

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»**

---

*663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Комсомольская, д. 21, ☎ (3919) 46 72 97  
факс (3919) 46 72 97, e-mail: [mdou73@norcom.ru](mailto:mdou73@norcom.ru)*

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 73 «Веселые человечки»  
(протокол от «31» августа 2021 № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
(4 - 5 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
	<b>Введение</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Возрастные особенности развития
2.2.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие
2.2.2	Познавательное развитие
2.2.3	Речевое развитие
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие
2.2.5	Физическое развитие
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
2.4.1.	Специфика географических, национальных, социокультурных условий
2.5.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников
2.6.	Организация взаимодействия с социумом
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ
3.2	Организация режима дня детей в ДОУ
3.3	Кадровое обеспечение Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 3 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Действующим СанПиН 2.4.3068-20
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **1.1.1. Цели Программы:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55° С, средняя температура летом +10° С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

#### Социальный статус семей воспитанников

Госслужащие		Служащие		Технический персонал		Рабочие		Безработные		Частный бизнес		Неработающие матери	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер).



Для более быстрого и комфортного освоения таких воспитанников в новой языковой среде в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это практические занятия, проектная деятельность, трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.), игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности развития детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым

платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их

внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине,

высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного

восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые

попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать



слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические

ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать

представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учитывать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учитывать смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учитывать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учитывать выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учитывать сглаживать

пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать

знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,

обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.** Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

«Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

«Групповой сбор». Технология обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;

- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбрать адекватные стратегии для поддержки друг друга;

- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);

- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;

- выбрать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

- в развитии способностей выбрать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, демонстрация способностей, интересов, склонностей. Основными задачами Портфолио являются:

- создание для каждого воспитанника ситуации переживания успеха;

- поддержка интереса воспитанника к определенному виду деятельности;

- поощрение активности и самостоятельности воспитанника;

- содействие индивидуализации воспитания и образования;

- выявление детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействие их дальнейшему развитию;

- укрепление взаимодействия с семьей воспитанника, повышение заинтересованности родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ

Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в ДОУ до выпуска в школу или перевода в другое ДОУ. Наполнение Портфолио содержанием производится воспитателями группы и родителями воспитанника совместно с ребенком в течение учебного года. Портфолио оформляется в соответствии с разделами, определенной структурой Портфолио. Портфолио хранится в свободном доступе для родителей в группе ДОУ в течение всего времени пребывания ребенка.

Педагогические технологии социализации дошкольника. Автор Н.П. Гришаева. Технологии эффективной социализации позволяют сформировать и развить у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, инициативность, самостоятельность, ответственность – качества необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

«Ежедневный рефлексивный круг». Основными задачами данной технологии являются:

- сплочение детского коллектива

- формирование умения слушать и понимать друг друга

- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни группы

- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично



- развитие нравственных качеств
- привлечение родителей к жизни ДОУ

### Формы непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, рисование, аппликация, лепка
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги

	<p>Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение</p>	<p>художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование</p>	<p>театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство</p>	<p>Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции</p>
Ребенок в семье и сообществе				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>показ объяснение обучение наблюдение напоминание самообслуживание</p>	<p>обучение напоминание беседы рассказывание потешек разыгрывание игровых ситуаций упражнение объяснение наблюдение поручения совместный труд чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых тематические досуги и праздники просмотр видеофильмов продуктивная деятельность экскурсии</p>	<p>рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры продуктивная деятельность поручения совместный труд детей творческие задания дежурство ведение календаря природы тематические досуги</p>	<p>беседы личный пример показ напоминание объяснение совместный труд детей и взрослых конкурсы творческие задания выставки</p>
Формирование основ безопасности	<p>Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала</p>	<p>Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, настольно-печатные) Самообслуживание</p>	<p>Беседа Совместные досуги, праздники Консультативные встречи</p>

	Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Тематический досуг Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг Экологические досуги Досуги по ПДД Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Чтение художественной литературы Экскурсии по улицам города Экскурсии в детскую школу ГАИ	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в уголках по ПДД, уголках природы	Выпуск памяток, буклетов, газет Фотовыставки Оформление информационных стендов
--	--	--	---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения	Дидактические игры Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Показ Наблюдение Беседа Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Проектная деятельность Конкурсы КВН Проблемно-поисковые ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры (дидактические, развивающие) Игры с использованием автодидактических материалов	Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Презентации

