РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, , ул. Комсомольская, д. 21, ☎ (3919) 46 72 97
факс (3919) 46 72 97, e-mail: mdou73@norcom.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки»
Протокол № 3 от 25 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ № 73
«Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки»
от 25.02.2021 №

Маковеева Татьяна Юрьевна

Подписан: Маковеева Татьяна Юрьевна
DN: CN=Маковеева Татьяна Юрьевна, SN=Маковеева, G=Татьяна Юрьевна, E=mdou73@norcom.ru, ИНН=244307856403, СНИЛС=04227052112, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73 ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД ""ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ""""", T=Заведующий, L=Норильск, S=Красноярский край, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.15 11:06:21+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» за 2020 год

Норильск, 2021

Содержание

1. Оценка организации образовательной деятельности Учреждения……..3

1.1.Оценка системы управления образовательным учреждением…….3

1.2.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...6

1.3.Оценка учебной деятельности образовательного учреждения…….9

1.4. Оценка востребованности выпускников образовательного учреждения……...12

1.5. Оценка кадрового обеспечения……..15

1.6.Оценка качества учебно-методического обеспечения…….…16

1.7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения…….….20

1.8.Оценка качества материально-технической базы……..20

1.9.Оценка качества медицинского обеспечения…….23

1.10.Оценка качества организации питания…….25

1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….....25

2. Показатели деятельности Учреждения за 2020 год..……26

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее Учреждение) введен в эксплуатацию в октябре 1983 года.

Заведующий дошкольным образовательным Учреждением: Маковеева Татьяна Юрьевна.

Учредителем Учреждения является Администрация города Норильска от имени муниципального образования город Норильск.

Учреждение имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-174;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – регистрационный № 6007-л от 21.09.2011 года, срок действия – бессрочная, на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края № 1966-л от 21.09.2011.
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «21» сентября 2011 г. № 0000707 серии А.
- Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 963 от 26.08.2009года.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005398972;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 24 ЕИ № 245483 от 25.06.2009 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, серия 24 ЕИ № 245482 от 25.06. 2009 г.;
- Договор, определяющий взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением от 03.11. 2009 г.

При заключении трудовых отношений с работниками работодатель руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации нормативными актами, утвержденными в Учреждении:

- Трудовой договор с работником;
- Коллективный трудовой договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные и другие инструкции работников.

Почтовый адрес дошкольного образовательного учреждения:

663300, Красноярский край, город Норильск, улица: Комсомольская дом, 21 федеральный телефонный код города: 3919, телефон: 46-72-97, 46-72-93, : 46-72-97, e-mail: mdou73@norcom.ru, адрес сайта учреждения: mbdou73.ucoz.ru

Учреждение расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Вблизи имеются автобусные остановки. Ближайшие социально значимые объекты: МБУ «Дворец спорта «Арктика», МБУ «Дворец культуры», МБУ «Дом творчества детей и молодежи», МБУ «Спортивная школа №2, плавательный бассейн, МБОУ «Лицей № 3», МБОУ СОШ № 6, МБОУ «Норильский педагогический колледж», молодежный клуб «Горка», МБДОУ «Детский сад № 78 «Василек».

Режим работы Учреждения**:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 – ежедневно. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Оценка системы управления образовательным Учреждением

Государственно-общественное управление Учреждением осуществляют: Администрация города Норильска; Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними (Центральный район, Ленинский проспект, дом 1, т. 43-72-04, 43-72-05); Управление общего и дошкольного

образования Администрации города Норильска, отдел дошкольного образования (Центральный район, ул. Кирова, дом 34, т. 43-72-00).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий МБДОУ.

Организационная структура представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Административное управление:

Первый уровень обеспечивает заведующий Учреждением. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание Учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников Учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Формирует контингент воспитанников: осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по УВиМР координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами общественного управления являются:

1. Педагогический Совет: определяет направления воспитательно-образовательной деятельности, принимает образовательную программу, рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса, планирует образовательную деятельность, рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам Учреждения, в том числе платных.

В состав Педагогического Совета входят все штатные педагогические работники Учреждения. На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут

присутствовать все желающие работники Учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

2. Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Родительский совет: оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в Учреждении; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

3. Общее собрание работников: рассматривает и одобряет проект Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения.

Статус органов общественного управления, их функции, обязанности и ответственность определяются Уставом Учреждения и соответствующими Локальными актами.

