УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №73 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»,
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Комсомольская, дом 21,
☎ (3919) 46-72-97/ (3919)46- 72- 93, E-mail: mdou73@norcom.ru,
ОКПО 58799321, ОГРН 1022401630866, ИНН/КПП 2457051784/245701001

РАССМОТРЕН

на Педагогическом совете
МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка –
Детский сад «Веселые человечки»
Протокол № 3 от 27 февраля 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МБДОУ № 73
«Центр развития ребенка – Детский сад
«Веселые человечки»
от «___» _____ № _____
_____ К.В. Иваненко

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад
«Веселые человечки» за 2022 год

Норильск, 2023

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка организации образовательной деятельности Учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательным Учреждением.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка учебной деятельности образовательного учреждения.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников образовательного учреждения.....	17
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	19
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка качества медицинского обеспечения.....	28
1.11. Оценка качества организации питания.....	30
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
2. Показатели деятельности Учреждения за 2022 год.....	33

1. Аналитическая часть

Целью самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Положением о проведении самообследования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 73 «Весёлые человечки, утвержденным приказом заведующего от 26.03.2021 № 28;

Приказом заведующего «О создании рабочей группы для проведения самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 73 «Весёлые человечки» за 2022 год» от 18.02.2022 г.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

1.1. Оценка организации образовательной деятельности Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее Учреждение) введен в эксплуатацию в октябре 1983 года. Учреждение является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств. Учреждение создано по решению Норильского Городского Совета от 24.12.2001 № 11-164 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений», на основании постановления Главы города Норильска от 20.06.2002 № 604 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений» и зарегистрировано правовым управлением Администрации города Норильска.

По своей организационно-правовой форме Учреждение является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией. Учредителем Учреждения является Администрация города Норильска от имени муниципального образования город Норильск. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс,

круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-174;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – регистрационный № Л035-01211-24/00242596 от 21.09.2011 года, срок действия – бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 963 от 26.08.2009 года.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005398972;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 24 ЕИ № 245483 от 25.06.2009 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, серия 24 ЕИ № 245482 от 25.06. 2009 г.;
- Договор, определяющий взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением от 03.11.2009 г.

При заключении трудовых отношений с работниками работодатель руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации нормативными актами, утвержденными в Учреждении:

- Трудовой договор с работником;
- Коллективный трудовой договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные и другие инструкции работников.

Предметом деятельности Учреждения являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности учреждения, направленными на достижение поставленных целей, является реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей. Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основной структурной единицей учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Учреждение обеспечивает прием детей на получение дошкольного

образования в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными заведующим Учреждением.

Учреждение расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Ближайшие социально значимые объекты: МБУ «Дворец спорта «Арктика», МБУ «Дворец культуры», МБУ «Дом творчества детей и молодежи», МБУ «Спортивная школа №2», плавательный бассейн, МБОУ «Лицей № 3», МБОУ СОШ № 6, МБОУ «Норильский педагогический колледж», молодежный клуб «Горка», МБДОУ «Детский сад № 78 «Василек».

Место нахождения Учреждения: 663300, Красноярский край, город Норильск, улица: Комсомольская дом, 21 федеральный телефонный код города: 3919, телефоны: 46-72-97, 46-72-93, e-mail: mdou73@norcom.ru, адрес сайта учреждения: mbdou73.ucoz.ru

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

1.2. Оценка системы управления образовательным Учреждением

Государственно-общественное управление Учреждением осуществляют Администрация города Норильска, отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними (центральный район, Ленинский проспект, дом 1, т. 43-72-04, 43-72-05); управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (центральный район, ул. Кирова, дом 34а, ул. Кирова 29, т. 43-72-00).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе плана работы на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности специалистов.

Организационная система Управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Административное управление:

Первый уровень обеспечивает заведующий Учреждением. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание Учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников Учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания,

обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Формирует контингент воспитанников: осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по УВиМР координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Формами общественного управления являются:

Педагогический Совет определяет направления воспитательно-образовательной деятельности, принимает образовательные программы, рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса, планирует образовательную деятельность, рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам Учреждения, в том числе платных.

В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники Учреждения. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Учреждения и родители воспитанников.

В 2022 году прошло 4 заседания Педагогического совета на которых педагоги представили опыт успешной профессиональной деятельности, были подведены итоги профессиональных конкурсов, подведены итоги тематических проверок, намечены перспективы дальнейшего совершенствования и развития педагогов.

Эффективность действующей в Учреждении системы управления также подтверждается результатами стабильно работающего педагогического коллектива, отсутствием вакансий, постоянным ростом квалификации педагогов: в 2022 году

количество аттестованных на первую категорию составило 12 человек (41 %) от общего количества педагогов.

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Родительский совет: оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

В 2022 году на заседаниях Родительского совета обсуждались вопросы по организации переезда в связи с ремонтом и подготовкой групп к открытию после ремонта, вопросы подготовки и проведения праздников и конкурсов, открытия дополнительных платных образовательных услуг, делегированы представители родителей (законных представителей) в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание работников рассматривает и одобряет проекты изменений и дополнений к Уставу, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения; другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников. Решением Общего собрания работников в 2022 году были избраны уполномоченные (доверенные) лица по охране труда, члены комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, члены профсоюзного комитета Учреждения.

