

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №73 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»,
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Комсомольская, дом 21,

☎ (3919) 46-72-97/ (3919)46- 72- 93, E-mail: mdou73@norcom.ru,

ОКПО 58799321, ОГРН 1022401630866, ИНН/КПП 2457051784/245701001

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБДОУ № 73 «Центр развития
ребенка – Детский сад «Веселые
человечки»
«29» августа 2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ
№ 73 «Центр развития ребенка –
Детский сад «Веселые
человечки № 181/1 от «29»
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога**

2022 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение, психологическое развитие) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии художественной литературы и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (См. «Приложение 1»).

Так же проводится нейропсихологическая диагностика по разработкам онлайн-института

SMART. Нейропсихологический метод позволяет оценить степень зрелости и уровень взаимодействия различных отделов головного мозга, а следовательно, спрогнозировать, предупредить или исправить неуспеваемость, задержку в развитии или поведение.

Диагностический альбом с набором заданий и проб для развития навыков применения психологических знаний в практической сфере. В альбом входят пробы, задания для детей с 3 лет. Разработаны индивидуальные протоколы обследования для каждого возраста. Для детей 3 лет, 4 лет, 5-6 лет и для 7 лет (См. «Приложение 2») МАК-карты

Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

- Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания.
- Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- Подбор игр для снятия напряжения, гиперактивности, плаксивости и т.д.
- Подбор игр «Тренируй свой мозг» (нейроупражнения в работе с дошкольниками).
- Работа с Мак-картами.
- Групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результат:

- ✓ снижения уровня подсознательной агрессии у педагогов;
- ✓ восстановление эмоционального равновесия специалистов;
- ✓ повышение уровня самооценки воспитателей;
- ✓ улучшение самочувствия, активности, настроения педагогов;
- ✓ между педагогами, родителями, детьми установить доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДООУ.

Задачи:

- Развитие знаний об игровой деятельности «Игра – ведущий вид деятельности».
- Оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
- Привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- Нормализация детско-родительских отношений;
- Оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- Развитие толерантного самосознания родителей;
- Изменение стереотипов поведения;
- Налаживание отношений между родителями и педагогом;
- Формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
- Сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими Родителями;
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- Развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Психологическая профилактика

Работа с детьми

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр,

использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,
- «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).
- МАК-карты (раскрытие потенциала ребенка, скрытых страхов, стресса, понятие глубоких чувств ребенка)
- Нейропсихологические упражнения (развитие мозговых структур, как помощь в развитии ребенка).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- Изменение стереотипов поведения;
- Развитие толерантного самосознания;
- Разрешение личных и профессиональных конфликтов;
- Возможность изменения убеждений;
- Социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
- Налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
- Развитие чувства внутреннего контроля.

Формы методы и приемы работы:

- Диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
- Наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
- Тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
- Дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
- Элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- Танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- Кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
- Релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышечных частей тела).

Коррекционно - развивающая работа

Педагогом – психологом организуется коррекционно – развивающая работа, направленная на коррекцию недостатков в психическом развитии детей и развитие основных психических функций:

- в процессе освоения детьми образовательных областей;
- по преодолению проблем в развитии;
- в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- в период адаптации ребенка к ДОУ;
- по преодолению психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ.

Педагог – психолог составляет коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует её на протяжении цикла занятий с детьми (индивидуально или подгруппой).

При организации индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей помощи детям учитываются основные линии развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В технологическом аспекте широко используются разнообразные виды игр, в том числе психотехнические, раскрепощающие, проблемные ситуации, разрешаемые в процессе экспериментов, дискуссии, проекты, творческие задания, связанные с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюды, в том числе психогимнастические М.Н.Чистяковой. Ведущими используются игровые технологии, в частности, игры и упражнения, разработанные Г.Б.Мониной и Е.К.Лютовой, К.Фопелем, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгером и др.

