Кто-то из вас увидел на стене цветы и колокол, другие — склонённую голову. Теперь Норильск входит в число городов — немногих в России, — где поставлен памятник людям, сосланным в норильский лагерь, строившим северный город на вечной мерзлоте, в суровых условиях и погибшим здесь, жертвам тоталитарного режима. Этот памятник ещё очень молодой. Его открыли осенью 2004 года.

Ребята, мы с вами уже умеем отгадывать кроссворды. Я вам хочу предложить отгадать кроссворд. Он будет с загадкой: когда мы с вами отгадаем все слова по горизонтали, по вертикали получится слово. Начнём.

По горизонтали:

1. Эта достопримечательность находится по дороге в аэропорт. (Паровоз)
2. Как зовут медведицу, которой в нашем городе поставлен памятник? (Айка)
3. Эта достопримечательность Норильска находится на Ленинском проспекте, напротив Дворца культуры. (Музей)
4. Достопримечательность, которая находится на улице Талнахская, название её состоит из двух слов. Первое слово я вам подскажу — художественная... (галерея)
5. Достопримечательность, которая находится на Ленинском проспекте, где у нас ставят ёлку (Театр)

— У Вечного огня, где раскинулся парк, Люди молча, сняв шапки, стоят. Там пылает огонь, и в земле рядом спит Вечным сном неизвестный солдат.

2-й ребёнок:

— Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал, Чей-то сын, иль отец, или брат... Помним мы о тебе, о тебе говорим, И поём, неизвестный солдат.

3-й ребёнок:

— Мы приходим к тебе и приносим цветы,

Скромный дар от друзей и ребят.

Мы клянемся тебе край родной так любить,

Как любил неизвестный солдат.

Воспитатель: *Ребята, а вы знаете пословицы о смелости воинов?*

Дети отвечают заранее выученные пословицы:

«Русский боец — всем образец».

«Где смелость — там победа».

«Смелого враг не берёт».

«Русский солдат не знает слова «назад».

Слово воспитателя (сопровождается демонстрацией слайдов):

— *Едем дальше. И едем мы по улице Комсомольской, здесь, на возвышенности, расположен Комсомольский парк (место для отдыха норильчан). Здесь же установлен мемориал «Чёрный тюльпан». Идея создания памятника возникла у ветеранов афганской войны.*

Сначала, в 2002 году, был заложен символический камень на месте будущего памятника норильчанам, погибшим в локальных войнах и международных конфликтах. Однако уже осенью начались работы по переустановке недостроенного монумента. По замыслу автора, направление памятника должно было соответствовать положению арок, но работники не обратили на это внимания, поэтому пришлось демонтировать монумент и оставлять чистую площадку, поскольку не был решен главный технический вопрос: из какого материала изготавливать памятник. Мрамор и гранит, предусмотренные автором, не выдержали бы суровых северных условий. В феврале 2006 года мемориал в Комсомольском парке открылся. Автором проекта стала Лариса Шайдуллина. Это она придумала установить восьмиконечную звезду — символ воинской доблести, — украшающую также орден Победы Андрея Первозванного, а на ней — арки, символизирующие дороги. Они образуют нишу, в которой спрятан чёрный тюльпан. Идею воплотил в жизнь скульптор Сослан Баскаев. «Чёрным тюльпаном» назывались самолёты, перевозившие из Афганистана в Советский Союз «груз 200» — тела погибших солдат. В них были доставлены домой 11 погибших норильчан, чьи имена выгравированы на постаменте, где также перечислены все страны, в которых воевали граждане Советского Союза и России: Югославия, Вьетнам, Афганистан, Чечня, Абхазия, Эфиопия, Куба, Ангола.

Игра «Найди, где это?»

Воспитатель: *Ребята, а кто может показать, где у нас находится железнодорожный вокзал?*

Ребёнок выходит, показывает на карте местонахождение железнодорожного вокзала и отмечает его на карте флажком или фотографией.

Воспитатель: *Ребята, а кто видел памятник «Первому паровозу»?*

Дети поднимают руки (кто видел), один ребёнок выходит и показывает, на какой дороге находится этот памятник, отмечая это место флажком или фотографией.