Статус органов общественного управления, их функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

Социальная работа в Учреждении по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется через организацию работы Службы профилактики, основными задачами которой является:

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Сведения о семьях воспитанников помогают педагогом и специалистам Учреждения осуществлять индивидуальный подход при работе с семьями, имеющими те или иные проблемы по вопросам социализации, воспитания и развития ребенка.

Так в 2022 году по социальному составу в детском саду преобладает полная семья – 92 %, не полная – 7 %, опекуны – 1 %.

Высшее образование имеют – 55 % родителей, средне-специальное – 37 %, средне – 8 %.

По количеству детей в семье: 1 ребенок – 50 %, 2 ребенка – 35 %, 3 и более ребенка – 15 %.

Семей состоящих на внутреннем профилактическом учете в 2022 году не было.

Семей состоящих на учете в КДНиЗП в 2022 году не было.

В 2022 в Учреждении обучались дети из 43 многодетных семьи. Родители, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей, получали 50% скидку оплаты за содержание ребенка в Учреждении (постановление Администрации города Норильска от 22.08.2019 года «Об изменении родительской платы за присмотр и уход в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск»). Малообеспеченные семьи оформляют компенсацию родительской платы за содержание ребенка в Учреждении («Порядок обращения за компенсацией родительской платы за содержание ребёнка в образовательных организациях Красноярского края...»). В 2022 году 2 малообеспеченные семьи воспользовались указанными выше видами материальной поддержки.

В 2022 году в детском саду воспитывалось 2 ребенка-инвалида, которые посещали комбинированную группу. Родители, детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» были освобождены от оплаты за содержание в Учреждении.

Координация воспитательно-образовательной деятельности обеспечивалась педагогическим коллективом в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год и планом работы психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк), с целью максимальной коррекции в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В течение учебного года было проведено 6 плановых заседаний ППк, на которых выработывалась система психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников и разрабатывалась тактика реализации адаптированных образовательных программ. Также в течении года были проведены 2 внеплановых заседаний ППк, с целью определения специальных условий и дальнейшего плана воспитания и обучения детей.

В 2022 году Учреждение посещало 11 воспитанников с ОВЗ, и 2 ребенка со статусом ребенка-инвалида (на сентябрь 2022 года детей-инвалидов не было). На основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) членами ППк были разработаны и реализовывались в течение года адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника.

С целью взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в Учреждении реализовались образовательные проекты. Родители воспитанников становились активными участниками педагогического процесса, что значительно повысило их психолого-педагогическую культуру.

В 2022 году уделялось большое внимание полноте и актуальности информации об образовательном учреждении и его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Размещение документов учреждения осуществлялось в соответствии с действующим законодательством. Администрацией Учреждения ведется постоянный контроль за своевременным обновлением информации. Систематически ведется работа по повышению компетентности получателей услуг в использовании электронных ресурсов и информации, размещенной на сайте Учреждения, разъяснению требований законодательства Российской Федерации к размещаемой информации. Своевременно проводится работа по дополнению и обновлению информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых в Учреждении, информированию потребителей образовательных услуг о реализации этих программ.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» разработан алгоритм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой) на этапе оформления и в период адаптации.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания, дни открытых дверей, участие в обустройстве участка и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информационный сайт детского сада, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы, личные встречи с администрацией и специалистами детского сада по запросам родителей.

Вывод: управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование и развитие Учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного Учреждения в другое, порядок учета воспитанников в Учреждении.

Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания

воспитанников в Учреждении, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в Учреждении.

Наполняемость групп – определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: 18-19 детей в группах раннего возраста, 25-28 детей в группах дошкольного возраста. В соответствии с муниципальным заданием на 2022 год плановая наполняемость составляла 281 воспитанника. По состоянию на 31.12.2022 в Учреждении обучался 281 ребенок.

Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

- 2 группы для детей в возрасте от 1 до 2 лет
- 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет
- 1 группа разновозрастная от 1 до 3 лет
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет
- 2 группы, комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится культурно-массовая, творческая и физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является общение и игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО.

Контингент воспитанников на 31.12.2022

Количество групп	13
Списочный состав, из них:	281 детей
от 1 года до 3-х лет	5 группы - 87 детей
от 3-х лет старше	8 групп – 194 ребенка

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В 2022 году в Учреждении воспитывались представители различных этносов: русские, белорусы, татары, башкиры, дагестанцы, азербайджанцы, тувинцы и др. Среди них есть дети-билингвы, переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья. Для более быстрого и комфортной адаптации таких воспитанников в новой языковой среде в

воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей.

В Учреждение утверждены режимы дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется путем применения следующих технологий: проектно-тематического обучения, технологий эффективной социализации (круги рефлексии, ситуации месяца, дети-волонтеры, педагогические ситуации и др), технология «группового сбора», проблемные ситуации, технологии деятельностного метода и др.

Совместная образовательно-воспитательная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В целях формирования и развития творческих способностей воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, выявления и поддержки воспитанников, проявивших выдающиеся способности в 2022 году в Учреждении, была организована работа кружков и секций различной направленности. Предпочтение отдавалось секциям и кружкам, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку при неблагоприятных погодных условиях.