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения</p>	<p>Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования Показ Наблюдение Беседа Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Проектная деятельность Опыты Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Игры (дидактические, развивающие)</p>	<p>Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Домашнее экспериментирование Презентации</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Показ Наблюдение Беседа Экспериментирование Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки Домашнее экспериментирование Презентации</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые ситуации с использованием полифункционального</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие) Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Опрос Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео</p>

	схем (накрывание на стол, мытье рук, порядок одевания на прогулку и т.п.).	о игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Труд Проблемно-поисковые ситуации		Беседа Консультативные встречи Презентации .
Ознакомление с миром природы	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игры (дидактические, подвижные) Экскурсии Проектная деятельность Опыты Труд Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность.	Информационные листы Семинары-практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки Домашнее экспериментирование Презентации Уход за животными и растениями

### Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги.	Коллективный монолог. Игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры.	Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

	<p>Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p>	<p>Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.</p>
--	---	--	---	---

Приобщение к художественной литературе	Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии в библиотеку Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение библиотек Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания
--	--	--	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству	Рассматривание различных произведений искусства Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Рассматривание интерьера Беседа Обсуждение Игровое упражнение	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Рассматривание различных произведений искусства Проектная деятельность Рассказывание по картинам Тематический досуг Творческие задания Создание коллекций	Самостоятельная деятельность с изобразительным материалом. Наблюдение Рассматривание произведений искусства	Консультации Помощь в подборе развивающего материала Беседа Экскурсии в музеи, на выставки
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Рассматривание интерьера Беседа	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занимательная деятельность	Самостоятельная деятельность с изобразительным материалом. Проблемная ситуация Наблюдение Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Украшение личных предметов Игры	Консультации Мастер-класс Практикум Открытые занятия Конкурсы Беседа Участие в коллективной работе Выставки совместных работ Выставки детских работ Экскурсии в музеи, на

	Труд Обсуждение Игровое упражнение	(рисование, аппликация, лепка) Проектная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Тематический досуг Творческие задания Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирован ие Создание коллекций Выставки детских работ. Творческие конкурсы.	(дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	выставк и
Конструктивно- модельная деятельность	Наблюдение Рассматривание архитектурных сооружений, зданий Рассматривание интерьера Беседа Труд Обсуждение Игровое упражнение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов (здания, музеи, сооружения, мосты, башни и т.д.) Занимательная деятельность (конструирование из различных видов конструктора) Проектная деятельность Обыгрывание построек Коллективная работа Тематический досуг Творческие задания Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала Строительство построек для обыгрывания Экспериментирован ие Творческие конкурсы.	Самостоятельная деятельность с различным строительным материалом. Наблюдение Экспериментирован ие со строительными материалами Украшение построек Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Обыгрывание построек Рассматривание эстетически привлекательных объектов (здания, музеи, сооружения, мосты, башни и т.д.)	Консультации Мастер-класс Практикум Открытые занятия Конкурсы Беседа Совместные постройки Совместное конструктивное творчество Экскурсии в музеи, на выставки
Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	Музыкальные занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,



		<p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- на физкультурных занятиях</li> <li>- на занятиях познавательного и эстетического цикла</li> </ul> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце.</p>	<p>для театрализованной деятельности.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)</p> <p>Открытые музыкальные занятия</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Совместный ансамбль, оркестр</p> <p>Общение на сайте.</p> <p>Участие в танцевальных и вокальных конкурсах.</p>
--	--	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Утренняя и вечерняя гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Прием пищи.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Сон.</p> <p>Воздушные и водные процедуры.</p> <p>Физкультминутки.</p>	<p>Беседы о личной гигиене в детском саду и дома, об устройстве и функционировании человеческого организма.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые ситуации и упражнения.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Какие опасности подстерегают человека»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, плакатов «Мой организм», «Строение тела человека», «Утренняя гимнастика» и т.п.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов, закаливания.</p> <p>Встречи с медицинским персоналом, узкими специалистами.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультативные встречи.</p>