Социальная работа в Учреждении по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется через организацию работы Службы профилактики, основными задачами которой является:

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Сведения о семьях воспитанников помогают специалистам Учреждения осуществлять индивидуальный подход при работе с семьями, имеющими те или иные проблемы по вопросам социализации, воспитания и развития ребенка.

Так в 2020 году по социальному составу в детском саду преобладает полная семья – 90%, не полная – 10 %, опекуны – 0%.

Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 37 %, средне – 8 %.

По количеству детей в семье: 1 ребенок – 50 %, 2 ребенка – 35,5 %, 3 и более ребенка – 14,5 %.

Семей состоящих на внутреннем профилактическом учете - 2 семьи.

Семей состоящих на учете в КДНиЗП нет.

На основании Постановления Администрации города Норильска от 22.08.2019 года «Об изменении родительской платы за присмотр и уход в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск» родители, которые имеют 3-х и более несовершеннолетних детей имеют 50% скидку оплаты за содержание ребенка в Учреждении. Малообеспеченные семьи оформляют компенсацию родительской платы за содержание ребенка в ДОУ («Порядок обращения за компенсацией

родительской платы за содержание ребёнка в образовательных организациях Красноярского края…»)

Освобождены от оплаты родители воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид». В 2020 году в детском саду воспитывалось 2 ребенка-инвалида, посещали комбинированную разновозрастную групп.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» разработан алгоритм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с программой) на этапе оформления и в период адаптации.

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания, дни открытых дверей, участие в обустройстве участка и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информационный сайт детского сада, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», стенды с оперативной информацией, консультации, беседы, личные встречи с администрацией и специалистами детского сада по запросам родителей.

Таким образом, все функциональные подразделения в структуре Учреждения специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного Учреждения в другое, порядок учета воспитанников в Учреждении.

Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в Учреждении, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в Учреждении.

Наполняемость групп – определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: 19 детей в группах раннего возраста, 26-27 детей в группах дошкольного возраста. Общее количество воспитанников в Учреждении на 01.01.2020 год – 311 детей.

Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

- 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет;
- 3 группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы для детей от 6 до 7 лет.
- 2 группы разновозрастных, комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В 2020 году, находясь в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) был разработан и организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим дня составлен с учетом:

• санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• времени пребывания детей в группе;

• действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

• ФГОС дошкольного образования;

• специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

• времени года (теплый, холодный период);

• назначений специалистов ТПМПК

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится культурно-массовая и оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является общение и игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО.

Контингент воспитанников на 01.01.2020

Количество групп	13
Списочный состав, из них:	311 детей
от 2 года до 3-х лет	2 - 38 детей
от 3-х лет старше	11 групп – 273 детей

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В 2020 году в Учреждении воспитываются представители различных этносов: русские, белорусы, татары, башкиры, дагестанцы, азербайджанцы, тувинцы. Среди них есть дети-билингвы, переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья. Для более быстрого и комфортной адаптации таких воспитанников в новой языковой среде в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей.

В Учреждение утверждены режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется путем применения следующих технологий: проектно-тематического обучения, технологий эффективной социализации (круги рефлексии, ситуации месяца, дети-волонтеры, педагогические ситуации и др), технология «группового сбора», проблемные ситуации, технологии деятельностного метода и др.

Совместная образовательно-воспитательная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Учреждение на бюджетной основе оказывает дополнительные образовательные услуги: спортивная гимнастика, танцевальная ритмика для детей «Капитошка», обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, открыт шашечный кружок, работает «Школа мяча» и тренажерный зал.

Дополнительные образовательные услуги

Направление	Название кружка, секции	Сроки предоставления	Ответственные руководители
Бесплатные			
Физическое развитие	«Школа мяча» развитие физических качеств, навыков владения мячом	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Маковецкая Д.Ю.
	«Белая ладья» шахматно-шашечный кружок	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Маркова Л.А.
	«Здоровячок» секция тренажеров	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Маковецкая Д.Ю.
	Спортивная акробатика	Октябрь – май	Тренер по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа №2»
Художественно-эстетическое развитие	«Этот удивительный ритм» - детский оркестр	Октябрь – май	Музыкальный руководитель Логинова Е.Г.
	«Капитошка» кружок танцевальной ритмики	Октябрь – май	Музыкальный руководитель Чудинова О.Н.
Речевое развитие	«Будем говорить правильно» кружок для детей 3-4 лет	Октябрь – май	Воспитатель Строева А.Н.
Познавательное развитие	«Буквознайка» обучение чтению детей 6-7 летнего возраста	Октябрь – май	Воспитатели Химич И.И. Леонтьева Г.И.