Дополнительные образовательные услуги

Направление	Название кружка, секции	Сроки предоставления	Ответственные руководители
Платные			
Физическое развитие	«Беби-фит» секция детской аэробики	Октябрь-апрель	Инструктор по физической культуре Алиева Ф.Н.
Художественно-эстетическое развитие	«Капитошка» секция танцевальной ритмики	Октябрь-апрель	Музыкальный руководитель Чудинова О.Н.
Бесплатные			
Физическое развитие	«Белая ладья» шахматно-шашечный кружок	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Маркова Л.А.
Физическое развитие	«Здоровячок» секция тренажеров	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Алиева Ф.Н.
	Спортивная гимнастика	Октябрь – май	Тренер по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа №2»
Художественно-эстетическое развитие	«Веселый комочек» - тестопластика	Октябрь – май	Воспитатели Морозова Л.С.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветная-палитра» студия рисование	Октябрь-апрель	Воспитатель Бекисова А.В.
Художественно-	«Детское музицирование»	Октябрь – май	Преподаватель МБУ ДОД «НДШИ»

эстетическое			
Познаватель но-речевое развитие	«Грамотей-ка» обучение чтению детей 6-7 летнего возраста	Октябрь – май	Воспитатели Химич И.И. Леонтьева Г.И. Марченко И.В. Каднай Е.А.

Занятия спортивной гимнастикой направлены на воспитание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, профилактику нарушения осанки, удовлетворении потребности детей в движении. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся тренером по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа № 2» города Норильска на основании договоров о совместной деятельности.

Работа тренажерного зала «Здоровячок» направлена на повышение двигательной активности детей в зимне-осенний период года, преодоление гиподинамии, развитие физических качеств старших дошкольников.

В программе дополнительного образования танцевальной ритмики для детей «Капитошка» интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, которые преподаются детям в игровой форме и адаптированы для младших дошкольников. Ее отличительной особенностью является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса.

На занятиях платной секции «Беби-фит» дети осваивали степ-аэробику, танцевальные движения, различные танцевальные стили в оздоровительной тренировке, развитие координации движений ритмики и музыкального слуха. Движения под музыку повышают настроение и общий положительный эмоциональный фон занятий.

Обучение детей игре в шахматы и шашки направлено на обучение дошкольников основам настольных интеллектуальных игр и подготовку воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и умственного развития старших дошкольников, формирования общей интеллектуальной культуры.

В 2022 году в рамках Образовательной программы кружки на безвозмездной основе посещало 84 воспитанника (20 % от общей численности). По дополнительным образовательным программам дошкольного образования на платной основе обучалось 25 воспитанников (9 %).

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах и фестивалях муниципального, федерального и международного уровней: городской конкурс чтецов (МБУ «ЦБС» «Библиотека семейного чтения № 3»), творческие онлайн-конкурсы (Молодежный центр), краевой региональный конкурс («Красноярский краевой дворец пионеров»), I и II всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Солнечный круг» конкурсы детского рисунка по ПДД (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»), городской конкурс детских рисунков по пропаганде «Движения БезОпасности», всероссийский творческий конкурс центра гражданских и молодежных инициатив «Идея», игровые конкурсы «Человек и природа» (новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа»). Также активное участие воспитанники принимали в конкурсах, проводимых в учреждении (конкурс чтецов «Осень золотая», «Весна красна», творческий конкурс «Окна Победы», конкурс дизайнерских находок «Новогодние узоры», тематические выставки совместного творчества воспитанников и родителей). В конкурсах детского творчества в 2022 году приняли участие 148 воспитанников (52%).

Вывод: содержание образования воспитанников в рамках реализуемой образовательной программы, выбор форм и методов работы способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня Учреждения, составленных с учетом ФГОС ДО, СанПиН.

1.4. Оценка учебной деятельности образовательного Учреждения

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня, разработанным на холодный (зимний) и летний периоды, а также на период карантинных мероприятий. Режимы дня и расписание образовательной деятельности в 2022 году были составлены с учетом длительности и периодичности непрерывной образовательной деятельности для каждого возрастного периода, в соответствии с требованиями ООП ДО, СанПиН.

Режим дня учреждения предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. При неблагоприятных погодных условиях и в дни с сокращенной длительностью прогулки организуется самостоятельная и совместная деятельность детей в функциональных помещениях учреждения.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания образовательной программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Образовательной программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием образовательной деятельности, которое утверждается заведующим. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным педагогами по видам деятельности с учетом темы недели в разных возрастных группах.

На основе годового календарно-тематического плана педагоги планируют образовательную деятельность в каждой возрастной группе на день. Работа по реализации Образовательной программы осуществляется как в организованной, так и в самостоятельной свободной деятельности детей. Наряду с организацией образовательной деятельности используются повседневные обучающие ситуации, режимные моменты. Широко используются игровые формы и методы оброчения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной детской игры.

Для поддержания хорошего физического состояния воспитанников, сохранения их здоровья функционально используются все помещения учреждения: физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные веранды. Все помещения оснащены стационарными облучателями-рециркуляторами воздуха ультрафиолетовыми бактерицидными «Дезар-3».