	<p>Точечный массаж. Прием детей на свежем воздухе (летом). Выполнение всех форм двигательного режима.</p>	<p>при несоблюдении правил личной гигиены). День здоровья. Оздоровительные досуги. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБ детьми). Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, плакатов. Составление коллективных рассказов: «Мой режим дня», «Мой организм», «Зачем мы спим»</p>	<p>Гигиенические процедуры.</p>	<p>Родительский клуб «Здоровая семья». Выставка литературы о ЗОЖ. Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.</p>
<p>Основные виды движений</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - полоса препятствий; - музыкально-ритмическая; - аэробика. Игровые упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игры-эстафеты. Проблемная ситуация. Оздоровительный бег. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная; - классическая, - аэробика; - гимнастика пробуждения.</p>	<p>Физкультурные занятия: - игровые; - сюжетные; - тематические (с одним видом физических упражнений); - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); - контрольно-диагностические; - учебно-тренирующие; - сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек). Оздоровительный бег. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Соревнования. Дни здоровья. Физкультурные минутки на занятиях. Ритмическая гимнастика. Динамические паузы. Спортивные игры: - городки;</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе: - подвижные и спортивные игры; - физические упражнения; - подражательные движения; - упражнения с атрибутами и спортивным инвентарем. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p>	<p>Совместные с детьми: - физкультурные досуги и праздники; - кроссовые пробеги; - физкультурные занятия. Беседа. Анкетирование. Открытые просмотры. День открытых дверей. Встречи по заявкам. Родительское собрание. Консультативные встречи. Родительский клуб «Здоровая семья». Выставка литературы о ЗОЖ. Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.</p>

	<p>Физкультурные упражнения. Динамический час.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы баскетбола;</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- элементы футбола;</li> <li>- элементы хоккея;</li> <li>- элементы настольного тенниса.</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на санках;</li> <li>- ходьба и игры на лыжах;</li> <li>- катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде;</li> <li>- плавание и элементы гидроаэробики, игры на воде.</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с бегом;</li> <li>- с прыжками;</li> <li>- с лазаньем и ползанием;</li> <li>- с метанием.</li> </ul> <p>Эстафеты. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. Игры и упражнения под музыку. Народные игры Упражнения на тренажерах. Игровые беседы с элементами движений.</p>		
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая;</li> <li>- игровая;</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- музыкально-ритмическая;</li> <li>- аэробика.</li> </ul> <p>Игровые упражнения. Подражательные движения. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения.</p>	<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- сюжетные;</li> <li>- тематические (с одним видом физических упражнений);</li> <li>- комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования);</li> <li>- контрольно-диагностические;</li> <li>- учебно-тренирующие;</li> <li>- сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек).</li> </ul> <p>Физкультурные минутки на занятиях.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения;</li> <li>- подражательные движения;</li> <li>- упражнения с атрибутами и спортивным инвентарем.</li> </ul> <p>Рассматривание рисунков с изображением детей, занимающихся физкультурой</p>	<p>Совместные с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия.</li> </ul> <p>Анкетирование. Открытые просмотры. Родительский клуб «Здоровая семья». Выставка литературы о ЗОЖ. Общение на сайте детского сада. Выпуск памяток, буклетов, газет.</p>

	<p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная;</li> <li>- классическая,</li> <li>- аэробика;</li> <li>- гимнастика пробуждения.</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения. Динамический час.</p>	<p>Ритмическая гимнастика. Динамические паузы. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. Игры и упражнения под музыку. Упражнения на тренажерах.</p>		
Спортивные упражнения	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Игры-эстафеты. Занятия по физическому воспитанию на улице. Физкультурные упражнения. Динамический час.</p>	<p>Физкультурные занятия Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Соревнования. Спортивные игры: - городки; - элементы баскетбола; - бадминтон; - элементы футбола; - элементы хоккея; - элементы настольного тенниса. Спортивные упражнения: - катание на санках; - ходьба и игры на лыжах; - катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде; - плавание и элементы гидроаэробики, игры на воде.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе: - подвижные и спортивные игры; - атрибутами и спортивным инвентарем. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта.</p>	<p>Совместные с детьми: - физкультурные досуги и праздники; Открытые просмотры. Родительский клуб «Здоровая семья». Выставка литературы о ЗОЖ. Выпуск памяток, буклетов, газет. Фотовыставки.</p>
Подвижные игры	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игры-эстафеты. Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>Физкультурные занятия: - игровые; - сюжетные; - тематические (с одним видом физических упражнений); - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); - контрольно-диагностические; - учебно-тренирующие;</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе: - подвижные и спортивные игры; Рассматривание иллюстраций, рисунки с изображением детей, играющих в различные подвижные игры</p>	<p>Совместные с детьми: - физкультурные досуги и праздники; День открытых дверей. Консультативные встречи. Общение на сайте детского сада. Фотовыставки.</p>

