

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №73 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД  
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»,  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

---

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Комсомольская, дом 21,  
☎ (3919) 46-72-97/(3919)46- 72- 93, E-mail: [mdou73@norcom.ru](mailto:mdou73@norcom.ru),  
ОКПО 58799321, ОГРН 1022401630866, ИНН/КПП 2457051784/245701001

**ПРОГРАММА**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73**  
**«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Норильск

2020 г.

## Содержание программы

### Введение

1. Пояснительная записка
2. Актуальность темы
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Развивающая предметно – пространственная среда для формирования у дошкольников навыков пожарной безопасности
5. Особенности работы с дошкольниками по формированию навыков пожарной безопасности
6. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков пожарной безопасности
7. Формирование компетентности родителей в вопросах пожарной безопасности
8. Целевые ориентиры сформированности навыков пожарной безопасности у дошкольников

### Заключение

## Введение

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека вовремя его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г.Хромцовой, К.Ю.Белой.

Что нужно знать педагогу о пожарной безопасности?

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

*Пожаром* называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злему умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

*Горение* - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;

- Газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;

- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

*Зона горения* - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

*Зона задымления* - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу:

- Индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- Бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения).
- Природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров:

- Неосторожное обращение с огнём;
- Несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- Самовозгорание веществ и материалов;
- Разряды статического электричества;
- Грозовые разряды;
- Поджоги;
- Неправильное пользование газовой плитой
- Солнечный луч, действующий через различные оптические системы

Можно выделить несколько основных свойств пожаров:

*Высокая температура пламени*, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400<sup>0</sup>С, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара.

*Наличие дыма* резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

*Наличие токсичных газов* в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

*Температура дыма* также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре

вдыхаемого дыма 60<sup>0</sup>С (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

*Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.*

*Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.*

### **Пояснительная записка**

Программа по обучению дошкольников навыкам пожарной безопасности разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3. Законом РФ «О пожарной безопасности»

4. Федеральным законом «О пожарной безопасности»

5. Конвенцией ООН и Всемирная декларация по проблемам детства

6. Методическими рекомендациями по разработке программ по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях, разработанными управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Главная цель Программы: формирование у всех участников образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Задачи:

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;

- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;

- Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;

- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме и детском саду.

- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- соответствие учебного материала возрастным особенностям детей;

- дифференцированного подхода к каждому ребенку, учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- сочетание научности и доступности материала;

- наглядности;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- систематичность и последовательность;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами;
- принцип учета региональных условий.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с детьми.
2. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### **Актуальность темы**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Обращение к историческим легендам и притчам показывает, что подарив людям огонь, Прометей подарил им возможность подняться над миром животных. Но с тех пор человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решения. Огонь - стихия, с которой человек обязан считаться, которую должен уважать и даже опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой - источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. В связи с этим возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования навыков пожарной безопасности.

## Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки»
2.	Адрес	663302, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Комсомольская, д. 21
3.	Учредитель	В соответствии с Уставом МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» учредителем учреждения от имени муниципального образования г. Норильск выступает Администрация г. Норильска.
4.	Предмет деятельности ДОУ	Обеспечение получение дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
6.	Лицензия	№ 6007-л от 21.09.2011 года, бессрочная
7.	ОГРН	1022401630866
8.	ИНН	2457051784



9.	Телефон	код города: 3919 телефон: 46-72-97; 46-72-93
10.	Сайт	mbdou.73ucoz.ru
11.	Почта	e-mail: mdou73@norcom.ru
12.	Социальное партнерство	- МБОУ «Лицей № 3» - Молодежный клуб «Горка» - МБУ «Спортивная школа №2» - МБДОУ «Детский сад № 78 «Василек»

Детский сад введен в эксплуатацию в октябре 1983 года, в структуре Отдела дошкольных учреждений управления жилищно-коммунального хозяйства.

1988 г. детский сад стал подведомственным «Управлению детских дошкольных учреждений производственного объединения «Норильск быт».

2003 г. детский сад был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №73 «Веселые человечки» Управления дошкольного образования Администрации г. Норильска.