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в Образовательную программу включена система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В систему входят мероприятия, направленные на оценку уровня развития и состояния здоровья воспитанников, обеспечение их двигательной активности в течение дня, профилактические мероприятия, закаливание, коррекционная работа, направленная на обеспечение психического здоровья воспитанников.

Реализация содержания Программы осуществляется наряду с традиционными методиками, посредством проектной деятельности. Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических воздействий – моделирование предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Так в 2022 году коллектив Учреждения продолжает участвовать в качестве соисполнителя в международном исследовательском проекте по повышению качества математического образования в Российской Федерации «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон» (ИМС «Учусь учиться») на базе Московского негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования.

Парциальная программа математического образования «Игралочка» реализовалась в 2022 году в 4 группах в разделе образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы детского сада.

Цель проектной работы не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Деятельностный подход в обучении ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении лично-значимых для него задач и проблем.

С целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе проектирования педагогического воздействия в Учреждении проводится педагогический мониторинг.

Методологическая основа педагогического мониторинга соответствует концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и обеспечивается при помощи методик: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина; «Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста», авторский коллектив К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.

Всего в мониторинге 2022 года участвовало 214 детей из 13 групп.

Итоги мониторинга усвоения образовательной программы показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Низкий уровень усвоения разделов образовательной программы показали 2 воспитанника, имеющих особенности в психическом развитии. Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет увидеть проблемы, которые требуют дальнейшего разрешения. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для проектирования индивидуальной траектории развития детей.

В сфере физического развития остаются проблемы по развитию у детей навыков метания и прыжка, по формированию представлений о здоровом образе жизни. Для повышения уровня физического развития воспитанников организуется работа с учетом индивидуальных возможностей, осуществляется поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, использование различных упражнений, направленных на развитие физических качеств.

В области речевого развития детей требуется дальнейшая работа над совершенствованием связной речи дошкольников. Остаются проблемы в умении строить речь-рассуждение, речь-доказательство. Продолжать развитие литературной речи у детей, приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В художественно-эстетическом направлении развития детей требуется продолжение работы над развитием музыкальных способностей, приобщение детей к музыкальному искусству.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, проводимой в Учреждении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В Учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум, цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В Учреждении организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2022 году в Учреждении функционировало 2 комбинированные группы для детей с ОВЗ. Состав воспитанников в комбинированных группах формируется в соответствии с Положением о группе комбинированной направленности. Дети зачисляются в группу на основании направления ТПМПК, заключения МСЭ и личного заявления родителей. В 2022 году в комбинированных группах обучались 11 воспитанников с ОВЗ и 2 ребенка инвалида. Специалистами ППк Учреждения были разработаны адаптированные образовательные программы для обучения детей с ТНР и НОДА.

Коррекционно-речевая работа в 2022 году осуществлялась в условиях работы групп комбинированной направленности и направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основании ООП.

Для вышеуказанной категории воспитанников проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций. Кроме этого было реализовано 2 индивидуальных образовательных маршрута для детей с индивидуальными образовательными потребностями.

С детьми группы психологического риска основное содержание занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на комплексное психическое

развитие и решение конкретных психологических проблем. Организация коррекционной работы строилось с учетом активизации зоны ближайшего развития воспитанников.

В результате коррекционной работы выявлена положительная динамика в развитии психических процессов детей.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах, касающихся развития и воспитания ребенка были проведены консультации, даны практические индивидуально–ориентированные рекомендации по взаимодействию с ребёнком, осуществлена демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, дефицитарных психических функций и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Анализ запросов родителей и педагогов позволяет сделать вывод о заинтересованности в получении консультативной помощи. В основном обращения связаны с индивидуальными особенностями в эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах воспитанников.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для освоения образовательной программы, развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, развития талантов и способностей, а также творческого потенциала воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников образовательного Учреждения

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют результаты достижения целевых ориентиров на момент завершения дошкольного уровня образования, а также итоги мониторинга школьной зрелости воспитанников, предусмотренного Образовательной программой.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника образовательного Учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также

национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

В 2022 году были социально адаптированы и выпущены для обучения в школу 74 воспитанника.

В мониторинге обследования воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в 2022 году принимало участие 74 ребенка. Результаты мониторинга позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Также в мае 2022 года была проведена психодиагностика «Уровень стартовой готовности» выпускников, что позволило выявить общий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Уровень школьной зрелости	Кол-во	%
Зрелый	22	30
Средне-зрелый	49	69
Незрелый	2	3

Данные мониторинга показывают, что большинство воспитанников демонстрируют средние показатели и можно говорить об их относительной готовности к школьному обучению.

Всего	из них		Год рождения			Уровень МФ готовности к обучению в школе					
						низкий		средний		высокий	
	М	Д	2014	2015	2016	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
73	36	37	5	66	2	2	2,8	42	57,5	29	39,7

В мотивационной эмоциональной сфере отмечается позитивное и нейтральное отношение к социально значимым объектам, таким как школа.

Востребованность выпускников Учреждения определяется в основном исходя из территориальной закреплённости образовательной организации.