Важное место педагог – психолог отводит подбору авторских программ для развития и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер. Используются авторские программы С.В.Крюковой, Н.М.Погосовой, В.Л.Шарохиной, М.А.Панфиловой, Кряжевой, И.Л. Арцишевской, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Так же используются авторы в разработке нейропсихологических игр и занятий с детьми. Микадзе Ю. В., Семенович А.В., Глозман Ж.М., Ахутина Т.В. и Пылаева Н.М., Цветков А.В., Визель, Безруких Марьяна

Занятия по развитию эмоционально-личностной сферы детей так же проводятся в специально организованном пространстве сенсорной комнаты, которая является одним из современных способов психологической поддержки детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. Здесь созданы условия для тренировки у детей процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов: мягкого света, расслабляющей

музыки - помогают детям успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе.

Целью занятий с детьми, проводимых в сенсорной комнате, является релаксация, стабилизация эмоционального состояния детей, снижение эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды.

Методики работы, которые использует педагог – психолог при проведении занятий в сенсорной комнате:

- ✓ цветотерапия (релаксация с помощью цвета повышает уровень коммуникативной сферы детей, их эмоциональную отзывчивость);
- ✓ светотерапия (релаксация с помощью света обогащает сенсорный опыт);
- ✓ звукотерапия (релаксация с помощью звуков);
- ✓ музыкотерапия (релаксация с помощью музыки);
- ✓ игротерапия (преодоление психологических и социальных трудностей);
- ✓ сказкотерапия (интеграция личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром);
- ✓ телесно-ориентированная терапия (создание безопасных условий, способствующих самовыражению и спонтанной активности).
- ✓ нейропсихологические игры (помощь в развитии головного мозга и его тренировке).

Сказкотерапия, игротерапия очень органично сливаются, объединяются и дополняются огромными возможностями пространства темной сенсорной комнаты. Эффект волшебства, таинственности самой сказки усиливается благодаря цветовым, световым, звуковым и музыкальным эффектам, которые возможны только в сенсорной комнате.

Таким образом, пребывание ребенка в новой необычной сказочной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон, что позволяет решать такие задачи, как:

- развитие высших психических функций;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательного интереса, мотивации к обучению;
- развитие способности к произвольной регуляции деятельности (снижение импульсивности, неусидчивости, развитие концентрации внимания);
- повышение устойчивости к стрессогенным раздражениям.

Для детей подготовительной группы, которым требуется дополнительная помощь в подготовке к школьному обучению проводятся подгрупповые занятия по коррекционно-развивающей программе по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

В рамках взаимодействия с администрацией ДОУ педагог-психолог:

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках взаимодействия с заместителем заведующего по УВиМР педагог-психолог:

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).

В рамках взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ педагог-психолог:

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, стенда специалистов ДОУ, сайт ДОУ, изготовление памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДООУ).

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДООУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Документация.
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста.
- Буклеты, консультации для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения.
- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога.
- Картотека игр и упражнений.
- Развивающие дидактические пособия.
- Настольные игры.
- Диагностический инструментарий.
- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
5. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие / Под ред. Е.А. Ничипорук, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 288 с.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
9. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
11. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
15. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
16. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.

Приложение 1

Методики изучения развития познавательных процессов

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Индивидуально
Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «Разрезные картинки»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально
Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально, подгруппа
Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально
Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально
Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально, подгруппа
Выявление понимания	Задание «Дорожка»	Н.Ю. Куражева (редакция)	Индивидуально

инструкции, устойчивост внимания			
Эмоциональны х состояний	«Эмоции»		Индивидуально
Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»		Индивидуально
Определение особенностей развития пространственног восприятия, зрительног внимания	Задание «Домик»		Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование способности к установлени ю причинно- следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Индивидуально
Исследование концентрации	«Зашумленные картинки»	А. Р. Лурия	Индивидуально
Анализируется состояние слуховой памяти, активности	«Заучивание 10 слов»	А. Р. Лурия	Индивидуально
Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»		Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			

Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Исследование способности к установлению причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Индивидуально
Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Индивидуально
Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Индивидуально, подгруппа
Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У. В. Ульенковой	Индивидуально

Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р. С. Немов	Индивидуально
Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Индивидуально
Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Индивидуально
Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Индивидуально, подгруппа
Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева Т. П. Завьялова	Индивидуально
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н.Сеаго, М.Сеаго	Подгрупповая
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной	«Последовательны екартинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

ситуации, делать обобщение			
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева , Т. П. Завьялова	Индивидуально
Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	Задание «Назови одним словом»		Индивидуально
Выявление способности анализировать , обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку	Задание «Что лишнее?»		Индивидуально
Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р. С. Немова	Индивидуально
Выявление сформирован ности образных и пространстве нных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформирован ности наглядно- образных	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

представлений, способностей воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.			
Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Индивидуально, подгруппа
Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Индивидуально
Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У. В. Ульенковой	Индивидуально
Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Индивидуально, подгруппа
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р. Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домики»	Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

Нейропсихологические пробы

Возраст 3 года:

Динамический праксис (кулак – ребро- ладонь), праксис позы пальцев, порядковый счет (на пальчиках), называние реальных изображений, узнавание картинок по слову-наименованию, копирование (круг, квадрат), зрительная память (из трех картинок), слухоречевая память (5 слов), «четвертый лишний» (спрогногаиванием).

Возраст 4 года:

Латерализация функций (право\лево), корректурная проба, реципрокная координация (кулак,ладонь), динамический праксис (кулак – ребро- ладонь), праксис позы пальцев, порядковый счет (на пальчиках), называние реальных изображений, узнавание картинок по слову-наименованию, показ пар картинок по слову-наименованию, узнавание зашумленных изображений, узнавание наложенных изображений, пространственный гнозис, копирование (круг, квадрат, треугольник), оральный праксис (имитация), оценка ритмических сруктур, зрительная память (из трех картинок), слухоречевая память (7 слов), «четвертый лишний» (спрогногаиванием), составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ текста с опорой на вопросы, понимание логико-грамматических отношений.

Возраст 5-6 лет:

Латерализация функций (право\лево), корректурная проба, реципрокная координация (кулак,ладонь), динамический праксис (кулак – ребро- ладонь), праксис позы пальцев, порядковый счет, реакция выбора (палец-кулак), называние реальных изображений, узнавание картинок по слову-наименованию, показ пар картинок по слову-наименованию, узнавание зашумленных изображений, узнавание наложенных изображений, пространственный гнозис, копирование, оральный праксис (имитация), графическая проба на динамический праксис, оценка ритмических структур, зрительная память (из трех картинок), слухоречевая память (10 слов), «четвертый лишний» (спрогногаиванием), составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ текста с опорой на вопросы, понимание логико-грамматических отношений, индентификация эмоций, аналогии.

Возраст 7 лет:

Латерализация функций (право\лево), корректурная проба, графическая проба на динамический праксис, рисование стола, реципрокная координация (с закрытыми глазами), реакция выбора (палец, кулак), динамический праксис, ритмы, праксис позы пальцев, двигательная память, слухоречевая память (10 слов), счет (10-1), 10 слов без предупреждения, отсроченная память (10 слов в конце занятия), называние предметов, узнавание зашумленных изображений, узнавание наложенных изображений, понимание предметно-отнесенных слов, фонематический слух, повтори звук, неречевой слух, проба Бентона на пространственный гнозис, зрительная память, отсроченная память, тактильный гнозис, стереогноз, лицевой гнозис, чтение, составление рассказа по картинке, решение задач, рисование стола по памяти, дорисовывание до целого, четвертый лишний, индентификация эмоций, понимание логико-грамматических конструкций, понимание грамматических конструкций, оральный праксис, аналогии.