Слово воспитателя:

— *Второго августа 1992 года на тридцать третьем километре от железнодорожного вокзала Норильска в сторону Дудинки был открыт памятник первому паровозу, а также первой узкоколейке и первому машинисту.*

Паровоз был доставлен в первую же навигацию по Пясинской системе. Летом 1936-го года на трассе Норильск-Валек уже работали два паровоза и около двадцати вагонов. Осенью добавилось три паровоза с платформами. Полурубленный, полуфанерный сарай назывался депо, а

рубленый двухэтажный дом — желдоротделом «Норильскстроя». Оборудование первой мастерской при депо составляли ручная сверлилка, трое тисков и походный кузнечный горн. «Стальной олень», о котором когда-то мечтали в Норильске и Дудинке, напоминает о тех, кто лёг в фундамент дороги от реки к руде, о немногих выживших участниках строительства узкоколейки, о первых машинистах тундры.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Чему оно было посвящено?

Дети: Наше путешествие было посвящено памятникам города Норильска.

Воспитатель: Слово «памятник» созвучно со словом «память». Для того и создаются памятники, чтобы мы с вами их знали и помнили те события, которые происходили в нашей стране, городе и которые потрясли народ, остались в его памяти.

Ребята, хорошо ли вы знаете памятники нашего города? Сейчас мы это проверим. Я предлагаю вам игру «Кто быстрее соберёт». Найдите себе пару. Выберите стол, за которым будете играть. Не торопитесь, места хватит всем. Готовы? Послушайте внимательно. На вашем столе — разрезанная картинка. Вам нужно собрать её и узнать, какой памятник изображён на картинке. (Дети делятся на группы по 2 человека и собирают картинку по памяти под музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием! А что это за памятники, кому они посвящены? Отвечаем по очереди полными предложениями. (Ответы детей: «Это памятник... Он посвящён...»)

Здравствуй, город! Я — твой житель»

(игра-соревнование)

Цель — развитие познавательной активности у детей старшего возраста через ознакомление их с городом.

Задачи:

- формирование у детей гражданственности, чувства любви и гордости к малой Родине.
- развитие знаний детей о городе, крае, их символики.
- ориентация родителей на гражданское воспитание детей в семье.

Предварительная работа:

- экскурсия в музей истории освоения и развития НПР;
- беседа «Город, в котором мы с вами живём»;
- «Как всё начиналось»: знакомство с символикой города — герб, флаг;
- развивающие игры «Найди и сравни» — по таблицам «Гербы других городов»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий о Норильске.

Ход работы:

Звучит музыка, заходят команды, расходятся к своим стульчикам.

Ведущий:

— Сегодня в нашем детском саду будет проходить творческая встреча между воспитанниками двух детских садов «Тундровичок» и «Ладушки». Девизом сегодняшнего мероприятия могли бы быть слова стихотворения:

Ты вспомнишь не страну большую,
Которую изъездил и узнал,
Ты вспомнишь родину — такую,
Какую с детства увидал.

Давайте познакомимся с нашим жюри¹⁸:

Наше жюри будет выставлять нам оценки, то есть оценивать знания наших команд. За победу в конкурсе команда получает флажок. У какой команды наберётся больше флажков, та и победит!

«Приветствие»

Вас приветствует команда детского сада «Тундровичок».

Наш девиз: «Норильск, ты город славный, и в нашей жизни главный!»

Вас приветствует команда детского сада «Ладушки».

Наш девиз:«...»

Жюри оценивает выход команд, построение, слаженность приветствия, поддержку зала. Вместо оценки выставляется флажок.

Конкурс первый — «Музыкальный»

Каждая команда готовила свою песню, которая должна прозвучать в зале (кто знает слова, может помогать своей команде).

Песню «Город наш в снегах» исполняет команда «Тундровичок».

Песню «Северный» исполняет команда «Ладушки».

Жюри оценивает выход команд, построение, слаженность исполнения, артистичность, певческую готовность команды, помощь и поддержку зала. Вместо оценки выставляется флажок.

Конкурс второй — «Сочинительство»

В конкурсе участвуют дети со своими рассказами о Норильске.

Жюри оценивает качество исполнения рассказа, логичность рассказа, артистичность, готовность команд помочь рассказчику, поддержку зала. Вместо оценки выставляется флажок.

