

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка
– Детский сад «Веселые человечки»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 73 «Веселые
человечки»
№ 178 от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые человечки»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее МБДОУ), в составе которого имеется группа комбинированной направленности (далее – Группа).

1.2. Положение регулирует деятельность Группы, которая является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидами.

В Группе осуществляется совместное образование нормально развивающихся детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети (воспитанники) с ОВЗ)¹ и детей – инвалидов.

Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, принят 29 декабря 2012 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);

¹ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– Письмом Министерства образования и науки №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (№ 1014 от 30.08.2013 с изменениями, утвержденными Минпросвещением России № 32 от 21.01.2019);

– Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» (№ 27/901 – 6 от 27.03.2000);

– Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (№ 1309 от 9 ноября 2015 г.);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска (№ 123 от 12.04.2010г. с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации города Норильска от 21.01.2014 № 22);

– Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (№ 280-686 от 06.11.2009 г.).

– Порядком направления детей, посещающих муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, группы дошкольного образования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, утвержденным начальником Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (№ 280-1155 от 29.12.2010 г.);

– Уставом МБДОУ.

1.4.Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5.Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ

2.1.Группа создается в целях:

– реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП);

– оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (далее – ТПМПК) статус ребенка с ОВЗ и рекомендацию ТПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе, детям – инвалидам.

2.2. Основными задачами Группы являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- реализация ОП ДО с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в МБДОУ; обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ и детям - инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ и детям - инвалидам;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ и детям - инвалидам;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ

3.1. В группу комбинированной направленности МБДОУ наряду с нормально развивающимися детьми зачисляются воспитанники МБДОУ в возрасте старше 3-х лет, имеющие ОВЗ и/или дети – инвалиды, которым по заключению ТПМПК рекомендованы условия для получения образования:

- АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для детей с расстройствами аутистического спектра;
- АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП для детей с интеллектуальными нарушениями;
- АОП для детей со сложным дефектом.

3.2. Количество детей в Группе зависит от категории обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов и не должно превышать:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой

степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастную группу комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность АООП и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.3. Прием в Группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (Приложение 1) на основании выписки из протокола обследования ТПМПК.

3.4. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

3.5. Комплектование Группы осуществляется на учебный год.

3.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, Группу на текущий учебный год.

3.7. В летний период допускается:

- закрытие Группы при отсутствии детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов, посещающих Группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие Группы и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

- функционирование Группы возобновляется при наличии достаточного количества детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов, посещающих Группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

3.8. Сроки коррекционной работы с детьми ОВЗ и/или детьми – инвалидами, посещающими Группу, зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

3.9. Отчисление воспитанников с ОВЗ и/или детей – инвалидов из Группы для осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

3.10. В период пребывания в Группе, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы воспитанник с ОВЗ и/или ребенок – инвалид может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

4.1. Образовательная деятельность в Группе организуется в соответствии с ОП ДО, АООП МБДОУ с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития и возможностей детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов.

4.2. Основные образовательные программы дошкольного образования определяют содержание и организацию образовательной деятельности для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования и направлены на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников;
- коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми – инвалидами также определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов.

- 4.4.** Образовательная деятельность, коррекционная работа в Группе проводится
- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;
 - в ходе режимных моментов.

4.5. Организационными формами работы Группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.6. Подгрупповые занятия с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми – инвалидами проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов с учетом их возраста и актуального уровня их развития.

- 4.7.** Проведение занятий осуществляется:
- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
 - индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.8. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей пятого года жизни: индивидуальных 15 - 20 минут, подгрупповых 15 минут.

- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут соответственно.

4.9. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей пятого года жизни 3 часа 20 минут;
- для детей шестого года жизни 5 часов 50 минут;
- для детей седьмого года жизни 7 часов 30 минут;

4.10. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с воспитанниками Группы определяются ОП ДО, АОП, степенью тяжести нарушений детей с ОВЗ и/или детей - инвалидов и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя Группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя Группы являются:

– участие в разработке АОП (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) для детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов;

– планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и/или детей – инвалидов, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов в форме непосредственной, совместной и самостоятельной деятельности;

– проведение мониторинга освоения воспитанниками Группы содержания ОП ДО, АОП;

– соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных планов для детей с ОВЗ и/или детей - инвалидов;

– обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в том числе к детям с ОВЗ и/или детям - инвалидам с учетом рекомендаций специалистов;

– проведение коррекционных мероприятий (по заданию учителя – логопеда и/или педагога/психолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы с ОВЗ и/или детей – инвалидов;

– консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье; вовлечение в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников Группы, обеспечение заинтересованности в ее результативности.

– ведение необходимой документации воспитателя Группы (в соответствии с номенклатурой дел, утверждённой заведующим МБДОУ)

5.1.3. Ежегодно воспитатели Группы предоставляют аналитический отчет о результатах воспитательно – образовательной и коррекционной работы за учебный год.

