

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 73 «Веселые человечки»

_____ Т.Ю. Маковеева

«14» мая 2015 г. № 170

Протокол Педагогического совета МБДОУ

«Детский сад № 73 «Веселые человечки»

№ 5 от «14» мая 2015 г



Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов		стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности	5
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в северных регионах и обучающимся в трудных климатических условиях, не отстать в развитии от своих сверстников, живущих "на материке", открывает дорогу к творчеству десяткам тысяч детей некоммунитивного типа.

Дополнительная программа по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы (далее – Программа) направлена на формирование гармонично развитой и творчески активной личности, разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина и опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Цель Программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

Программа обеспечивает интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, способствует совершенствованию психических процессов, направлена на решение следующих **задач**:

- популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
- организация здорового досуга.
- подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.
- развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
- развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В основу Программы положены:

1. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.
2. Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, согласно которой основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети:

должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- Правила хода, взятие каждой фигуры.

должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- Решать простые шахматные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
2	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
3	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина
4	Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание «Диагональ».
5	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
6	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»
7	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет»	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

8	Слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
9	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
10	Слон.	Отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	Практические навыки.
11	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
12	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности»
13	Ладья против слона.	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
14	Ладья.	Отрабатывать практические навыками	Практические упражнения.

			Загадки из тетрадки.
15	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
16	Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
17	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
18	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура
19	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности»
20	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении;	Чтение дидактической сказки "Детский сад

		<p>понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>	<p>«Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек»</p>
21	Пешка	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»</p>
22	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности»</p>
23	Праздник пешки.	<p>Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.</p>	<p>Соревнования.</p>
24	Король	<p>Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».</p>
25	Король. «Волшебный квадрат»	<p>Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать</p>	<p>Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры</p>

		словарь.	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
26	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.
27	Объяснить детям правила для играющих: « Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
28	Шах.	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
29	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
30	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
31	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
32	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
33	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат», выделение	Чтение сказки «Мат и пат»

		отличий пата от мата.	Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»
34	Ничья.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
35	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
36	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
37	Рокировка.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина.
38	Провести турнир на лучшего игрока.	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
39	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
40	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
41	Шахматная нотация.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А,В,С,D,E,F,G,H).	Практические навыки.
42	Эстафета.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	

43	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
44	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
45	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
46	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
47	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
48	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
49	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
50	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
51	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
52	«КВН» с участием детей и взрослых».	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.
53	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят	Игра.

		фигуры, что такое нотация, рокировка.	
--	--	---------------------------------------	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы учитываются следующие принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению игре в шахматы проводится 1 раз в неделю в подготовительных группах, продолжительностью 30 минут.

Объем образовательной нагрузки – 72 часа. Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур.

Образовательная деятельность организовывается по подгруппам (10 человек)

Срок реализации программы: 1 год.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактические игры Создание игровых ситуаций. Проектная деятельность Проблемная ситуация Интегративная деятельность Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги, праздники. Викторины КВН Соревнования. Игровые беседы	Игра в шахматы Рассматривание иллюстраций, фотографий Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. Развивающая игра Дидактические игры	Совместные досуги, праздники, КВН. Беседа. Анкетирование. Открытые просмотры. Проектная деятельность Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.

Педагогический мониторинг

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Диагностическое задание
- Диагностическая ситуация
- Беседа
- Наблюдение

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Критерии уровня освоения Программы

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

	Ф.и. ребёнка									
знать	шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль									
	Название шахматных фигур и их отличия									
	Правила хода, взятие каждой фигуры									
уметь	Ориентировка на шахматной доске.									
	Играть каждой фигурой									
	Правильно располагать доску									
	Правильно располагать фигуры									
	Умение перемещать фигуры									
	Решать простые шахматные задачи									

2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В основе взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Основные задачи:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Показывать пользу экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность, открытость, гуманизм
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи

Формы работы с родителями

Форма работы	Время проведения				Место проведения		Количество участников			Состав участников			Деятельность участников			Задачи взаимодействия		Характер взаимодействия	
	ежемесячно	3 – 4 раза в год	1 – 2 раза в год	по необходимости	ДОУ	вне ДОУ	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	«педагоги – родители»	педагоги – родители – дети»	«педагоги – родители – приглашенные специалисты»	познавательная	трудовая	досуговая	педагогическое просвещение	включение в деятельность ДОУ	непосредственный	опосредованный (наглядный)
Родительское собрание			+		+				+	+		+				+	+	+	
Анкетирование				+	+					+			+			+		+	
Консультации, беседы	+			+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
Фото, видеоматериалы фотостенды		+		+	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+
Информационные стенды – рекомендации		+		+	+											+	+		+
Папки-передвижки		+		+	+											+	+		+
Буклеты					+											+	+		+
Выставки		+			+	+	+	+		+			+		+		+	+	+
Совместные досуги			+		+			+		+				+			+	+	
Совместные праздники, КВН			+		+			+		+				+			+	+	
Викторины			+		+			+		+			+	+	+	+	+	+	
Экскурсии				+		+		+		+			+	+			+	+	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Согласно технического плана, предоставляемое для организации занятий помещение является частью спортплощадки, фактически в данном помещении оборудована конструкторская мастерская для проведения занятий по конструированию и обучению игре в шахматы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Конструкторская мастерская <ul style="list-style-type: none">• подгрупповые занятия по обучению детей игре в шахматы• индивидуальные занятия• игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Детские столы – 6 шт.• Детские стулья – 20 шт.• Письменный стол -1 шт.• Стул взрослый – 1 шт.• Мольберты – 7 шт.• Шахматные передвижные столы – 6 шт.• Информационный стенд – 1 шт.• Шахматные доски – 7 шт• Шахматное поле (картон) – 16 шт.• Шахматное поле (ткань) – 1 шт.• Наборы шахмат – 9 шт.• Наглядно-дидактический материал• Кукла «Шахматная королева» - 1 шт.• Мультимедийная установка – 1 шт.• Переносной экран – 1 шт.• Простые карандаши – 20 шт.

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Перечень пособий, технологий по обучению детей шахматной игре

1. Трофимова А.С. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191 с.;
2. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 155 с., ил.;
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2015. – 160 с. (шахматный учебник);
4. Трофимова А.С. Шахматы для юных чемпионов – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 249 с., ил., (учебник);
5. Петрушкина Н.М. Шахматные дебюты для детей – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 156 с., ил., (учебник);
6. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2014. – 144 с., (учебное издание).
1. Сухин И.Г. Шахматы для детей – М.: АСТ: Кладель, 2014. – 279 с.;
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей – М.: АСТ: Кладель, 2015. – 279 с., (2 штуки);

8. Быкова Е.П., Донскова Т.И. Шахматы для малышей – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 140 с., ил.;
9. Плокидина Г.А. И пусть не гроссмейстеры. Шахматный практикум для начинающих шахматистов – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 158 с., ил.;
10. Чандлер М., Миллиган Х. Шахматы для детей – М., «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2013. – 112 с.;
11. Сысоев Н.А. Уроки «Каиссы». Поэтическая шахматная азбука. Основы шахматной игры – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 95 с., ил.;
12. Москалев В.А. Уроки Каиссы юным шахматистам – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 235 с., ил.;
13. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Детям обо всем – Днепропетровск: МП Каисса плюс, 1996, - 224 с. ил.;
14. Петрушкина Н.М. Шахматные окончания для детей – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с., ил.;
15. Трофимова А.С. Шахматная тетрадь-раскраска: рисуем, учимся, играем – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с., ил.;
16. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве – М., «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2014. – 64 с.ил. (рабочая тетрадь);
17. Сухин И.Г. Блокнот юного шахматиста - М.: АСТ: Кладель, 2015. – 64 с.
18. Казак А.А. Маленьким о шахматах – М.: Московский комбинат игрушек «Горизонт», 1991, 20 с., ил., (книжка-игрушка), (2 штуки)

Дидактические игры

«Горизонталь». Вызовите к демонстрационной доске двоих ребят, дайте каждому из них по 4 белые пешки и предложите им по очереди заполнить пешками одну из горизонталей, располагая на каждом поле только по одной пешке (в серединках полей). Можно ввести в эту игру элемент состязательности: кто поставит последнюю пешку, тот выиграет. В этом случае, как легко убедиться, проигрывает тот, кто ставит первую пешку.

Можно проводить эту игру и при большем числе участников (до 8), чтобы охватить большее число учеников "предметной" деятельностью.

