

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№73 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД  
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»,  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

---

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Комсомольская, дом 21,  
☎ (3919) 46-72-97/ (3919)46- 72- 93, E-mail: [mdou73@norcom.ru](mailto:mdou73@norcom.ru),  
ОКПО 58799321, ОГРН 1022401630866, ИНН/КПП 2457051784/245701001

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые  
человечки»  
(протокол от «31» августа 2021 № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**второй группы раннего возраста**  
**года)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>
	<b>Введение</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Возрастные особенности развития
2.2.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие
2.2.2	Познавательное развитие
2.2.3	Речевое развитие
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие
2.2.5	Физическое развитие
<b>2.3.</b>	<b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</b>
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.5.	Педагогический мониторинг
2.6.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников
2.7.	Организация взаимодействия с социумом
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ
3.2	Организация режима дня детей в ДОУ
3.3	Кадровое обеспечение Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 3 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Действующим СанПиН 2.4.3068-20
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1.1.1. Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Элькониной, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

- Двигательная (овладение основными движениями).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
  - поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
-

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

#### Социальный статус семей воспитанников

Госслужащие		Служащие		Технический персонал		Рабочие		Безработные		Частный бизнес		Неработающие матери	
Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер).

Для более быстрого и комфортного освоения таких воспитанников в новой языковой среде в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это практические занятия, проектная деятельность, трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

В период раннего детства ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов, у него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее



знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение физического развития, формирование речи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности развития детей

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается **сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая

их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

При решении поставленных в Программе задач педагоги выстраивают систему воспитательно-образовательной работы и создают условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Понимает речь взрослых (знает названия окружающих предметов и игрушек, формируются связи между предметом, действием и словами). Развивается активно используемый словарь.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолог педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе.**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности.**

*Безопасное поведение в природе.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

#### **«Развитие познавательно- исследовательской деятельности»**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **«Ознакомление с миром природы»**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом (См. пункт 2.6. ФГОС ДО) и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

#### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);



- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

#### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

#### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **«Приобщение к художественной литературе»**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Приобщение к искусству»**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **«Изобразительная деятельность»**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### **«Конструктивно-модельная деятельность»**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **«Музыкально-художественная деятельность»**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

##### **Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

#### **«Физическая культура»**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить

ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2.3. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

**Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, демонстрация способностей, интересов, склонностей. Основными задачами Портфолио являются:

- создание для каждого воспитанника ситуации переживания успеха;
- поддержка интереса воспитанника к определенному виду деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности воспитанника;
- содействие индивидуализации воспитания и образования;
- выявление детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействие их дальнейшему развитию;
- укрепление взаимодействия с семьей воспитанника, повышение заинтересованности родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ

Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в ДОУ до выпуска в школу или перевода в другое ДОУ. Наполнение Портфолио содержанием производится воспитателями группы и родителями воспитанника совместно с ребенком в течение учебного года. Портфолио оформляется в соответствии с разделами, определенными структурой

Портфолио. Портфолио хранится в свободном доступе для родителей в группе ДОУ в течение всего времени пребывания ребенка.

### Формы непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, игры-забавы, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Рисование, аппликация, лепка
Коммуникативная	Словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, звукоподражание
Трудовая	Поручения
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, опыты
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, танцевальные движения, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведения, различные виды театра
Игровая	Игровые ситуации, игры (дидактические, подвижные) отобразительная игра

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги	Игры со сверстниками Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Личный пример Беседа Объяснение

	Рассматривание иллюстраций Наблюдение	Развлечения Праздники Дидактические игры Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	продуктивная деятельность	Встречи с интересными людьми Семейные проекты, выставки
Ребенок в семье и сообществе				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	показ объяснение обучение наблюдение напоминание самообслуживание	обучение напоминание беседы рассказывание потешек разыгрывание игровых ситуаций упражнение объяснение наблюдение поручения совместный труд чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых	рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность поручения	беседы личный пример показ напоминание объяснение творческие задания выставки
Формирование основ безопасности	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнения Рассматривание иллюстраций	Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Дидактическая игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы	Игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Совместные досуги, праздники Консультативные встречи Выпуск памяток, буклетов, газет Фотовыставки и Оформление информационных стендов