Таким образом выпускники 2022 года распределились в МБОУ «Лицей № 3» - 50 %; в МБДОУ «СОШ № 6» - 20 %; МБОУ «СОШ № 3» - 10 %, МБОУ «Гимназия № 1» - 10 %, МБОУ «Гимназия № 5» - 10%.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В Учреждении определена и успешно реализуется кадровая политика в области менеджмента, разработана технология и применены методы управления персоналом в соответствии с миссией и стратегией развития Учреждения в рамках законодательства. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В 2022 году работало 29 педагогов: воспитателей - 24, инструкторов по физической культуре - 2; музыкальных руководителей – 1, учителей-логопедов – 1, педагогов-психологов – 1.

Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Высшее профессиональное образование имеют 3 руководителя и 20 педагогов; среднее профессиональное образование имеют 12 педагогов.

Опыт работы педагогов в занимаемой должности составляет: до 5 лет – 8 человек (19 %); от 5 до 10 лет – 11 человек (26 %); 10 лет и более – 23 человека (55 %).

Кадровый состав отличается положительной динамикой развития: первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель», 3 специалиста планируют повышение квалификации, 3 педагога подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности в следующем учебном году.

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности. Так в 2022 году 95 % педагогического и руководящего состава имеют курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2022 году: НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики» по программе «Особенности

математического развития дошкольников в курсе «Игралочка», авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой – 3 воспитателя; «Основы здорового питания для дошкольников» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора – 5 педагогов; «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС» АНОДПО «Институт современного образования» - 3 педагога; ООО «Учебный центр «Приоритет» по программе «Навыки оказания первой помощи» - 4 педагога; КГАОУ ДПО (ПС) «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 4 педагога; АНОДПО «Институт современного образования» по программе «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОСДО» - 1 педагог; НИИ ДО «Воспитатели России» курс «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» - 1 педагог; АНОДПО «Институт современного образования» по программе «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФГОС с детьми с ОВЗ» – 1 педагог; АНОДПО «Институт современного образования» по программе «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» – 1 педагог; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Деятельность педагога при организации работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС» – 1 педагог.

Образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров Учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Средний возраст педагогов 35- 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», руководствуясь приказом Министерства образования Красноярского края № 590-11-08 в Учреждении внедрена целевая модель наставничества, организованы наставнические пары. Целью наставничества является раскрытие личностного и профессионального потенциала наставника и наставляемого.

Сопровождение профессионального становления молодых педагогов в 2022 году велось по направлениям:

- создание насыщенной и безопасной предметно-развивающей среды
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве
- методическое сопровождение образовательного процесса.
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Все это свидетельствует о грамотной работе администрации Учреждения, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе самоанализа педагогической деятельности сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива Учреждения, готовности к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью системы методической работы Учреждения является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы Учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Основные направления методической работы Учреждения:

- оказание помощи педагогам при подготовке к аттестации, в проведении открытых мероприятий;
- организация консультаций, семинаров, педсоветов, обзоров новинок методической и педагогической литературы для педагогов по вопросам воспитательно-образовательной работы с детьми; создание условий для самообразования педагогов и повышения педагогического мастерства;
- накопление, систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- интеграция (внедрение) инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения координирует заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, руководит работой воспитателей, других педагогических работников, ведет разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

В 2022 году коллектив Учреждения продолжает работу в рамках Международного исследовательского проекта по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования, как раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФЭМП (ФГОС ДО п.2.11.2.).

Основная цель данной работы - не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Для развития педагога как субъекта педагогической, управленческой и инновационной деятельности в учреждении созданы творческие (постоянные и

временные) группы педагогов по внедрению эффективных педагогических практик в соответствии, по разработке образовательных программ и по другим направлениям. С целью демонстрации успешных педагогических практик в 2022 году педагоги представляли опыт своей работы на различных образовательных площадках: «Городская методическая неделя» (Химич И.И. воспитатель), городское методическое объединение (Маркова Л.А. инструктор по физической культуре), городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (Зиненко Е.В.). Творческое участие педагогов в конкурсах различного уровня приведено в таблице

Статус (уровень)	Организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	УОиДО Администрации и города Норильска	Городской фестиваль самодеятельного творчества «Творческая встреча 2022»	1 воспитатель в составе хора «Новый стиль»	Диплом лауреата 1 степени
	УОиДО МБДОУ 73 «Веселые человечки»	Конкурс «Лучшее оформление окна к Новому году»	22 воспитателя	1 диплом за 1 место 2 диплома за 2 место 2 диплома за 3 место
	УОиДО МБДОУ № 1 «ДС «Северок»	Спартакиада среди сотрудников дошкольных образовательных учреждений «Мы в движении»	8 сотрудников	Диплом за 1 место
	Управление по спорту Администрации и города Норильска	Физкультурно-оздоровительные эстафеты, посвященные Всероссийскому дню здоровья	8 болельщиков	Грамота в номинации «Лучший болельщик»
	Управление по спорту Администрации и города Норильска	Физкультурно-оздоровительные эстафеты, посвященные Всероссийскому дню здоровья	6 участников	0
	УОиДО Администрации и города Норильска	Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого, взгляд в будущее 2022»	1	Диплом лауреата
Региональный	Фонд образовательной и научной	Всероссийский педагогический конкурс	1	Диплом 2 степени