Ведущий:

— *Для подведения итогов жюри необходимо дать немного времени для совещания. А мы пока проведём музыкальную разминку, которая называется «Разноцветная игра» (в игре участвуют все: и участники, и болельщики).*

После игры слово предоставляется жюри.

Конкурс третий — «Стихи собственного сочинения»

В конкурсе участвуют дети со своими (или написанными совместно с родителями) стихами о Норильске.

Жюри оценивает качество исполнения, артистичность, готовность команд помочь рассказчику, поддержку зала. Вместо оценки выставляется флажок.

Конкурс четвертый — «Конкурс капитанов»

Капитанам предстоит наиболее сложная работа — им необходимо будет из открыток выбрать только те, на которых изображён Норильск²⁰.

(Задание может быть проведено в два или даже три этапа как усложнение:

- кто быстрее выберет;
- кто определит, что изображено, как называется это место...)

Конкурс пятый — «Название города» (для всей команды)

Командам предстоит выложить из букв название нашего города.

Жюри оценивает качество исполнения, кто быстрее справился с заданием, поддержку зала.

Слово предоставляется жюри для подведения промежуточного итога.

Конкурс шестой — «Конкурс для болельщиков»

Ведущий:

— *Сейчас проверим, как хорошо болельщики знают достопримечательности города. Я начну стихи читать, а вам придётся продолжать.*

В нём есть картины удивительные,

Картины редкие и восхитительные,

Но покупать их не позволяют

Не потому, что много стоят,

Ведь это — клад страны моей.

Не магазин здесь, а... *(музей)*

Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму,

По телефону позвонить в командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно,

Всем передав большой привет,

Ведь это наша (*почта*)
Люди в белом не скучают, не сидят без дела.
Курс леченья назначают эти люди в белом.
Если кто-то заболел, все идут лечиться
В городскую, областную, детскую... (*больницу*)
Если холодильник пуст, кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты, масла нет и гречки,
Ты сюдаходи скорей и бери корзину,
Покупай, что повкуснее, в нашем... (*магазине*)
Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том!
Дом детишкам очень рад.
Что же это? (*детский сад*)

Пока жюри совещается, предлагаю детям поиграть в игру «Шахтёры» (в игру предлагается поиграть сначала участникам, потом болельщикам).

Конкурс седьмой — «Вопросы и ответы»

1. Главная улица нашего города?... (Ленинский проспект)
2. Самое высокое здание нашего города?... («Норильскпроект»)
3. Какое животное изображено на гербе Норильска?... (Медведь)
4. Назовите площади Норильска...

Конкурс восьмой — «Снежинка»

Для участия в конкурсе приглашаются по 2 участника из каждой команды. Участникам предлагается порисовать на мольберте маркерами.

Условия таковы: кто больше успеет нарисовать снежинок за отведённое музыкой время. Для подсчёта снежинок приглашается независимый эксперт из числа гостей.

Игра «Ручейки и озёра»

Ведущий:

— Наша творческая встреча подошла к концу.

Для заключительного слова жюри прошу команды выйти на сцену!

Предоставляется слово жюри: жюри оценивает последние конкурсы и подводит итог всей встречи, оглашает результаты и вручает призы и сувениры.

Норильск промышленный «От руды до металла»

Познавательное путешествие

Цель — формирование представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Задачи:

— формирование знаний об особенностях производства металла, располагая события в определённой последовательности;

— развитие общие познавательных способностей, установка простых связей между явлениями и предметами;

— воспитание интереса к профессиям, людям труда своего региона.

Оборудование и материал:

— спецодежда по количеству детей (каска, жилеты, фонари), клеть (мягкие модули), рудное тело, перфораторы, рули;

— картинки по теме «От руды до металла», наглядный материал для демонстрации технологического процесса (ковш, формы, руда, дроблёная руда).

Ход работы:

Воспитатель: *В гости к нам пришёл Никелька.*

Давным-давно в наших краях появились гномы, которые добывали руду из-под земли. Один из представителей этого древнего рода — гном Никелька, он пришёл к нам, чтобы поделиться своими секретами.

Никелька: Посмотрите, какие разные предметы у меня в чемоданчике: монеты, никелированная посуда, электрические провода, запасные части для самолёта, детали для компьютеров и сотовых телефонов. А объединяет их всех один волшебный камень — руда. Из руды выплавляют цветные металлы, из металла делают все эти вещи и многие другие.