Занятия спортивной гимнастикой направлены на воспитание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, профилактику нарушения осанки, удовлетворении потребности детей в движении. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся тренером по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа № 2» города Норильска на основании ежегодно заключаемых договоров о совместной деятельности.

В программе танцевальной ритмики для детей «Капитошка» интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, которые преподаются детям в игровой форме и адаптированы для младших дошкольников. Ее отличительной особенностью является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса.

Обучение детей игре в шахматы и шашки направлено на обучение дошкольников основам настольных интеллектуальных игр и подготовку воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и умственного развития старших дошкольников, формирования общей интеллектуальной культуры.

С сентября по декабрь 2020 года инструктором по физической культуре реализовывался проект по формированию нравственно - патриотических и физических качеств детей старшего дошкольного возраста «Игры народов России». В процессе проектной деятельности дошкольники знакомились с играми разных народов, проживающих на территории России, через игровой фольклор расширялись и закреплялись их знания о народных игровых традициях, закреплялся патриотизм, повышался интерес к истокам русского народного творчества. Результатом проекторной работы работы стало участие в Всероссийском конкурсе им. Л.Выгодского «Большая игротека - 2020».

1.3. Оценка учебной деятельности образовательного Учреждения

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация содержания Программы осуществляется наряду с традиционными методиками, посредством проектной деятельности. Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических воздействий – моделирование предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Так третий год коллектив Учреждения выступает в качестве соисполнителя в всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон» на базе Московского негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования.

Парциальная программа математического образования «Игралочка» реализуется в 2020 году 2 группах в разделе образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы детского сада.

Цель проектной работы не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на

всех этапах жизни. Деятельностный подход в обучении ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

С целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе проектирования педагогического воздействия в Учреждении проводится педагогический мониторинг.

Методологическая основа педагогического мониторинга соответствует концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и обеспечивается при помощи методик: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина; «Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста», авторский коллектив К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.

Уровень эффективности педагогического воздействия подтверждается данными (на 1 июня 2020 года). Однако длительное вынужденное отсутствие детей в детском саду, связанное с введением самоизоляции и карантина в период распространения новой коронавируной инфекции помешало в полной мере решить образовательные задачи.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Уровень достижения целевых ориентиров детского развития	55	20	218	80	0	0	273
Уровень освоения образовательных областей	100	37	150	55	23	8	273

Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет увидеть проблемы, которые требуют дальнейшего разрешения.

В сфере физического развития остаются проблемы по развитию у детей навыков метания и прыжка, по формированию представлений о здоровом образе жизни.

В области речевого развития детей требуется дальнейшая работа над совершенствованием связной речи дошкольников. Остаются проблемы в умении строить речь-рассуждение, речь-доказательство. Продолжать развитие литературной речи у детей, приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В художественно-эстетическом направлении развития детей требуется продолжение работы над развитием музыкальных способностей, приобщение детей к музыкальному искусству.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, проводимой в Учреждении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В Учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В Учреждении организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья обще образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В сентябре 2020 года открыта комбинированная группа раннего возраста для детей с ОВЗ, которую посещает 1 ребёнка-инвалид. Дети зачисляются в группу на основании направления ТПМПК, заключения МСЭ и личного заявления родителей. Специалистами ППк Учреждения разработана адаптированная образовательная программа для обучения ребенка с НОДА.

Коррекционно-речевая работа в 2020 году осуществлялась в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для зачисления в логопедический пункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя). На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год. Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (ФНР, ФФНР) учителем-логопедом совместно с воспитателем были разработаны и реализованы 23 индивидуальных образовательных маршрута в рамках ООП.

С целью обеспечения индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основании ООП.

Для вышеуказанной категории воспитанников проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций. Кроме этого было реализовано 10 индивидуальных образовательных маршрута для детей с индивидуальными образовательными потребностями.

С детьми группы психологического риска основное содержание занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на комплексное психическое развитие и решение конкретных психологических проблем. Организация коррекционной работы строилось с учетом активизации зоны ближайшего развития воспитанников.

В результате коррекционной работы выявлена положительная динамика в развитии психических процессов детей.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах, касающихся развития и воспитания ребенка были проведены консультации, даны практические индивидуально–ориентированные рекомендации по взаимодействию с ребёнком, осуществлена демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, дефицитарных психических функций и коррекцию эмоционально-волевой сферы**.**

Анализ запросов родителей и педагогов позволяет сделать вывод о заинтересованности в получении консультативной помощи. В основном обращения связаны с индивидуальными особенностями в эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах воспитанников.