	деятельности 21 века	«Современное воспитание подрастающего поколения»		
	КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров»	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	1	Сертификат участника финального тура
	Региональный Центр финансовой грамотности Красноярского края «Мои финансы»	4 региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края «Основы финансовой грамотности»	4	0
Федеральный	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	6	3 диплома за 2 место 3 диплома за 3 место
	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	1	Диплом победителя 2 степени
	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Всероссийский педагогический конкурс «Общественное признание»	1	Диплом победителя 1 степени
Международный	Независимый фонд «Люди 21 века» Международный АРТ-Центр «Наследие» Творческое объединение «Премьера»	Конкурс-фестиваль «Пробуждение»	2	Диплом лауреата 2 степени

В 2022 году педагогами опубликован следующий опыт работы:

Муниципальный уровень	Сборник методических материалов по итогам работы «Методической недели 2022»	Авторская разработка сюжетно-ролевой игры «Перепись населения»
	Сборник статей по итогам работы городских	Статья «Патриотическое воспитание и культура»

	педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	международных отношений в условиях многонациональной группы»
Федеральный уровень	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	Авторская работа о нравственном воспитании: педагогический проект «Игры народов России»

В 2022 году 25 педагогов (100%) приняли участие в работе педагогических советов, открытых показах работы с воспитанниками, семинарах, консультациях, совещаниях на уровне детского сада.

Вывод: активное внедрение эффективных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, способствовало созданию в коллективе творческой атмосферы, педагогического сотрудничества, увеличению количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к программно-методическому обеспечению образовательной программы дошкольного образования Учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты: аудиовизуальные, наглядные пособия и иллюстрированный материал, детская художественная литература, дидактические игры.

Учреждение располагает большим библиотечно-информационным фондом по разным отраслям психолого-педагогических знаний, справочной литературой, энциклопедиями, словарями, справочниками.

Учреждение оснащено компьютерами с выходом в Интернет. Создана единая информационная система, объединённая в локальную информационную сеть, ресурсы безлимитного Интернета доступны на 5 рабочих местах. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов. В кабинетах специалистов оборудованы рабочие места с компьютерами, имеются принтеры, сканеры, ламинатор, брошюровщик, мультимедиа система. В методическом кабинете оборудовано рабочее компьютерное место, к которому имеется свободный доступ педагогических работников для планирования образовательной деятельности с детьми, просветительской работы с родителями, а также для самообразования. Доступ и работа с ресурсами осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности учреждения.

В 2022 году был обновлен учебно-методический комплект для организации качественной работы с детьми, в рамках ООП.

В 2022 году был пополнен, необходимый для проектной деятельности учебно-методический комплект курса математики «Игралочка», автора Л.Г.Петерсон.

В 2022 году было приобретено игровое оборудование для сенсорного центра и кабинета педагога-психолога.

Вывод: библиотечно-информационный фонд постоянно пополняется и обновляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект общеобразовательной Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр и игрушек на все возраста, игрового оборудования для организации РППС групп);
- помещения для занятий и реализации проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В здании расположены: 13 изолированных групповых помещений, которые включают в себя игровую комнату, спальню, и санитарно-бытовые помещения (приемную, буфетную, туалетную комнату). Учреждение имеет необходимые для функционирования административно-хозяйственные помещения.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в Учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, центр психологической разгрузки.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в Учреждении имеется:

физкультурный зал для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений, оборудованный необходимым спортивным инвентарем

тренажерный зал оборудованный с учётом требований СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности

физкультурные уголки в групповых комнатах

прогулочные веранды, плавательный бассейн

спортивная площадка на участке

Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории Учреждения оборудованы игровые площадки, спортивная площадка для игр в волейбол и пионербол, городки, бадминтон, футбол. Для организации прогулки детей установлено современное игровое оборудование, малые архитектурные формы. В летнее время на участке организуется теплица для выращивания культурных растений, разбиваются клумбы с

цветами, есть метеостанция. На все игровое и спортивное оборудование имеются паспорта и сертификаты соответствия.

В групповых комнатах для развития речи и благополучного эмоционального состояния созданы речевые уголки, уголки настроения и уголки уединения, каждый из которых имеет своё оформление и название («Облака настроений», «Домик настроений» и т.д.).

Для познавательного развития детей в Учреждении создан шахматный центр «Белая ладья», а также центр «Лего-конструирования».

Для организации и проведения образовательной деятельности в Учреждении функционирует музей «Северок» и музейный уголок «Русская изба». Это приобщает ребенка к национальной культуре, формирует любовь и бережное отношение к своей малой Родине.

Для социально-личностного развития созданы познавательный центр ОБЖ и оборудована учебная зона ПДД с набором настольных и дидактических игр, художественной литературы, мелкого строителя для занятий и самостоятельной деятельности детей разного возраста.

В каждой группе имеется патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символах, государственных атрибутах, им известны имена героев России.

Для художественно-эстетического развития имеется: музыкальный зал, в каждой группе имеется музыкальный уголок, уголок ИЗО и конструирования.

Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует современным требованиям, наполнена специальными игрушками, дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями, оборудована современной детской мебелью. Расположение игрового и спортивного оборудования, мебели отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных мобильных элементов. Для этого используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов в соответствии с темой недели.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В Учреждении ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества и его санитарное состояние. Вопросы материально-технического обеспечения учреждения рассматриваются на совещаниях с педсоставом, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения.