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Разделы (блоки)</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
------------------------	-------------------------	--	------------------------	---

			<b>деятельность детей</b>	
Формирование элементарных математических представлений	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения	Дидактические игры Показ Наблюдение Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Проектная деятельность	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры (дидактические, развивающие) Игры с использованием автодидактических материалов	Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Презентации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения	Игры-экспериментирования Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования Показ Наблюдение Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Игры (дидактические, развивающие)	Опрос Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Домашнее экспериментирование
Ознакомление с предметным окружением	Напоминание Объяснение Обследование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг

	Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения	интерактивной среды Показ Наблюдение Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки
Ознакомление с социальным миром	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения	Показ Наблюдение Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Опрос Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
Ознакомление с миром природы	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Показ Наблюдение Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Информационные листы Семинары-практикумы Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи



	Игровые упражнения	Игры (дидактические, подвижные)	Продуктивная деятельность.	Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями
--	--------------------	---------------------------------	----------------------------	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Совместная продуктивная деятельность. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.

	Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.			
Приобщение к художественной литературе	Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рассказывание по иллюстрациям Чтение художественной и познавательной литературы Объяснения Творческие задания	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Игры-инсценировки Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прслушивание аудиозаписей Творческие задания

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству	Рассматривание различных произведений искусства Рассматривание интерьера Обсуждение Игровое упражнение	Рассматривание различных произведений искусства Тематический досуг	Самостоятельная деятельность с изобразительным материалом. Наблюдение Рассматривание произведений искусства	Консультации Помощь в подборе развивающего материала Беседа
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занимательная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Коллективная работа Тематический досуг	Самостоятельная деятельность с изобразительным материалом. Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Консультации Открытые занятия Конкурсы Беседа Участие в коллективной работе Выставки совместных работ Выставки детских работ

		Выставки детских работ.		
Конструктивно-модельная деятельность	Наблюдение Игровое упражнение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов (здания, мосты, башни и т.д.) Обыгрывание построек Коллективная работа Тематический досуг Творческие задания Строительство построек для обыгрывания.	Самостоятельная деятельность с различным строительным материалом. Наблюдение Экспериментирование со строительными материалами Украшение построек Обыгрывание построек	Консультации Беседа Совместные постройки Совместное конструктивное творчество
Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - перед дневным сном - при пробуждении	Музыкальные занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Использование музыки: - во время прогулки (в теплое время) - на физкультурных занятиях - на занятиях познавательного и эстетического цикла Музыкально-дидактические игры	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Создание для детей игровых творческих ситуаций	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Гигиенические процедуры. Утренняя и вечерняя гимнастика. Закаливание. Прием пищи. Прогулка. Сон. Воздушные и водные процедуры. Физкультминутки. Выполнение всех форм двигательного режима.	Дидактические игры. Игровые ситуации и упражнения. Наблюдения. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБ детьми). Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, плакатов.	Самостоятельное рассматривание иллюстраций, плакатов. Гигиенические процедуры.	Открытые просмотры режимных моментов, закаливания. Встречи с медицинским персоналом, узкими специалистами. Родительское собрание. Консультативные встречи. Выставка литературы о ЗОЖ. Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.
Основные виды движений	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: Игровые упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Физкультурные упражнения.	Физкультурные занятия. Подвижные игры: Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. Игры и упражнения под музыку. Народные игры	Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе:	Анкетирование. День открытых дверей. Встречи по заявкам. Родительское собрание. Консультативные встречи. Родительский клуб «Здоровая семья». Выставка литературы о ЗОЖ. Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.