1.4. Оценка востребованности выпускников образовательного Учреждения

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника образовательного Учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

В 2020 году были социально адаптированы и выпущены для обучения в школу 64 воспитанника.

В мониторинге обследования воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в 2019-2020 учебном году принимало участие 60 детей, 4 ребенка в период проведения мониторинга не посещали Учреждение. Результаты мониторинга позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень школьной зрелости	Кол-во	%
Высокий	-	-
Средне-зрелый	60	100
Незрелый	-	-

Также в мае 2020 года была проведена психодиагностика «Уровень стартовой готовности» выпускников, что позволило выявить общий уровень готовности к обучению в школе.

Группы	Общее количество детей	Уровень готовности		
		Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Подготовительная группы	58	1 человек (2%)	46 человек (80%)	11 человек (18%)
Старшая группа	2	-	2 ребенка (100%)	-

Данные мониторинга показывают, что большинство воспитанников демонстрируют средние показатели и можно говорить об их относительной готовности к школьному обучению. Показатели готовности к обучению в школе «Ниже среднего» демонстрируют 11 человек. Эти данные обусловлены присутствием воспитанников, имеющих особенности в развитии (ОНР, ТНР, билингвизм).

В мотивационной эмоциональной сфере отмечается позитивное и нейтральное отношение к социально значимым объектам, таким как школа.

Востребованность выпускников Учреждения определяется в основном исходя из территориальной закрепленности Учреждения образования.

Таким образом выпускники 2020 года распределились в МБОУ «Лицей №3» - 50 %; в МБДОУ «СОШ №6» -20 %; МБОУ «СОШ №3» - 10 %, МБОУ «Гимназия №1» - 10%, МБОУ «Гимназия № 5» - 10%.

Эффективность образовательной работы подтверждается активным участием воспитанников в конкурсах различного уровня (городских, федеральных и международных).

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест) Если участвовали безрезультатно, то в данной колонке ставить прочерк
	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная Система» Библиотека семейного чтения» №3	Городской конкурс чтецов военной поэзии «Поэт всегда в бою»	2	Диплом за самое выразительное чтение

	МБДОУ «ДС № 78 «Василек»	Соревнования по пионерболу	10	Грамота за 1 место
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Спартакиада среди воспитанников ДОУ	10	Диплом участника
	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Городской шашечный турнир между воспитанниками детских садов	2	Грамота участника
	МБДОУ «ДС № 59 «Золушка»	Городской театральный фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки» - музыкальная сказка «Дюймовочка»	10	Благодарственное письмо
	Норильский молодежный центр	Городской конкурс рисунков «Победа глазами потомков»	1	Грамота за 2 место
	УОиДО Администрации города Норильска	Городской детский конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение безОпасности»	4	Специальный Диплом за социальную значимость работы
Итого			**39**	
Региональный	Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска	XVI Региональный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	1	Грамота участника
	Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска	IX Региональный детский танцевальный конкурс «Подснежник» - 2020	12	Диплом за 3 место
Итого			**13**	
Федеральный (под эгидой министерства образования)	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП им Наташи Едыкиной	1Всероссийский конкурс рисунков «Лето без ДТП»	4	2 грамоты за 1 место 1 грамота за 2 место 1 грамота за 3 место
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской	Всероссийский педагогический конкурс	12	12 дипломов за 1 место

	Федерации»			
	Новосибирский центр продуктивного обучения	Международный игровой конкурс «ЧИП», тема «Сказки о дружбе»	82	3 Диплома победителя
Итого			**98**	
Международный (под эгидой министерства образования)	Европейская ассоциация практикующих специалистов в области ОТ	Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли»	5	5 Благодарственных писем
Итого			**5**	
ВСЕГО			**155**	

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад «Веселые человечки» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество работников – 72 человека, из них: 3 руководителя, 36 педагогических работников, 33- младшего обслуживающего и технического персонала.

Возраст основного контингента работников составляет: до 30 лет – 10 человек; от 30 до 40 лет – 38 человек; с 40 до 55 лет – 22 человек; свыше 55 лет – 2 человека.

Удостоены наград федерального, краевого, муниципального уровня 60 % коллектива. Это почетные звания, почетные грамоты, в том числе грамоты Министерства образования и науки РФ, Благодарственные письма Министерства образования и науки Красноярского края, благодарственные письма и грамоты Главы и Администрации города, денежные поощрения.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям единого квалификационного справочника работников образования. Высшее профессиональное образование имеют 3 руководителя и 18 педагогов; среднее профессиональное образование имеют 11 педагогов.