	Динамический час.	сюжетные Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Подвижные игры: - с бегом; - с прыжками; - с лазаньем и ползанием; - с метанием. Народные игры		
--	-------------------	--	--	--

## 2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.4.1. Специфика географических, национальных, социокультурных условий

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так же в Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима - в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи - 45 суток - дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня - 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия г. Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края; осуществляет отбор содержания для работы с детьми; составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной,

подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за ее пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать технологию проектно-тематического обучения. Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Содержание для включения в Программу:

- природа Таймыра (географические, климатические особенности);
- животный мир Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;
- растительный мир Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

## Формы, приемы организации образовательного процесса в рамках реализации регионального компонента

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>• Продуктивная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка,</li> <li>- рисование,</li> <li>- аппликация.</li> </ul> </li> <li>• Чтение художественной литературы (сказки, стихи, поговорки, загадки).</li> <li>• Составление и отгадывание загадок.</li> <li>• Рассказы воспитателя.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Подвижные игры народов Севера.</li> <li>• Создание игровых ситуаций.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Инсценировки, драматизация.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение музея.</li> <li>• Проектная деятельность (создание макетов, альбомов, рукописных газет, выставок).</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опыты, эксперименты).</li> <li>• Выращивание «огорода на окне».</li> <li>• Посещение зимнего сада «Радуга».</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Викторины.</li> <li>• Экологические конкурсы.</li> <li>• КВН.</li> <li>• Создание коллекции произведений декоративно-прикладного искусства народов Севера.</li> <li>• Экологические выставки и экспозиции.</li> <li>• Мини-музеи.</li> <li>• Просмотр видео, слайдов, промороликов.</li> <li>• Природоохранные акции.</li> <li>Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение календаря природы.</li> <li>• Игровая деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические,</li> <li>- подвижные,</li> <li>- дидактические,</li> <li>- настольно-печатные,</li> <li>- имитационные,</li> <li>- словесные,</li> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- игры-путешествия.</li> </ul> </li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг.</li> <li>• Продуктивная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка,</li> <li>- рисование,</li> <li>- аппликация.</li> </ul> </li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- опыты,</li> <li>- эксперименты.</li> </ul> </li> <li>• Инсценировки.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения и экологические экскурсии.</li> <li>• Познавательное чтение.</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Участие в оформлении газет, фотовыставок, фотоальбомов.</li> <li>• Совместная трудовая деятельность.</li> <li>• Проектная деятельность (создание макетов, альбомов, рукописных газет, выставок).</li> <li>• Создание национального (северного) уголка.</li> <li>• Создание коллекции произведений декоративно-прикладного искусства народов Севера.</li> <li>• Посещение музея, выставок.</li> <li>• Просмотр видео.</li> <li>• Участие в природоохранных акциях.</li> <li>• Совместные досуги, праздники, КВН.</li> </ul>

### Примерное содержание тематических проектов в рамках реализации регионального компонента

<p><b>Мой город</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления детей о Норильске.</li> <li>• Напомнить детям название улицы, на которой расположен детский сад.</li> <li>• Познакомить детей с северным расположением города.</li> <li>• Учить детей рассуждать, строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
<p><b>Знакомство с северным оленем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления детей о животных, встречающихся на Севере.</li> <li>• Выделить особенности внешнего вида животных (количество конечностей, особенности головы и т.д.).</li> <li>• Активизировать словарь детей: северный, ветвистые, мох.</li> </ul>

•
<p style="text-align: center;"><b>Растительный мир тундры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с растительным миром тундры (лиственница, карликовая береза, кустарник), с характерными особенностями растений.</li> <li>• Активизация словаря: кустарник, карликовая, листопад.</li> <li>• Воспитание бережного отношения к растительному миру Тундры.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Мой родной город!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями.</li> <li>• Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цветочная неделя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с цветами Севера (ромашка, жарки, Иван-чай).</li> <li>• Развивать интерес к северной природе.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному краю.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Природу надо беречь!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о сезонных изменениях в жизни домашних и диких животных и их причинах.</li> <li>• Формировать осознанное, бережное отношение к природе.</li> <li>• Обогащать словарь детей.</li> </ul>

## **2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

В основе взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Цель ДОО в работе с семьей: создание единого образовательного пространства развития ребенка «детский сад - семья».