Руководство Учреждением уделяет особое внимание обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников во время воспитательно-образовательного процесса. В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: на центральном входе в здание установлена металлическая антивандальная дверь «БАСТИОН» с видеодомофоном с контроллером доступа и запорным устройством. Имеется пост охраны, подключена кнопка экстренного вызова «Тревожная кнопка». Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО «Меркурий». Установлена система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного наблюдения). В 2022 году в рамках выделенных субсидий была произведена установка стационарного металлодетектора (монопанель) ПРОФИ-МОНО. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное освещение.

Здание Учреждения оборудовано противопожарной сигнализацией, обслуживание которой осуществляет МУП ТПО «ТоргСервис», средствами первичного пожаротушения (ОУ-5, ОП-4(3)), оформлены стенды по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В Учреждении, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда и технике безопасности. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Для сотрудников Учреждения регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ. Все педагогические работники прошли обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим, руководители Учреждения прошли обучение по теме «Антитеррористическая защищенность».

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем образовательное пространство планируется пополнять современными техническими средствами обучения и воспитания, игровыми центрами и игрушками, полифункциональными материалами.

Программа развития учреждения на 2019-2024 годы предусматривает поэтапное оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целях повышения качества обучения в 2023 году будет продолжена работа по созданию комфортных условий получения образовательных услуг и развитию материально-технической базы Учреждения.

Для обеспечения бесперебойной работы Учреждения в 2022 году были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с различными обслуживающими организациями: АО «НТЭК», МУП ТПО «Торгсервис», ООО «Главстрой», МУП «КОС», АО «Норильск – Телеком», ООО «ЦПД Прогресс», РОИ ЦБ РФ, ООО «Холод», ООО

«Норильскстройреконструкция», ООО НМУ ОАО «СВЭМ», ООО «Ростех», МБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае».

В связи с истекшим сроком эксплуатации системы отопления и водоснабжения с июня по ноябрь 2022 года в Учреждении производились ремонтно-строительные и монтажные работы в соответствии с муниципальным контрактом, заключенным МКУ «Управление капитальных ремонтов и строительства» и ООО «КОРОНА». В ходе ремонтных работ была произведена замена отопительных приборов во всех помещениях Учреждения и разводка системы отопления. Было произведена замена оборудования в индивидуальном тепловом пункте (ИТП) и переведена на закрытую систему отопления.

В период ремонтных работ Учреждение было закрыто для посещения детей. Силами сотрудников Учреждения производился косметический ремонт в групповых и функциональных помещениях: было выкрашено 10 групп, 6 спален, 10 приёмных, 12 буфетных, 8 туалетных комнат. Коридоры, холлы и лестничные пролеты также были выкрашены противопожарной краской, была произведена замена дверей в методическом кабинете, в коридоре и в функциональных помещениях на веранде. Был проведен частичный ремонт на кухне и в складских помещениях пищеблока, проведен ремонт медицинского кабинета, кабинета инструкторов по физической культуре и кабинета заведующего. Была произведена замена светильников в помещениях.

В 2022 году Учреждение приобретало детскую и офисную мебель, канцелярские принадлежности, игровой материал для детей, посуду и столовые приборы, бытовую технику, спецодежду для сотрудников и мягкий инвентарь.

Таким образом, материально-техническое обеспечение соответствует всем безопасным требованиям, что создает благоприятные условия для эффективной работы Учреждения и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.10. Оценка качества медицинского обеспечения

Руководство Учреждением пристально следит за здоровьем работников и воспитанников.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за детским садом медицинским персоналом краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница» (врач педиатр и медицинская сестра).

На основании договора о совместной деятельности Учреждения с КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница» медицинские работники, оказывают воспитанникам первичную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; организуют и проводят мероприятия по иммунопрофилактике воспитанников, противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний воспитанников, ежегодные скрининг-обследования, периодические медицинские осмотры воспитанников учреждения; организуют профилактические медицинские осмотры воспитанников, делают анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья

несовершеннолетних и разработки рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению воспитанников; принимают участие в контроле за пищеблоком и организацией питания детей; готовят предложения по медико-психологической адаптации воспитанников, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников и тд.

Для осуществления медицинского обслуживания детей в Учреждении оборудованы специальные помещения (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор), оснащенные современным медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. Медицинский кабинет соответствует действующим санитарным правилам.

Медицинской сестрой, заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе ведется текущий контроль соблюдения режима дня, образовательной нагрузки, прогулок, приема пищи, объема двигательной активности.

Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей в 2022 году

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Общее количество детей в МБДОУ	281	87	194
2.	Среднесписочный состав детей	281,9	56,7	224,3
3.	Число пропусков дето-дней по болезни	7455	1159	5464
4.	Число пропусков на одного ребенка	28,8	29,2	28,7
5.	Количество случаев заболевания	841	220	621
6.	Количество случаев заболевания на 1000 *100: ср сп, 546: ср сп* 1000	2983	3880	2768
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	21	10	11
8.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	79 детей (30,6%)	20 (20%)	59 детей (31%)
9.	Группы здоровья	Кол-во	Кол-во	Кол-во
9.1.	1 группа - практически здоровые дети	7 (3 %)	2 (3 %)	9 (4 %)
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	240 (93 %)	63 (93 %)	197 (92 %)

9.3.	3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	11 (4 %)	3 (4 %)	6 (3 %)
9.4.	4 группа			1 (1 %)

Из представленных данных видно, что основная масса воспитанников имеют 2 группу здоровья, которая характеризуется незначительными отклонениями. Данные по группам здоровья воспитанников в Учреждении соответствуют средним показателям по городу.