Кадровый состав отличается положительной динамикой развития: первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов; 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель», 3 специалиста планируют повышение квалификации, 3 педагога подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности в следующем учебном году, 6 педагогов не подлежат аттестации.

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности. Так в 2020 году 95 % педагогического и руководящего состава имеют курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения: НФ КГАОУ ДПО(ПК) по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного, инклюзивного обучения» - 5 педагогов; НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики» по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка», авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой – 2 воспитателя; ООО «ВНОЦ» «Современные образовательные технологии» по программе «Организации и методы развития познавательной активности у детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – 1 педагог; КГАОУ ДПО

(ПС) «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Дидактические возможности игры в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС» - 1 педагог; ООО «Учебный центр «Приоритет» по программе «Навыки оказания первой помощи» - 14 педагогов; ООО НПО "Профэкспортсофт" - 40% педагогов обучились на курсе "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной эпидемиологической обстановки".

Образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров детского сада позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

— насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
— взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
— методическое сопровождение образовательного процесса.
— Все это свидетельствует о грамотной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе самоанализа педагогической деятельности сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива Учреждения, готовности к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью системы методической работы Учреждения является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы Учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Основные направления методической работы Учреждения:

- оказание помощи педагогам при подготовке к аттестации, в проведении открытых мероприятий;
- организация консультаций, семинаров, педсоветов, обзоров новинок методической и педагогической литературы для педагогов по вопросам воспитательно-образовательной работы с детьми; создание условий для самообразования педагогов и повышения педагогического мастерства;
- накопление, систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- интеграция (внедрение) инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения координирует заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, руководит работой воспитателей, других педагогических работников, ведет разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной

деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

В 2020 году коллектив Учреждения продолжает работу в рамках Всероссийского исследовательского проекта по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования, как раздел основной общеобразовательной программы ДОУ ФЭМП (ФГОС ДО п.2.11.2.).

Основная цель данной работы - не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Личное участие педагогов в открытых городских методических мероприятиях в 2020 году

Наименование мероприятия городского уровня	Тематика мероприятия городского уровня	Дата проведения мероприятия
Гостевые визиты, ГМО, мастер-классы, семинары	- Городское методическое объединение инструкторов по физкультуре с темой «Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста через организацию работы тренажерного зала»	Апрель 2020 года
	- Городское методическое объединение музыкальных руководителей с темой «Приобщение детей раннего возраста к миру искусства через игру на музыкальных инструментах»	Апрель 2020 года
	- IV городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Лучшие практики»	Март 2020 года
	- III Городской Форум молодых педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество»	Март 2020 года
Итого	**2**	

Личное участие педагогов в конкурсах различного уровня приведено в таблице:

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест) Если участвовали безрезультатно, то в данной колонке ставить прочерк
Муниципальный	МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые человечки»	Конкурс «Лучшее оформление доски к Новому году»	20	2 диплома за 3 место 2 диплома за 2 место 1 диплом за 1 место
	Администрация города Норильска, Управление по спорту	Спартакиада среди бюджетных организаций	2	-
	Администрация города Норильска, Управление по спорту, лыжная база Оль-Гуль	Акция «Лыжня России»	2	-
Итого			**20**	
Федеральный (под эгидой министерства образования)	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучшая презентация»	1	1 диплома за 1 место
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Оформление помещений, тематических зон групп и территорий»	2	2 диплома за 1 место
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Всероссийский педагогический конкурс	6	4 диплома за 1 место 2 диплома за 2 место
	Научно-методический центр развития образования «Я педагог.РФ»	Всероссийский педагогический конкурс «Мои наглядные пособия»	1	1 диплом за 1 место
	Всероссийский методический центр «Новое древо»	Всероссийская Олимпиада «Оказание первой медицинской	2	2 Диплома победителя

		помощи детям»		
	Центр гражданского образования «Восхождение»	7 Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	3	2 Диплома за 1 место 1 Диплом за 2 место
	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	III Всероссийский конкурс по ПДД	1	Диплом за 1 место
Итого			**16**	
Международный (под эгидой министерства образования)	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Безопасная среда»	2	2 Диплома за 1 место
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	8	2 Диплома за 1 место 6 Дипломов за 2 место
	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников и педагогов «Гордость России»	Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	1	1 диплом за 1 место
Итого			**11**	
ВСЕГО			**47**	