Воспитатель: *Никелька, из твоего краткого рассказа нам всё же непонятно, что нужно сделать, чтобы из руды получить металл. Было бы хорошо вместе с тобой пройти по порядку весь путь ОТ РУДЫ ДО МЕТАЛЛА. Тогда мы сможем понять, как получить то, из чего делают уже привычные для нас вещи.*

Никелька: Правильно, надо выстроить технологическую цепочку! Для этого вам сначала надо освоить профессию геологов. Хотите побыть геологами?

Воспитатель: *Тогда надевайте рюкзаки и отправляемся в путешествие на поиски руды, как настоящие геологи! (Звучит музыка — Макаров В. «Горная»),*

(Дети вместе с Никелькой поднимаются по лестнице (горы), осматривают камни, ищут руду).

Воспитатель: *Никелька, нам нужна твоя помощь! Посмотри, что нашли ребята: руду или простые камни?*

(Никелька рассматривает вместе с детьми найденные камни и сортирует).

Слово воспитателя:

— *На том месте, где геологи нашли руду, строят шахту. Чтобы спуститься под землю, нам надо надеть спецодежду (в процессе одевания воспитатель задаёт детям вопросы: зачем нужна каска? фонарик?)*

Для того, чтобы спуститься в шахту, нам надо сесть в клеть. Она похожа на лифт, который спускает шахтёров под землю (шум лифта).

Под землёй первыми идут проходчики. С помощью ручного перфоратора они бурят шпур (большие отверстия), а потом приходят взрывники, закладывают в шпур взрывчатку и производят взрывы. Предлагаю вам попробовать себя в роли бурильщиков и взрывников (Дети осваивают профессию проходчика и взрывника). А теперь давайте отойдём с вами на безопасное расстояние и произведём взрыв.

Никелька:

— *Ба-бах!* — земля дрожит от взрыва.

В подземном воздухе красиво

Руда взлетает там и тут,

Как будто праздничный салют!

Воспитатель: *Вот и первые успехи. Мы это сделали! Руда добыта! Теперь нам её нужно отвезти на обогатительную фабрику. Как вы думаете, какие машины могут справиться с этой задачей? (ответы детей)*

Никелька, помоги нам!

Никелька: Эта машина называется БелАЗ.

Слово воспитателя:

— *Я предлагаю вам попробовать себя в роли водителя БелАЗа. Берите руль, и друг за другом в колонне везём руду на обогатительную фабрику.*

На обогатительной фабрике большие куски руды измельчают. Вот посмотрите, как я это сделаю вручную. Но руды на фабрику привозят очень много, и люди придумали специальные машины. А теперь вы подумаете и предложите мне, как это можно сделать быстрее (предположения детей, варианты). Для этого используют большие и мощные мельницы-бараны, которые называются дробильными машинами. А людей, которые следят за работой дробильных машин, называют дробильщиками.

Никелька:

— Чем дробильщик знаменит?

Глыбы твердые дробит — не кувалдой, не киркой,

А машиной — вот такой!

Слово воспитателя:

— Сейчас мы поиграем в игру «Дробильная машина». Приготовьте руки и повторяйте за мной: «Кручу, верчу, руду в мелкие куски раздробить хочу!» (Звук дробильной машины) Вот также дробильные машины разбивают в крошку камень. Посмотрите, какие мелкие кусочки получаются из руды (показ лотка с дроблёной рудой). Раздробленную руду отправляют на металлургический завод, там её закладывают в печь. Для чего? (Предположения детей) Руду в печи нагревают, она начинает плавиться и превращается в жидкий металл. Эту работу проделывают плавильщики.

Никелька:

— Плавильщик металлов — профессия славная.

И, может быть, самая-самая главная: Чтобы расплавить никель и медь,

Нужно терпенье и опыт иметь.

Как укротитель огненной лавы,

Он уваженья достоин и славы!

Слово воспитателя:

— Затем разлищик переливает металл в ковш, а из ковша разливает в формы (показ разлишки металла). Мягким был в печи металл, а остыл и твёрдым стал (дети рассматривают кусок металла).