В октябре 2005 г. получил статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки»

2009 г. Переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – детский сад «Веселые человечки».

Проектная мощность детского сада - 12 групп. В сентябре 2016 г. была открыта 13 групповая ячейка с 12-ти часовым пребыванием воспитанников.

Детский сад расположен внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. В ближайшем к детскому саду окружении имеются социально значимые объекты: Дворец спорта «Арктика», Дворец культуры, Дом творчества детей и молодежи, «Спортивная школа №2», плавательный бассейн, МБОУ «Лицей № 3», МБОУ СОШ № 6, Норильский педагогический колледж, молодежный клуб «Горка», МБДОУ «Детский сад № 78 «Василек».

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами морозостойких карликовых деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположен прогулочный участок, спортивная площадка, площадка для игр по ПДД, театральных и музыкальных постановок. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием, теплицей, малыми фольклорными формами. В летнее время года высаживается огород и разбиваются клумбы. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 73 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным и противопожарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

## **Развивающая предметно – пространственная среда для формирования у дошкольников навыков пожарной безопасности**

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе должен быть организован Уголок безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Во время формирования Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы (ФГОС ДО):

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы- должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требования:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

### **Особенности работы с дошкольниками по формированию навыков пожарной безопасности**

Анализ произошедших пожаров в стране показывает, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МБДОУ.

Обучение навыкам пожарной безопасности осуществляется:

1. В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь - познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, мультфильмов, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

в детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара, в чрезвычайных ситуациях;

формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;

Педагоги используют как традиционные формы работы с детьми (рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки) так и нетрадиционные: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки, конкурсы, способствующие повышению интереса дошкольников к пожарной безопасности.

## Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков пожарной безопасности

Возрастной период			
Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
<b>Сентябрь - «Пожар в доме»</b>			
<b>Программное содержание:</b>			
<p>Познакомить детей с тем, что такое пожар. Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>
<b>Виды деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожар в доме»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Причины пожаров»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;</li> <li>• Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».</li> </ul>			
<b>Октябрь - «Спички детям - не игрушка»</b>			

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
--	---	---	---

**Виды деятельности**

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Развлечение: «Кошкин дом».

**Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»**

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником, плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	---	--

**Виды деятельности**

- Беседа: «Осторожно-электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

### Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
--	--	--	---

### Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций «Опасные ситуации»;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?».

### Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	---	---	--

**Виды деятельности**

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

**Февраль - «Кухня-не место для игр»**

<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать</p>
--	---	--	--



электроприборов.			ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
<b>Виды деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Кухня-не место для игр»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Детские шалости»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».</li> </ul>			
<b>Март - «Пожар в лесу»</b>			
Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Виды деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожар в лесу»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»</li> </ul>			

<b>Апрель - «Службы спасения»</b>			
<p>Познакомить детей со службами спасения.</p> <p>Сформировать представления о их роли в жизни людей.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения.</p> <p>Познакомить с их номерами.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения.</p> <p>Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
<b>Виды деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «Службы спасения»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность –апликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;</li> <li>• Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;</li> <li>• Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;</li> <li>• Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».</li> </ul>			
<b>Май - мониторинг</b>			

## **Формирование компетентности родителей в вопросах пожарной безопасности**

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросах пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

## **Целевые ориентиры сформированности навыков пожарной безопасности у дошкольников**

Основными методами диагностики, сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические и сюжетные игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, инсценировка, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результатом педагогического воздействия по обучению навыкам пожарной безопасности является достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: ребенок называет правила безопасного пользования электроприборами, имитирует способы обращения, знает последствия неправильного обращения с ними. Знает правила поведения в случае возникновения пожара, применяет полученные

знания в имитированных ситуациях, рассказывает о работе пожарной и спасательной службы, знает телефонные номера службы спасения, знает и называет средства пожаротушения, применяет их в играх и имитированных ситуациях. Знает о приемах оказания первой помощи пострадавшему при пожаре, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

### **Заключение**

На сегодняшний день работа по формированию навыков пожарной безопасности является очень важной в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.