Работа проводится по следующим основным направлениям:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательный процесс;
- повышение психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- знакомство с нормативными документами в области дошкольного образования и защиты прав ребенка

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи, т.е. каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей



- целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность, открытость, гуманизм

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи

Методы изучения семьи

- Анкетирование и интервьюирование родителей с целью:

- изучения индивидуальных особенностей ребенка и его семьи - в адаптационный период;

- изучения возможностей родителей участвовать в различных формах совместной работы с ДООУ в образовательном процессе - начало года;

- оценка деятельности ДООУ, изучение запросов на образовательные услуги - конец года;

- оценка деятельности педагога и детей по результатам просмотренных занятий - октябрь, апрель; и др.

- Наблюдение за ребенком;

- Беседа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, у водоема, в тундре и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы.

### Формы работы с родителями

Форма работы	Время проведения						Место проведения		Количество участников			Состав участников			Деятельность участников			Задачи и взаимодействие		Характер взаимодействия		
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3 – 4 раза в год	1 – 2 раза в год	по необходимости	ДОУ	вне ДОУ	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	«педагоги – родители»	педагоги – родители –	«педагоги – родители –	познавательная	трудовая	досуговая	педагогическое	включение в деятельность	непосредственный	опосредованный	
Родительское собрание				+			+					+		+				+	+	+		
Конференция						+	+				+		+					+		+		
Беседа	+	+				+	+		+	+	+							+	+	+		

Тематическое консультирование				+			+	+			+	+	+	+				+		+		
Семинары, практикумы							+	+				+	+	+				+	+	+		
Записки	+	+					+	+			+									+		+
Дневники		+						+	+	+				+						+		+
Информационный листок, объявления							+	+			+	+								+		+
Информационный стенд, папки			+				+	+				+			+	+				+		+
Информационная корзина или родительская почта		+						+				+								+		+
Газета			+	+				+				+	+	+						+	+	+
Тематическое, творческие выставки, вернисажи				+				+	+				+		+	+				+		+

Порт фолио семьи			+	+			+		+				+		+	+			+		+
Конку рсы творч еских семей ных работ					+	+		+		+			+		+	+			+		+
Букле ты			+			+	+		+				+		+			+	+		+
Дни откры тых двере й					+		+			+	+		+		+		+	+	+	+	+
Дни Здро вья				+			+			+		+		+		+		+	+	+	+
Совме стные викто рины, сорев нован ия				+	+		+	+	+	+		+			+		+	+	+		
Досуг и, празд ники, развл ечени я				+			+	+		+		+		+		+		+	+	+	
Экску рсии						+		+		+		+		+				+	+		
Родит ельск ий клуб «Клю чи семей ного счасть я»					+		+		+	+	+		+	+			+		+		





б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых. Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

## **2.6. Организация взаимодействия с социумом**

ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Норильска и активно взаимодействует с социумом.

В ближайшем окружении ДОУ находятся МБДОУ №78 «Василек», МБОУ «Лицей № 3».

ДОУ находится на окраине города Норильска, в отдалении от культурных центров города, поэтому ДОУ постоянно расширяет образовательное пространство и максимально задействует имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Ежегодно заключается договор о сотрудничестве, составляется план совместных мероприятий.

Партнерские взаимоотношения ДОУ выстраивает с учреждениями культуры и образования на принципах добровольности, демократичности и сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе перспективных планов о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Комплексно-тематическое планирование представлено в (Приложении 2)

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день.

Структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Перед планом в начале каждого месяца выносятся: 1. Комплексы утренней гимнастики; 2. Физкультурные занятия (2 младшие, средние группы); 3. Самообслуживание (задачи на месяц); 4. КГН (задачи на месяц)

Форма плана

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (РППС)	Взаимодействие с семьей
В режимных моментах	Образовательная деятельность		
Прогулка <u>(в соответствии со структурой и учетом отмены прогулки)</u> Индивидуальная работа Труд Чтение художественной литературы	Утренний сбор Итоговый сбор Индивидуальная работа Образовательная деятельность	В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ ПРОЕКТА Дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей <u>Сюжетно-ролевая игра ежедневно!!!</u>	В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ ПРОЕКТА
В каждом виде планируемой деятельности обязательно прописывается цель			