Ну вот, мои юные друзья, мы прошли с вами долгий и сложный путь «ОТ РУДЫ ДО МЕТАЛЛА» и выстроили всю технологическую цепочку. Давайте вспомним, как всё это было (рассказ детей).

Никелька: А чтобы и ваши родители знали, как рождается металл, я приготовил вам свои фирменные листочки, на которых вы нарисуете всю технологическую цепочку и расскажите всё, что узнали, своим мамам и папам. Я хочу задать вам последний вопрос. Ответьте мне, ребята, для чего людям нужен металл? (Ответы детей).

Воспитатель: Напоследок добавлю, что компания «Норильский никель» кроме меди и никеля из добытых руд получает кобальт, платину, серебро и золото, но об этом подробнее вам расскажет Никелька, когда вы придёте работать на комбинат «Норильский никель». А сейчас мы прощаемся с Никелькой. До свидания! А с вами, ребята, мы пойдём в группу рисовать технологическую цепочку «От руды до металла» для наших родителей.

Норильск — город тружеников

Рассказ-беседа

Цель:

— расширение представлений детей о важных профессиях для нашего города: шахтёр, плавильщик;

— воспитание чувства гордости за родной город.

Ход работы

 Слово воспитателя:

— На предприятиях нашего города люди добывают руду и получают разные металлы, т.е. занимаются производством металлов. Этим и славится наш город.

Вы уже знаете, кто находит месторождения (геологи). Наверное, кто-нибудь из вас тоже станет геологом. Эта профессия и сейчас важна, потому что нужно находить новые и новые месторождения. Ведь для того, чтобы, построить шахту или рудник, необходимо знать месторождение.

На территории Норильского промышленного района много рудников. Руду добывают в Талнахе на Талнахском месторождении. Там построены рудники «Октябрьский», «Комсомольский», «Таймырский».

Другую часть руды добывают в Норильском месторождении, где расположены рудники «Заполярный» и «Медвежий ручей». Кроме основных рудников, имеются вспомогательные:

«Ангидрид», «Известняков», «Скалистый» и «Угольный разрез». Вот сколько рудников! И как много, наверное, шахтёров работают на них!

Вся продукция этих рудников очень важна и нужна нашему государству. Без неё не может быть производства цветных металлов. А без металла не будет ни мостов, ни машин, ни игрушек, ни компьютеров, ни труб, ни космических кораблей...

Для добычи руды строят шахту или рудник. Шахту прокладывают глубоко под землёй, там, где спряталась ценная руда. Поперёк рудоносной породы прокладывают туннели. Они — как этажи в многоэтажном доме, в них и добывают руду. Люди, работающие в шахте — шахтёры. Они знают, как добраться до руды, которая залегает глубоко под землёй, и каким способом доставить полезные ископаемые на поверхность. Шахтёры ездят вверх-вниз в специальных вагонах, которые похожи на наши лифты в домах. Они называются «клеть». Руду возят в огромном специальном ящике, который называется «скип».

Какие же металлы есть в руде? В нашей норильской руде есть медь, никель, платина. Чем же так ценны эти металлы?

Из меди, к примеру, делают провода и посуду, украшения, монетки... Из никеля — деньги, им покрывают железо, чтобы оно не ржавело, космические приборы, медицинское оборудование. Наверное, вы видели, как блестят у стоматолога все его трубочки, ножнички, приборчики — это наш никель. Из платины производят дорогие украшения, и очень дорогое, точное оборудование. А ещё из нашей норильской руды добывают много других дорогих металлов, которые используют на производстве и в науке.

Но вот незадача — месторождение нашли, руду на поверхность достали — а металл-то где? А он в куске руды спрятался! И вот уже из кусков руды их, эти металлы, и можно получить. Для этого руду нужно нагреть сильно-сильно — расплавить. И тогда руда из своего кусочка по частям начнёт отдавать всё то, что необходимо людям. А плавят руду люди очень смелой профессии — плавильщики.

Трудно руда отдаёт свои богатства людям.

Сначала куски породы размельчаются на дробилке, которая похожа на кухонный комбайн. Затем раздробленные куски по специальной двигающейся ленте (как багаж в аэропорту) попадают в огромные полыхающие печи — ковши — к плавильщикам. Из ковша получившееся сырьё сливают в бочки для обработки, чтобы извлечь смесь металлов.