В 2020 году педагогами МБДОУ опубликован следующий опыт работы:

Статус (уровень)	Название профессионального периодического издания, № издания, дата публикации	Название опубликованного материала (материалы методического направления, обобщения опыта работы, сценарии, конспекты, информационные статьи)
Муниципальный	Сборник статей 3 форума молодых педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество», март.2020 г.	Статья «Патриотизм и культура межнациональных отношений в условиях многонациональной группы детского сада»
Муниципальный	Сборник материалов лучших практик по реализации ФГОС ДО педагогов ДОО в рамках методической недели 2020» апрель 2020г.	Конспект непосредственн-образовательной деятельности по формированию целостной картины мира «Волшебная снежинка»
Федеральный	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской	Конспект открытого занятия по аппликации /педпроект.рф/морозова-л-с-конспект-нод/

	Федерации», СВ №9917, 25.02.2020г.	
	Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах» №85140 от 22.02.2020г.	Обобщение опыта работы «Организация образовательного процесса в группе компенсирующего вида в соответствии с ФГОС»
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации СВ1350813 от 18.02.2020 г.	Обобщение опыта работы «Игры для детей старшего дошкольного возраста»
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации СВ1602636 от 18.02.2020 г.	Конспект занятия «Край родной на век любимый»
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации СВ2041358 от 21.05.2020	Статья «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации СВ2040067 от 20.05.2020	Конспект занятия «По пути к лету»

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты: аудиовизуальные, наглядные пособия и иллюстрированный материал, детская художественная литература, дидактические игры.

Учреждение располагает большим библиотечно-информационным фондом по разным отраслям психолого-педагогических знаний, справочной литературой, энциклопедиями, словарями, справочниками. Детский сад оснащен компьютерами с выходом в Интернет, в методическом кабинете оборудовано рабочее компьютерное место, к которому имеется свободный доступ педагогических работников для организации дистанционной образовательной деятельности с детьми и просветительской работы с родителями, что актуально в сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановке в мире.

Заместитель заведующего по УВиМР и специалисты имеют годовую подписку на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

В 2020 году был приобретен учебно-методический комплект для организации качественной работы с детьми, в рамках ООП.

В 2020 году был пополнен, необходимый для исследовательской деятельности учебно-методический комплект курса математики «Игралочка», автор Л.Г.Петерсон.

В 2020 году было приобретено игровое оборудование для наполнения центра «Лего-конструирования».

1.8. Оценка качества материально-технической базы

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

• учебно-методический комплект общеобразовательной Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр и игрушек на все возраста, игрового оборудования для организации РППС групп);

• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

• оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В здании расположены: 13 изолированных групповых помещений, которые включают в себя игровую комнату, спальню, и санитарно-бытовые помещения (приемную, буфетную, туалетную комнату). Учреждение имеет необходимые для функционирования административно-хозяйственные помещения.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в Учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорно-познавательный центр.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в Учреждении имеется: физкультурный зал для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений; оборудованный необходимым спортивным инвентарем; тренажерный зал; физкультурные уголки в групповых комнатах; прогулочные веранды; плавательный бассейн; спортивная площадка на участке оборудуется в летнее и зимнее время с учётом требований СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности.

Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории Учреждения оборудованы игровые площадки, спортивная площадка для игр в волейбол и пионербол, городки, бадминтон, футбол. Для организации прогулки детей установлено современное игровое оборудование, малые архитектурные формы. В летнее время на участке организуется теплица для выращивания культурных растений, разбиваются клумбы с цветами, работает метеостанция. На все игровое и спортивное оборудование имеются паспорта и сертификаты соответствия.

Для развития речи и благополучного эмоционального состояния созданы речевые уголки в группах; уголки настроения и уголки уединения в группах, каждый из которых имеет своё оформление и название («Облака настроений», «Домик настроений» и т.д.).

Для познавательного развития детей в Учреждении создан шахматный центр «Белая ладья», а также центр «Лего-конструирования».

Для организации и проведения образовательной деятельности в Учреждении функционирует музей «Северок» и музейный уголок «Русская изба». Это приобщает ребенка к национальной культуре, формирует любовь и бережное отношение к своей малой Родине.

Для социально-личностного развития созданы: познавательный центр ОБЖ; оборудована учебная зона ПДД с набором настольных и дидактических игр, художественной литературы, мелкого строителя для занятий и самостоятельной деятельности детей разного возраста.