## 2.5. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Задачами** педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старшая медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

В группах для детей раннего возраста проводится мониторинг нервно-психического развития (по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой)

Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- состояния здоровья,
- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

Врач оценивает состояние здоровья малыша, устанавливает группу здоровья. Педагог учитывает особенности здоровья каждого ребенка в своей работе, руководствуясь листом здоровья, который заполняется медицинской сестрой ДОУ 2 раза в год.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков:

- на 2 году жизни – ежеквартально (1г.1мес. – 1г.3мес; 1г.4мес. – 1г.6мес; 1г.7мес. – 1г.9мес; 1г.10мес. - 2года)
- на 3 году жизни – по полугодиям (2г.1мес. – 2г.6мес; 2г.7мес. – 3года)

Обследование и педагогическая оценка в ДОУ проводится в эпикризные сроки: 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации. Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно-психического развития. Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

- анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;
- анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия

Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода

Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов,



	р е ч и														уальные особенн ости)		
<b>1 год 3 месяцев</b>																	
<b>1 года 6 месяцев</b>																	
<b>1 года 9 месяцев</b>																	
<b>2 года</b>																	

### Пример заполнения карты нервно-психического развития ребенка

Возраст	Уровень нервно - психического развития										Поведение (настроение, сон, аппетит , характер бодрствования, индивидуальные особенности)	Закл ючен ие	Назначения
	П о н и м а н и е р е ч и	Акти вная речь		Сен сорн ое разв ити е		Ко нст ру ир ова ни е	Из об раз ите ль ная дея тель нос ть	И г р а	Дв иж ен ия	На вы ки			
грамматика		вопросы	восприятие цвета	восприятие формы									
<b>1 год 3 месяцев</b>	1г. 3м.	1 г.	1 г.	1 г.	1 г.	1г. 3м	1г. 3м	1 г.	1г. 3м	1г. 3м	1.Спокойное, уравновешенное 2. Спокойный, длительный 3.Хороший 4.Активный 5.Контакты, доброжелателен	Поведение без отклонений ; III группа, ниже нормо-ническое развитие	Учить общаться с помощью 3-х словных предложений, употреблять прилагательные и местоимения; 2. Учить подбирать по образцу геометрические фигуры, предметы 4 основных цветов; 3. Побуждать к последовательности и действий в игре сюжетного характера; 4. По остальным линиям - способствовать





1 год 6 мес яце в	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 го д 9 мес яце в	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знаковых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 год а	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шагами	Умеет частично надевать одежду - с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

### Оценка развития детей раннего возраста.

Группы развития с учетом степени опережения или задержки				
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Нормальное развитие – показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока
<b>Степень опережения</b>	<b>Степень задержки</b>			
<b>Ускоренное развитие</b> – опережение на 1 эпикризный срок <b>Высокое развитие</b> - опережение на 2 эпикризных срока <b>Верхнегармоничное развитие</b> – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
	<b>Негармоничное развитие</b> – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития – задержка на 1 эпикризный срок	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1,2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока

#### 2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В основе взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Цель ДОО в работе с семьей: создание единого образовательного пространства развития ребенка «детский сад - семья».

Работа проводится по следующим основным направлениям:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательный процесс;
- повышение психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;

- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- знакомство с нормативными документами в области дошкольного образования и защиты прав ребенка

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи, т.е. каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность, открытость, гуманизм
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи

Методы изучения семьи

- Анкетирование и интервьюирование родителей с целью:
  - изучения индивидуальных особенностей ребенка и его семьи - в адаптационный период;
  - изучения возможностей родителей участвовать в различных формах совместной работы с ДОО в образовательном процессе - начало года;
  - оценка деятельности ДОО, изучение запросов на образовательные услуги - конец года;
  - оценка деятельности педагога и детей по результатам просмотренных занятий - октябрь, апрель; и др.
- Наблюдение за ребенком;
- Беседа с родителями.