В бочке этой есть и никель, и медь, и кобальт. Их сначала надо разделить.

Для разделения каждого металла есть свой способ. Например, никель отделяют с помощью электричества. Медь и серебро — другим способом, в специальной печи.

Вопросы по беседе:

- Какие металлы добывают из норильской руды?
- Люди какой профессии плавят руду?
- Что строят для добычи руды? (Шахту или рудник)
- Кто находит месторождения? (Геологи)

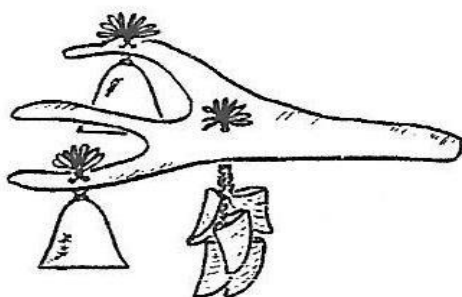
• Какие рудники построены на территории Норильского промышленного района? (рудники «Октябрьский», «Комсомольский», «Таймырский» (Талнахское месторождение), рудники «Заполярный», «Медвежий ручей», вспомогательные рудники «Ангидрид», «Известняков», «Скалистый» и «Угольный разрез» (Норильское месторождение)).

ОПИСАНИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

1. Шумелки "Оленьи рожки".

Материал: кусочек оленьего рога, два колокольчика, оленьи копытца.

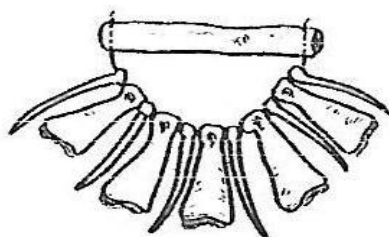
Изготовление: взять кусок обработанного ветвистого оленьего рога, по краям прикрепить по одному колокольчику, в середине – связку из оленьих копытцев. Готовый инструмент украсить цветной шерстяной кистью.



2. Шумелка из оленьих косточек.

Материал: деревянная палочка, леска, оленьи косточки.

Изготовление: взять круглую деревянную палочку длиной 10 см, просверлить с обоих концов по одному отверстию, взять леску и нанизать на нее вываренные косточки из оленьих копыт. Леску прикрепить к двум концам палочки.



3. Шумелка из оленьих копытца.

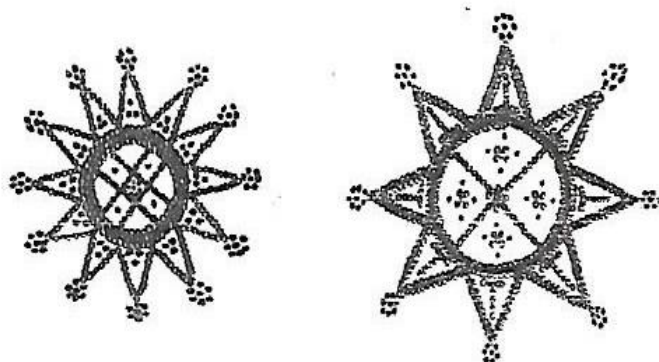
Материал: цветные нитки, оленьи копытца.

Изготовление: оленьи копытца тщательно вымыть, варить в течение 6 часов, затем вычистить, промыть, просверлить и покрыть бесцветным лаком. Нитки сплести косичкой, продеть оленьи копытца, и закрепить. Круг диаметром 15 см.

Примерное значение символов, используемых в саамском орнаменте



вежа, кувакса, сопки



солнце

(меньшее количество лучей означает звезду)



волны



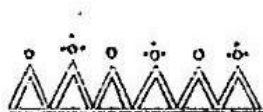
луна



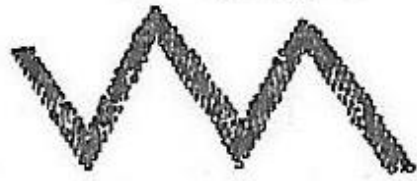
человек



птица



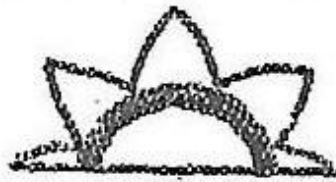
хоровод



северное сияние



волна



месяц