«Вертикаль». Пешками заполняется одна из вертикалей. Пусть дети сами попробуют догадаться: если играют двое, то кто из них победит – кто начинает или кто играет вторым.

«Горизонтально-вертикальная игра». Поставьте белую пешку на любое поле шахматной доски и, вызывая учеников по одному к демонстрационной доске, просите детей передвинуть пешку на одно поле в задаваемом направлении. Типичные указания: «Направо по горизонтали», «Вниз по вертикали», «Налево по горизонтали», «Вниз по вертикали», «В любую сторону по вертикали», «В любую сторону по горизонтали». Эта игра очень важна, так как учит детей ориентироваться на плоскости шахматной доски.

«Поиграем – угадаем». Проводится так же, как и на предыдущем уроке, но с добавлением термина "диагональ", т.е. вы загадываете одну из дорожек, а дети пробуют ее отгадать.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, и дети на ощупь пытаются определить, какая из фигур спрятана. В другом варианте игры в мешочке находятся все фигуры сразу, а дети на ощупь ищут определенную фигуру.

«Угадайка». Словесно опишите какую-нибудь из фигур и предложите ребятам определить ее.

«Запретная фигура». Все фигуры выстроены на столе в один ряд, дети стоят рядом и по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "запретной", которая выбирается заранее. Вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Что общего?» Педагог берет две фигуры и спрашивает учеников, чем эти фигуры похожи? чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе у педагога 6 разных фигур. Дети подходят туда по одному, называют самую высокую фигуру и отставляют ее в сторону... Вскоре все фигуры стоят по росту.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и ставят их в те места, которые они занимают в начальной позиции. Когда последняя фигура извлечена из мешочка, на доске будет расставлено начальное положение.

«Да и нет». Педагог поднимает над головой две шахматные фигуры и спрашивает у детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальной позиции.

«Мяч». Учитель говорит какую-либо фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит на угловом поле» и – бросает одному из учеников мяч. Если утверждение верно, то мяч следует ловить.

«Один в поле воин». Белая ладья должна побить все чёрные фигуры, беря каждым ходом по фигуре.

Как мы уже отметили, ходит только белая ладья, а черные фигуры как бы "заколдованы": они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение единственное. Это задание вызывает неизменный интерес у детей, которые с усердием и восторгом уничтожают черные фигуры, затрачивая на поиск верного решения от 5 до 50 секунд...

«Кратчайший путь». Белая ладья должна самым коротким путем добраться до определённого контрольного поля.

В заданиях подобного типа отдельные поля заняты кружочками (это как бы "заминированные поля"). Становиться на них и перепрыгивать через них ладья не имеет права. Когда подобное положение расставляется на демонстрационной шахматной доске, вместо кружочков установите любые перевёрнутые белые фигуры (как известно, через белые фигуры белая ладья не перепрыгивает) или намагниченные кругляши, а на контрольное поле поставьте одну из черных фигур, чтобы дети ясно видели, куда надо попасть белой ладье. Дети за 5-25 секунд решают эти задания.

«Лабиринт». Подобно предыдущему заданию, белая ладья должна добраться до контрольного поля, не становясь на поля с кружочками и не перепрыгивая их.

Но здесь не требуется найти кратчайший маршрут - достаточно добраться по цели (однако более старшие дети в состоянии и здесь сосчитать, за сколько ходов белая ладья быстрее всего доберется до контрольного поля).

«Перехитри часовых». Белая ладья должна добраться до контрольного поля, не становясь на поля, атакованные черными ладьями-часовыми (а также не становясь на поля с кружочками и не перепрыгивая их).

Хотя в этом задании двигается только белая ладья, а черные ладьи стоят на месте, они побьют белую ладью-разведчика, если она встанет под бой. Это сложное задание (но оно уже более приближено к реальной шахматной партии, когда любая наша ошибка может повлечь за собой немедленное возмездие). Здесь уже нужна подчас помощь педагога, который будет указывать детям, что на то или иное поле белая ладья не может ступить - там ее побьют. Только одаренные дети смогут затратить на решение следующих позиций менее 20 секунд (на одну позицию). Для облегчения поиска решения в таких задачах можно разрешить ребятам сначала карандашом проставить точки на те поля, которые атакуют черные ладьи, и сразу станет ясно, каких клеток следует избегать.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.

6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.