### Формы работы с родителями

Форма работы	Время проведения						Место проведения	Количество участников			Состав участников	Деятельность участников			Задачи и взаимодействие	Характер взаимодействия						
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3 – 4 раза в год	1 – 2 раза в год	по необходимости		ДОО	вне ДОО	индивидуальная		подгрупповая	коллективная	«педагоги – родители»		педагоги – родители	«педагоги – родители»	познавательная	трудовая	досуговая	педагогическое	включение в
Родительское собрание				+			+				+	+						+	+	+		

Конференция						+	+				+		+				+		+	
Беседа	+	+				+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	
Тематические консультации				+		+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	
Семинары, практикумы						+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		
Записки	+	+				+	+		+			+			+			+		+
Дневники		+					+	+	+			+			+			+		+
Информационный листок, объявления						+	+		+		+	+		+			+		+	
Информационный стенд, папки			+			+	+		+			+	+		+	+	+		+	

Информационная корзина или родительская почта		+						+		+								+		+	
Газета			+	+				+					+	+	+			+	+		+
Тематические, творческие выставки, вернисажи				+				+	+				+	+					+		+
Портфолио семьи			+	+				+		+			+	+					+		+
Конкурсы творческих семейных работ				+	+			+		+			+	+					+		+
Буклеты			+			+	+			+			+					+	+		+
Дни открытых дверей					+			+		+			+			+	+	+	+		
Дни Здоровья				+				+		+			+			+	+	+	+		

Совместные викторины, соревнования				+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		
Досуги, праздники, развлечения				+			+	+			+				+		+	+		
Экскурсии							+	+			+				+		+	+		
Родительский клуб «Ключи семейного счастья»								+	+	+							+	+		
Круглый стол «Вы спрашивали – мы отвечаем»								+	+	+							+	+		
Библиотека		+					+	+									+	+	+	
Визиты в группу							+	+							+		+	+	+	
Сайт МБДОУ			+						+								+	+	+	+

### **Служба профилактики**

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди.

Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых. Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

### **2.7. Организация взаимодействия с социумом**

ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Норильска и активно взаимодействует с социумом.

В ближайшем окружении ДОУ находятся МБДОУ №78 «Василек», МБОУ «Лицей № 3».

ДОУ находится на окраине города Норильска, в отдалении от культурных центров города, поэтому ДОУ постоянно расширяет образовательное пространство и максимально задействует имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Ежегодно заключается договор о сотрудничестве, составляется план совместных мероприятий.

Партнерские взаимоотношения ДОУ выстраивает с учреждениями культуры и образования на принципах добровольности, демократичности и сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе перспективных планов о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ**

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Календарно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Календарно-тематическое планирование представлено в таблицы в которой планируется совместная партнерская деятельность ребенка и взрослого, включен раздел «Самостоятельная деятельность детей в центрах активности», а также раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день.

Перед планом в начале каждого месяца выносятся: 1. Комплексы утренней гимнастики; 2. Физкультурные занятия; 3. Самообслуживание (задачи на месяц); 4. КГН (задачи на месяц)

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</b>		



<p><b>Утренний сбор:</b> эмоциональный настрой, планирование дня</p> <p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b> занятия программные (тема, цель, задачи занятия, индивидуальная работа)</p> <p><b>Проектная работа:</b> работа по тематическому проекту</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> эмоциональная работа, подведение итогов дня, похвала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Утро</b> – планирование трудовой деятельности детей, индивид. работа, игры по интересам</li> <li>• <b>Прогулка</b> (благоприятная/неблагоприятная погода) – планирование: наблюдение, подвижные игры разной интенсивности, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность</li> <li>• <b>Подготовка к обеду и ко сну:</b> воспитание КГН, чтение художественной литературы (автор, название), изучение стихов и пр.</li> <li>• <b>Вечер</b> - планирование игр по интересам, творчество, поручения, индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда в уголках активности по теме недели: детская литература, настольные игры, конструирование, дидактические игры, с/ролевые игры, детское художественное творчество по теме</p>	<p>Формы работы с семьями воспитанников, обсуждение актуальных тем, участие в проектной деятельности</p>
--	---	---	--

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности или образовательной (обучающей) работы, основанной на самоопределении ребенка или предложениях взрослого) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