5.2. Деятельность учителя–логопеда:

– проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя – дефектолога, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в освоении ОП ДО;

– направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в освоении ОП ДО в ТППК для определения специальных условий получения образования;

– заполняет карту развития на каждого воспитанника Группы;

- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы с детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, их интеграцию в Группу и МБДОУ;

- осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ и/или детям-инвалидам;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ: по проведению коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми-инвалидами; по вопросам освоения ими АОП;

- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов;

- оказывает консультативную и рекомендательную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы речевого развития детей дошкольного возраста;

- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

- контролирует осуществление воспитателями Группы коррекционной направленности воспитательно-образовательной деятельности, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми-инвалидами.

5.3. Деятельность педагога-психолога:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП ДО, АОП.

- взаимодействует с учителем – логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

5.4. Деятельность музыкального руководителя:

- планирует содержание образовательной работы по освоению воспитанниками Группы ОП ДО и АОП, в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»;

- проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

- проводит мониторинг освоения содержания основных образовательных программ, в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» с всеми воспитанниками Группы;

– взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам реализации ОП ДО, АОП в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»;

– ведет необходимую документацию по планированию: содержания образовательной работы по освоению детьми Группы основных образовательных программ в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»;

– подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания ОП ДО, АОП в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность».

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре:

– планирует содержание образовательной работы по освоению воспитанниками Группы ОП ДО и АОП, в части образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура»;

– проводит образовательную работу, осуществляемую в процессе организации физкультурно - оздоровительной деятельности с воспитанниками;

– составляет использует в работе перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми-инвалидами;

– проводит мониторинг освоения содержания основных образовательных программ, в части образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура» со всеми воспитанниками Группы;

– взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам реализации ОП ДО, АОП в части образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура»;

– ведет необходимую документацию по планированию: содержания образовательной работы по освоению детьми Группы основных образовательных программ в части образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура»;

– подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания ОП ДО, АОП в части образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура».

5.6. Младший воспитатель участвует в проведении с воспитанниками Группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

– занятий, организуемых воспитателем; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей;

– создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов

– организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов их работу по самообслуживанию и элементам бытового труда, оказывает им необходимую помощь;

– участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ воспитанников.

5.7. Заведующий МБДОУ обеспечивает условия направленные:

– на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

– на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ и/или детей - инвалидов;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми - инвалидами, их социальную адаптацию.

5.7.1. Обеспечивает комплектование Группы:

– утверждает приказом по МБДОУ список детей Группы.

5.7.2. Осуществляет контроль за работой Группы.

5.8. Старший воспитатель:

– планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников Группы по вопросам освоения основных образовательных программ дошкольного образования.

– обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников Группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

– обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ и/или детям - инвалидам, в области инклюзивного образования.

– организует проведение мониторинга освоения воспитанниками Группы содержания ОП ДО, АОП, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.8.1. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

– динамику развития воспитанников Группы.

5.9. Родители (законные представители):

– создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

– взаимодействуют с педагогическими работниками по вопросам развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, освоения дошкольниками основных образовательных программ дошкольного образования.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

6.1. Утвержденный список воспитанников группы комбинированной направленности (Приложение 1).

6.2. Рабочая программа, включающая Годовой план работы специалистов (Приложение 3).

6.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми – инвалидами, посещающими группу комбинированной направленности.

6.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и/или детьми – инвалидами, посещающими группу комбинированной направленности.

6.5. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником с ОВЗ и/или ребенком – инвалидом, посещающим группу комбинированной направленности.

6.6. Материалы мониторинга освоения содержания ОП ДО, АОП.

6.7. Журнал взаимодействия специалистов с воспитателями комбинированной группы.

6.8. Отчет о результативности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и/или детьми – инвалидами, посещающими группу комбинированной направленности.

ФИО законного представителя ребёнка

Заявление

В соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, ст. 55), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии даю согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» моего ребенка в группе комбинированной направленности.

(фамилия, имя, отчество, ребенка)

« ____ » _____ 20__ года рождения,

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. матери (законного представителя), паспортные данные

Ф.И.О. отца (законного представителя), паспортные данные

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

К заявлению прилагается коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Список воспитанников группы комбинированной направленности

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Заключение ПМПК, рекомендации	№ протокола, дата ПМПК	Справка об инвалидности №, дата, срок действия

Годовой план работы учителя-логопеда
(рекомендуемая форма)

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). 	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия по обследованию детей группы ЗПР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение карт развития и т.д. 	
	3. Контрольно-аналитическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) 	
	4. Взаимодействие с родителями	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия МБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.); - мероприятия с родителями детей группы ЗПР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). 	

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий
с воспитанниками с ОВЗ и/или детьми - инвалидами
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии;
- итог занятия (затруднение в усвоении содержания, отклонения в поведении и т.д.).