С целью профилактики детского травматизма и соблюдения техники безопасности проводятся инструктажи, беседы, консультации для педагогов и родителей, в уголок для родителей помещена яркая, актуальная информация о профилактике детского травматизма, с детьми проводятся занятия по ОБЖ, формированию представлений и навыков ЗОЖ. В 2022 году в Учреждении случаев детского и взрослого травматизма не было.

Заведующий Учреждения руководствуясь приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда» организует ежегодные медицинские смотры всех работников, держит под контролем своевременность их прохождения. В 2022 году в соответствии с договором ООО «Клиника медицины труда» оказывала услуги по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников Учреждения.

Вывод: руководство Учреждения большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников Учреждения, осуществляет медико-педагогический контроль. Налажено взаимодействие медицинских и педагогических работников при проведении оздоровительной работы.

1.11. Оценка качества организации питания

Питание воспитанников Учреждения, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-аллергиков осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основными задачами Учреждения по организации питания являются гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд; формирование навыков пищевого поведения; осуществление контроля за организацией питания.

Организация питания воспитанников (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приёма пищи воспитанниками в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

В Учреждении имеется полный штат сотрудников кухни, куда входят шеф-повар, 3 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик. Организован и бесперебойно функционирует пищеблок: горячий, холодный и моечный цеха, складские и подсобные помещения.

В соответствии с требованиями СанПиН организовано 4-х разовое питание воспитанников (завтрак, 2 завтрак, обед и уплотненный полдник).

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным циклическим меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится «с» витаминизация третьих блюд. Шеф-поваром производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм калорийности пищи, строго соблюдается технология приготовления блюд. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме. Договоры на поставку продуктов питания заключаются по результатам электронных аукционов.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации, к приему не допускаются.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Кладовые для хранения продуктов оборудованы производственными холодильниками, системой охлаждения. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет шеф-повар.

Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи осуществляется заведующим Учреждения, шеф-поваром и медицинской сестрой. Результаты заносятся в «Журнал текущего контроля» и учитываются при установлении стимулирующих выплат по итогам работы за месяц (Положение об оплате труда работников учреждения предусматривает оценку таких критериев работы работников пищеблока, как отсутствие замечаний по соблюдению норм, технологического процесса приготовления пищи согласно циклическому меню, отсутствие фактов заболеваний воспитанников, связанных с приемом пищи в учреждении, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов).

Выдача готовой пищи на группы осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим Учреждения.

Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%). В целях учета физиологических потребностей воспитанников в энергии и пищевых веществах шеф-поваром ведется накопительная ведомость, составляется десятидневное меню по технологическим картам, разработанным технологами УОиДО Администрации города Норильска.

Питьевой режим в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, детям выдается кипяченая питьевая вода, обмен воды происходит каждые 3 часа.

Учреждение организует питание воспитанников-аллергиков. На основании соответствующего заключения врача-аллерголога детям, имеющим аллергические пищевые проявления, корректируется питание детей для удовлетворения физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с Регламентом контроля УОиДО Администрации города Норильска в Учреждении 20.02.2023 была проведена проверка организации питания воспитанников технологом МКУ «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» Арещенковой Т.Г. По результатам проверки замечаний не выявлено.

Таким образом Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о контрольной деятельности, утвержденным приказом заведующего № 643 от 18.12.2015 г. и определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в Учреждении.

Контрольная деятельность в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля Учреждения на учебный год. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителями заведующего по УВ и МР по АХР, медицинскими работниками, шеф-поваром Учреждения с целью проверки качества деятельности Учреждения с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогического мониторинга. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной

деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои педагогические действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

В январе 2023 года в процессе Независимой оценки качества предоставляемых услуг было проведено изучение удовлетворенности родителей воспитанников оказываемыми Учреждением услугами в 2022 году. В мониторинге принимало участие 190 респондентов (68 % от общего количества семей). В результате анкетирования выяснилось, что 97 % родителей удовлетворены предоставляемыми в Учреждении услугами, 96 % родителей удовлетворены присмотром и уходом; 81 % - удовлетворены работой психолого-педагогической службы; 99 % - удовлетворены реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

Оценка деятельности учреждения родителями воспитанников показывает, что родители заинтересованы в создании условий, способствующих развитию способностей, склонностей их детей (кружки, секции и др.). В учреждении ведется работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности учреждения семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа учреждения. Вывод: учитывая то, что внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации должна формироваться на основе локальных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, в учреждении осуществляется разработка документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Кроме этого, внутренняя оценка качества показала, что 95 % родителей готовы участвовать в жизни Учреждения, большинство из них (66 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5 % - хотели бы выступить в роли советников, 95 %- готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной воспитательно-образовательной и адекватной информационно-консультативной помощи.

2. Показатели деятельности Учреждения в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2022, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 45 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	11 человек / 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека / 34 %
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека / 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека / 96 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/281
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1762кв.м/281
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	897 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 73 «Весёлые человечки» _____ / _____ /

« » _____ 2023 г.