### 3.2. Организация режима дня детей в ДОУ

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим работы МБДОУ установлен исходя из потребности семьи и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой (1 час в день).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах педагога (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) Требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 2) Требованиям, определяемым пожарной безопасностью
- 3) Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- 4) Требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной средой
- 5) Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей: центр сюжетных (режиссерских) игр; центр ряженья и театра; познавательный центр (сенсорика); центр книги; речевой центр (зкр); центр природы и экспериментирования; центр изобразительной деятельности; центр конструирования и ориентировки в пространстве; спортивный уголок; уголок уединения; открытая площадка для движения и перемещения, монез
Спальня	Дневной сон	Спальная мебель, пеленальные столы
Приемная	Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафчики для одежды</li> <li>- Скамейки</li> <li>- Стеллаж для игрушек, используемых на прогулке или коробки</li> <li>- Выставка достижений детей в разных областях.</li> <li>- Фотоальбомы о жизни в группе.</li> <li>- Мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.</li> <li>- Информационный стенд для родителей (рекомендации, информация, памятки и т.д.)</li> <li>- Пеленальный стол</li> </ul>
Физкультурный зал	Функциональное помещение для проведения утренних и вечерних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные пособия: гимнастическая стенка, канаты, веревочные лестницы, мячи, гимнастические палки, обручи, велосипеды, самокаты и т.д.;</li> <li>- Спортивно-игровое оборудование: мягкие модули, гимнастические батуты, надувной батут;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительное оборудование: сухие бассейны с цветными шариками, мячи – прыгуны, массажные мячи, гимнастическая дорожка, дорожка для профилактики плоскостопия;</li> <li>- Нестандартное физкультурное и спортивно-игровое оборудование</li> </ul>

Музыкальный зал	Организация утренних и вечерних гимнастик, музыкальных занятий, праздников, спектаклей, тематических мероприятий, досугов, общих родительских собраний	-Методическая литература по музыкальному воспитанию - Сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Фортепиано - Радиомикрофоны - Флайеры - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Синтезатор - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Дидактические музыкальные игры, пособия - Стулья детские хохлома - Стулья взрослые, мягкие
-----------------	--	--

### 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### Требования к предметному содержанию

<b>Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы):</b>	
<b><i>не должны</i></b>	<b><i>должны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• провоцировать ребенка на агрессивные действия;</li> <li>• вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);</li> <li>• провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть полифункциональными. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;</li> <li>• должны применяться в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;</li> <li>• провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.</li> </ul>	<p>использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь дидактическую ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;</li> <li>• иметь эстетическую ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств</li> </ul>
--	---

Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. В каждой возрастной группе предусмотрены следующие центры активности:

- игровой центр
- центр ряженья и театра
- познавательный центр (сенсорика)
- центр книги
- речевой уголок
- центр природы и экспериментирования
- центр изобразительной деятельности
- центр строительства и конструирования
- спортивный уголок
- уголок уединения
- открытая площадка для движения и перемещения
- манеж

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных элементов. Для этого используются не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС возможно менять местоположение.

### 3.4.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Для работы с детьми раннего возраста нами используется методические рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей от 1,5 до 3 лет, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в ранней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет – Я.; Академия развития, 1998</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет – М., 2007.</li> <li>• Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 2 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>• Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.</li> <li>• Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</li> <li>• Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в раннего возраста детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 1-2 лет: Наглядно-дидактическое пособие.М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 1-2 лет: Раздаточный материал. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• В. В Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 1-2 лет. – М., 2005 – 2008</li> <li>• Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М: ООО «ИЗД – во АСТ», 1999.</li> <li>• Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2007</li> <li>• Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>• Павлова Л.Н.Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.- М.,2008.</li> <li>• Смирнова Л.Н.Развитие речи у детей 1-2 лет. М.,2006</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая группа. –В.; Учитель, 2011</li> <li>• Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» М.; Айрисдидактика, 2007.</li> <li>• Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М., 2007.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 1-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>• Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.</li> <li>• Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие / М.Ф. Литвинова. М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>• Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</li> <li>• Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! М.; Сфера, 2006</li> <li>• Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2003</li> </ul>