В каждой группе имеется патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России.

Для художественно–эстетического развития имеется: музыкальный зал, в каждой группе имеется музыкальный уголок, уголок ИЗО и конструирования.

Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует современным требованиям, наполнена специальными игрушками, дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями, оборудована современной детской мебелью. Расположение игрового и спортивного оборудования, мебели отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных мобильных

элементов. Для этого используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов в соответствии с темой недели.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. ООО частное охранное агентство «Норильская казачья охрана»» оказывает Учреждению в соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны. Учреждение оборудовано «тревожной кнопкой», проведена локальная система противопожарной безопасности и система видеонаблюдения.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, знаками пожарной безопасности. В Учреждении, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Для сотрудников Учреждения регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ. Все педагогические работники прошли обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим, 40% педагогов обучились на курсе "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной эпидемиологической обстановки".

Для обеспечения бесперебойной работы Учреждения в 2020 году были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с различными обслуживающими организациями: АО «НТЭК», МУП ТПО «Торгсервис», ООО «Главстрой», МУП «КОС», АО «Норильск – Телеком», ООО «ЦПД Прогресс», РОИ ЦБ РФ, ООО «Холод», ООО «Норильскстройреконструкция», ООО НМУ ОАО «СВЭМ», ООО «Ростех», ООО «Нордез», МБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае».

С целью устранения нарушений надзорных органов Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю, с мая по декабрь 2020 года в Учреждении производились ремонтно-строительные работы в соответствии с муниципальным контрактом, заключенным МКУ «Управление капитальных ремонтов и строительства» и ООО «Меркурий».

В летний период, Учреждение было закрыто для посещения детей, и силами сотрудников Учреждения производился косметический ремонт в групповых и функциональных помещениях: было отремонтировано 2 группы, 2 спальни и 2 приёмные, все запасные выхода, коридоры, холлы и лестничные пролеты выкрашены противопожарной краской, заменены двери в музыкальном зале, проведен частичный ремонт на кухне и в складском помещении.

В 2020 году Учреждение приобретало детскую мебель, офисную мебель, канцелярские принадлежности, игровой материал для детей, посуду и столовые приборы, бытовую и офисную технику, спецодежду для сотрудников, мягкий инвентарь, ковры и шторы для групп. С целью профилактики коронавирусной инфекции были приобретены бесконтактные термометры и рецеркуляторы воздуха для всех помещений Учреждения, а также одноразовые средства индивидуальной защиты и санитайзеры.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует всем безопасным требованиям, что создает благоприятные условия для эффективной работы Учреждения и качественной реализации ООП.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения

Руководство Учреждением пристально следит за здоровьем работников и воспитанников, особенно в период распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019 – nCoV.

Коллектив Учреждения неукоснительно соблюдает правила внутреннего распорядка воспитанников:

1. утренний прием в установленные часы, карантинные мероприятия с детьми в течение дня (опрос родителей, осмотр детей, термометрия детей с отметкой в тетради 2 раза в день, тщательное мытье рук детьми, беседа с родителями по профилактике вирусных заболеваний). Выявление и не прием детей с признаками респираторных заболеваний.
2. Утренний и вечерний карантинный фильтр сотрудников и родителей, регулярное мытье рук.
3. ежедневная качественная уборка всех помещений Учреждения (пол, стены, двери) с применением дезинфицирующего средства, обладающего вирулицидным действием «ОКА-ТАБ», уделяя особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей, мест общего пользования.
4. Контроль измерения температуры тела работников при входе в детский сад, а также в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела, обеспечение сотрудников Учреждения СИЗ.
5. Проведение регулярного проветривания групп и рабочих помещений (по графику).
6. Дезинфекция помещений облучателями типа «ОБН-75», а также постоянное применение рециркуляторов воздуха.
7. Обработка посуды многократного применения, ветоши для обработки столов, столовых приборов для детей и сотрудников при температуре не ниже 65 градусов с применением дезинфицирующих средств в соответствии с требованиями санитарного законодательства.
8. Тщательное мытье игрушек 2 раза в день.
9. Отмена массовых мероприятий в Учреждении.
10. Пропаганда вакцинации среди родителей, представлена актуальная наглядная информация о профилактике вирусных заболеваний

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за детским садом медицинским персоналом краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница».