Формы планирования взаимодействия с родителями	Формы планирования РППС
Информационные листки Задания по тематике проекта Беседы, консультации Совместные праздники, досуги, задания по подготовке к праздникам Родительские собрания Работа с родительским комитетом Информация текущая Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков Портфолио Задания для участия в конкурсах	Самостоят. худож. деятельность, Творческие задания; Дежурство; Ведение календаря природы, Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества, Опыты, Постройки для сюжетных игр, Атрибуты к играм, Атрибуты для выполнения трудовых поручений, Игры для самостоятельной деятельности,

	Материалы и инструменты для творчества (краски, бумага – разного цвета, формата, фактуры, природный и бросовый материал, кисти), Физкультурное оборудование, Конструкторы, Художественная и справочная литература, картины, иллюстрации, книги, карты, схемы и другой дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей
--	---

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности или образовательной (обучающей) работы, основанной на самоопределении ребенка или предложениях взрослого) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

### 3.2. Организация режима дня детей в ДОУ

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим работы МБДОУ установлен исходя из потребности семьи и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой (1 час в день).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

### 3.3. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

**Воспитатель:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов, реализующих Программу

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

•развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

•применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

•учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников, реализующих Программу

Педагогические работники ДОУ обязаны:

•систематически повышать свой профессиональный уровень;

•проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1). Требованиям, определяемым санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами

2). Требованиям, определяемым пожарной безопасности

3). Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

4). Требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной средой

5). Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповое помещение	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных	Центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр; центр театральной деятельности;

	возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	познавательный центр (математика, сенсорика, логика); центр книги; речевой центр (грамота); центр природы и экспериментирования; центр изобразительной деятельности; центр конструирования и ориентировки в пространстве; физкультурный центр; уголок уединения; открытая площадка для группового сбора
Спальня	Дневной сон	Спальная мебель
Приемная	Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	- Шкафчики для одежды - Скамейки - Стеллаж для игрушек, используемых на прогулке или коробки - Выставка достижений детей в разных областях. - Фотоальбомы о жизни в группе. - Мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы. - Информационный стенд для родителей (рекомендации, информация, памятки и т.д.)
Физкультурный зал	Функциональное помещение для проведения утренних и вечерних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников.	- Традиционные пособия: гимнастическая стенка, канаты, веревочные лестницы, мячи, гимнастические палки, обручи, велосипеды, самокаты и т.д.; - Спортивно-игровое оборудование: мягкие модули, гимнастические батуты, надувной батут; - Физкультурно-оздоровительное оборудование: сухие бассейны с цветными шариками, мячи – прыгуны, массажные мячи, гимнастическая дорожка, дорожка для профилактики плоскостопия; - Нестандартное физкультурное и спортивно-игровое оборудование
Музыкальный зал	Организация утренних и вечерних гимнастик, музыкальных занятий, праздников, спектаклей, тематических мероприятий, досугов, общих родительских собраний	- Методическая литература по музыкальному воспитанию - Сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Фортепиано - Радиомикрофоны - Флайеры - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Синтезатор - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Дидактические музыкальные игры, пособия - Стулья детские хохлома - Стулья взрослые, мягкие

### 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### Требования к предметному содержанию

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы):	
<i>не должны</i>	<i>должны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• провоцировать ребенка на агрессивные действия;</li> <li>• вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);</li> <li>• провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;</li> <li>• вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;</li> <li>• провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть полифункциональными. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;</li> <li>• должны применяться в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;</li> <li>• иметь дидактическую ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;</li> <li>• иметь эстетическую ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств</li> </ul>

Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. В каждой возрастной группе предусмотрены следующие центры активности:

- игровой центр
- центр театральной деятельности
- познавательный центр
- центр книги
- речевой центр (грамота)
- центр природы и экспериментирования
- центр изобразительной деятельности
- центр строительства и конструирования
- физкультурный центр
- уголок уединения
- открытая площадка для группового сбора

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных элементов. Для этого используются не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС возможно менять местоположение.