Для осуществления медицинского обслуживания детей в Учреждении оборудованы специальные помещения (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор), оснащенные современным медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Во исполнение указа губернатора Красноярского края «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019 – nCoV, на территории Красноярского края», учитывая сложившуюся эпидемиологическую обстановку в апреле – мае 2020 года были объявлены нерабочие дни и дни самоизоляции.

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей в 2020 году

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Общее количество детей в МБДОУ (на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2020 года)	274	36	238

2.	Среднесписочный состав детей (сентябрь 2019 – май 2020 года включительно)	268	36			243,2	
3.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь 2019 - май 2020 года включительно)	4400	810			3590	
4.	Число пропусков на одного ребенка	16,4	22,5			14,8	
5.	Количество случаев заболевания	527	75			452	
6.	Количество случаев заболевания на 1000 546 *100: ср сп, 546: ср сп* 1000	1996	2083			1858	
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	8	2			6	
8.	**Индекс здоровья (%)** Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 среднесписочный состав	79 детей (29,5%)				79 детей (29,5%)	
9.	**Группы здоровья (**из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2020 года)	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
9.1.	1 группа - практически здоровые дети						
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	263	96 %	32	89,0%	231	97%
9.3.	3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	10	3 %	3	8 %	7	3 %
9.4.	4 группа	1	1 %	1	3 %		

Из представленных данных видно, что основная масса воспитанников имеют 2 группу здоровья, которая характеризуется незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Данные по группам здоровья соответствуют средним показателям по городу.

С целью профилактики детского травматизма и соблюдения техники безопасности проводятся инструктажи, беседы, консультации для педагогов и родителей, в уголок для родителей помещена яркая, актуальная информация о профилактике детского травматизма, с детьми проводятся занятия по ОБЖ, формированию представлений и навыков ЗОЖ.

В 2020 году в Учреждении зафиксирован 1 случай детского травматизма (травма, получена ребенком во время прогулки - рассечение нижней губы). Незамедлительно ребенку была оказана первая помощь и проведены все необходимые в таких случаях мероприятия.

В 2020 году в соответствии с договором ООО «Клиника медицины труда» оказывает услуги по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников Учреждения. Заведующий организует ежегодные медицинские смотры всех работников, держит под контролем своевременность их прохождения

Вывод: руководство МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые человечки» большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей и сотрудников.

1.10. Оценка качества организации питания

Питание воспитанников Учреждения, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-аллергиков осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (37), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Организация питания дошкольников осуществляется на основании муниципальных контрактов на организацию питания, в соответствии с Положением о питании воспитанников.

В Учреждении имеется полный штат сотрудников кухни, куда входят шеф-повар, 3 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик. Организован и бесперебойно функционирует пищеблок: горячий, холодный и моечный цеха, складские и подсобные помещения.

В соответствии с требованиями СанПиН организованно 4-х разовое питание воспитанников (завтрак, 2 завтрак, обед и уплотненный полдник).

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным цикличным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится «с» витаминизация третьих блюд. Шеф-поваром производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм калорийности пищи, строго соблюдается технология приготовления блюд. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы.

Учреждение организует питание детей, имеющих аллергические пищевые проявления по договоренности с родителями воспитанников, на основании соответствующего заключения врача-аллерголога, чтобы питание детей удовлетворяло физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о контрольной деятельности, утвержденным приказом заведующего № 643 от 18.12.2015 г. и определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в Учреждении.

Контрольная деятельность в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля Учреждения на учебный год. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителями заведующего по УВ и МР по АХР, медицинскими работниками, шеф-поваром Учреждения с целью проверки качества деятельности Учреждения с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогического мониторинга. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои педагогические действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

В январе 2020 года проводилась Независимая оценка качества образования среди получателей муниципальных услуг. В мониторинге принимало участие 106 респондентов. В результате анкетирования выяснилось, что 96 % родителей удовлетворены предоставляемыми в ДОУ услугами, но у 46 респондентов (40 %) существует потребность в дополнительных образовательных услугах, в частности: логопедическая группа, секции и кружки спортивного направления и хореографического направления, английский для детей, театральная студия, вокал, изостудия, пред школьная подготовка.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (57%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 81%- готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной воспитательно-образовательной и адекватной информационно-консультативной помощи.

2. Показатели деятельности Учреждения в 2020 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2020, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека / 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека / 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека / 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 44,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 44,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 42 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	15 человек / 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 5,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек / 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	34 человек / 96 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/300
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1762кв.м/300
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	897 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 73
«Центр развития ребенка-
Детский сад «Весёлые человечки» Маковеева Т.Ю

«29» марта 2021 г.