### **3.4.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения**

Для работы с детьми дошкольного возраста нами используется методические рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей от 1,5 до 3 лет, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.</li> <li>• Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.</li> </ul> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.Ю. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</li> <li>• Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М.: 2002.</li> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Плакаты большого формата</li> <li>• Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Формирование целостной картины мира</li> <li>• Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных</li> </ul>



	<p>экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактические пособия:</li> <li>• Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</li> <li>• Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Серия «Мир в картинках» (мир природы)</li> <li>• Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные жарких стран.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные средней полосы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>• Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>• Плакаты большого формата</li> <li>• Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга сказок для чтения в детском саду. - М.: Планета детства, 2000.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Парамонова Л. Детское творческое конструирование. - М.: Карпуз, 1999.</li> <li>• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</li> <li>• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М.: Просвещение 2002.</li> <li>• Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</li> <li>• Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Синтез: Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. - М.: «Виоланта», 1999.</li> <li>• Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В.А. Петрова). - М.: ГДРЗ, 1995.</li> <li>• Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. - М.: Центр «Гармония», 1993.</li> <li>• Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. - М.: Виоланта, 1998.</li> <li>• Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. Музыка. Учебно-наглядное пособие «Музыка». - М.: АСТ, 1998.</li> <li>• Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.</li> <li>• Горшкова Е.В. От жеста к танцу / Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. - М.: «Гном и Д», 2002.</li> <li>• Горшкова Е.В. От жеста к танцу / Словарь пантомимических и танцевальных движений. - М.: «Гном и Д», 2002.</li> <li>• Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: ВАКО, 2004.</li> <li>• Детский сад - будни и праздники / Методическое пособие / Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. - М.: Линка-пресс, 2006.</li> <li>• Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004.</li> <li>• Зарецкая Н. Танцы в детском саду. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2003.</li> <li>• Календарные и народные праздники в детском саду. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.</li> <li>• Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> <li>• Маханева М. Театрализованные занятия в детском саду. - М., 2001.</li> <li>• Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. - М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в двух частях. - М.: «Владос», 1997.</li> <li>• Радынова О. Музыкальные инструменты и игрушки. - М.: «Владос», 1997.</li> <li>• Светличная Л.В. Сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. - М.: «Сфера», 2003.</li> <li>• Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</li> <li>• У наших ворот всегда хоровод. - СПб, 1994.</li> <li>• Учите детей петь для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1987.</li> <li>• Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.</li> <li>• Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Методика «Обучение плаванию в детском саду». - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</li> <li>• Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005.</li> <li>• Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.</li> <li>• Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрисс-пресс, 2005.</li> <li>• Бочарова Н.И. Физическая культура в детском саду. Программно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.</li> <li>• Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</li> <li>• Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова - М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>• Диагностика плавательных умений и навыков у дошкольников Норильска. - Норильск, 2008.</li> <li>• Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкол. образоват. учреждений / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрипторий, 2004.</li> <li>• Осокина Т.И., Чунтонова В.А. Физическое воспитание детей на Севере. - М.: Просвещение, 1981.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос, 2002.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> </ul>

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Раз, два, три, пльви...: Метод. пособие для дошк. образоват. учреждений / [Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.]. - М.: Обруч, 2010.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Мониторинг физической и плавательной подготовленности дошкольников: Практическое пособие / Авт.-сост. Мизина Л.Н., Коваль Е.М., Ромуз Т.Н., Макарова Е.В., Шахова Т.В., Горбунова О.В., Осокина Е.В., Зубкова Т.А., Свечникова Л.А., Колядинцева Ю.М., Андрусенко В.Г. / Под ред. Сабельфельд Н.П., Вершанской В.Г. - Норильск: Изд. КГБОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2008.
- Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 1994.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 2-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006 .
- Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 1. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. -М.: Академия, 2001.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак - М.: Просвещение, 2003.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 1999.
- Зайцев Г. Уроки Айболита. Расти здоровым. - СПб.: Акцидент, 1995.
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Все обо всем. Мое тело. - М.: Планета детства, Астель, АСТ, 2000.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
- Вопросы и ответы для любознательных. - М.: Махаон, 1998.
- Голицынов Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Егоров Б.Б., Малова Г.П. Развивающая педагогика оздоровления: Как

- начать эксперимент? Методические рекомендации. - М., 2003.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.
  - Игры, которые лечат. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. - М; ТЦ Сфера, 2009.
  - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: linka- press, 1993.
  - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление: Монография. - М.: Институт ДО и СВ РАО, 2003.
  - Оздоровление и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы итогового семинара Московской городской экспериментальной площадки по теме: «Организация оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» / Под ред. Б.Б. Егорова - М.: ИДОСВ РАО, 2004.
  - Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
  - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
  - Прокофьева С.Л. и др. Румяные щеки / Прокофьева С.Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. - Изд. 3-е. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
  - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.
  - Растем здоровыми. Доскин В.А., Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.
  - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.
  - Соковня И. Неболейка (Быть здоровыми хотим). - М.: Просвещение, 2005.
  - Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет / Художник Е.А. Афоничева. -Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
  - Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  - Чухаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006.